



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐



โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) แล้ว มีมติเห็นชอบในการบริหารงบประมาณและให้ดำเนินการใด ขอให้ดำเนินการในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายกฤษฎณ์ เมืองมาหล้า)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

คำนำ

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขึ้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า จัดการศึกษาอย่างมี **มาตรฐาน** มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็น**คนดี มีความรู้** **เคียงคู่วัฒนธรรม** **น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** และมี **กลยุทธ์ระดับสถานศึกษา**ไว้ จำนวน ๖ กลยุทธ์

โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) ได้นำเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของ โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์เพื่อใช้เป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ระยะ ๑ ปี และมี การดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ต่อไป

โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

พฤษภาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
โครงสร้างการบริหาร	๖
สภาพทั่วไป	๘
ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี	๙
ข้อมูลบุคลากร	๑๐
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ	๑๒
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	๑๔
ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ๒๖	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๓๑

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	๕๔
กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์และนโยบายที่เกี่ยวข้อง	๕๔
- แผนระดับที่ ๑	๕๕
- แผนระดับที่ ๒	๕๘
- แผนระดับที่ ๓	๖๗
- นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๗๖

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าประสงค์/กลยุทธ์	๘๘
--	----

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๙๙

ส่วนที่ ๕

โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	๑๑๖
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	
โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑๒๒

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

๑๓๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้ง (ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแผนฯ สู่การปฏิบัติของโรงเรียน)	๑๔๑
- บันทึกรายงานการประชุมแผนฯ ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาฯ	๑๔๔
- ภาพกิจกรรมการประชุมจัดทำแผนฯ	๑๔๕
- คณะผู้จัดทำ	

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง ๑	รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารว)	๕
ตาราง ๒	จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน	๘
ตาราง ๓	จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง – ก้าวหน้า ๕ ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘	๙
ตาราง ๔	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	๙
ตาราง ๕	จำนวนครูและบุคลากร	๑๐
ตาราง ๖	จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๒
ตาราง ๗	ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖	๑๓
ตาราง ๘	ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ	๑๓
ตาราง ๙	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตาราง ๑๐	จำนวนนักเรียนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพผลการทดสอบความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๔
ตาราง ๑๑	เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตาราง ๑๒	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๕
ตาราง ๑๓	เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)	๑๕
ตาราง ๑๔	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET	๑๖
ตาราง ๑๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET	๑๕
ตาราง ๑๖	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๗
ตาราง ๑๗	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานการประเมินมาตรฐานการและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์กรมหาชน) ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓	๑๙
ตาราง ๑๘	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๒๖
ตาราง ๑๙	ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๖

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตาราง ๒๐	การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ	๓๑
ตาราง ๒๑	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)	๓๓
ตาราง ๒๒	การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก	๓๕
ตาราง ๒๓	ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)	๓๘
ตาราง ๒๔	การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน	๔๐
ตาราง ๒๕	สรุปการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร	๔๔
ตาราง ๒๖	สรุปค่าน้ำหนักคะแนน	๔๖
ตาราง ๒๗	สัมพันธ์แมทริก เชื่อมโยงความสัมพันธ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการ	๔๖
ตาราง ๒๘	การวิเคราะห์ผลการประเมินสถานภาพองค์กรตามกลุ่มสภาพแวดล้อม	๔๗
ตาราง ๒๙	ความสอดคล้องของกลยุทธ์โรงเรียนธารทองวิทยา(ป่าววก), สพป.ชร. ๒ และ สพฐ.	๕๐
ตาราง ๓๐	โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	๕๕
ตาราง ๓๑	ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑๑๖
ตาราง ๓๒	งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่ง งบประมาณ	๑๑๘
ตาราง ๓๓	โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๑๒๒
ตาราง ๓๔	แผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ภายใต้กลยุทธ์	๑๓๑

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)

โรงเรียนบ้านปารวก เริ่มก่อตั้งครั้งแรก เมื่อ พ.ศ.๒๔๘๓ โดยใช้บริเวณเตาดินบนดอยสันคอกม้า (บ้านดอยพัฒนา) หมู่ ๘ ต.ธารทอง ปัจจุบัน มีนายรอด เชื้อหงส์ทอง เป็นครูใหญ่คนแรกมีนักเรียนจำนวน ๒๔ คน

พ.ศ.๒๔๘๖ ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากดอยสันคอกม้าไปขออาศัยศาลาวัดปารวก เนื่องจากสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน ผู้ปกครอง มีนายบุญตัน ณ ลำพูน เป็นครูใหญ่

พ.ศ.๒๔๙๒ นายเสาร์ พุทธาศรี ครูใหญ่พร้อมด้วยนายขาว ยอดสมนา ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนบ้านปารวก ได้ร่วมกันจัดหาสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ ณ พื้นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน บนเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๒๐ ตารางวา และแปลงที่ ๒ อยู่ตรงข้ามถนนด้านทิศเหนือของโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา

พ.ศ.๒๔๙๘ ได้รับงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนไม้หลังแรก แบบ ป.๑ ขนาด ๔ ห้องเรียนจำนวน ๑ หลังโดยประชาชนร่วมบริจาคเงินสมทบเงินก่อสร้าง ๓๔,๕๑๑ แล้วเสร็จในปี พ.ศ.๒๕๐๖

๑ พ.ศ.๒๕๓๔ ได้รับอนุมัติเปิดทำการสอนการศึกษาระดับ ม.ต้นเป็นปีแรก ตามโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนบ้านสองแควได้ยุบมาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านปารวก

๑.ต.ค.๒๕๔๑ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น ชื่อโรงเรียน “อนุบาลธารทอง”

พ.ศ.๒๕๔๕ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก)”

พ.ศ.๒๕๔๗ อบต. ธารทองที่ขออนุญาตใช้พื้นที่ด้านทิศเหนือของโรงเรียน เพื่อก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของชุมชนตำบลธารทอง

๒๖ ธ.ค.๒๕๔๙ โรงเรียนนิคมแม่ลาวได้ยุบมาเรียนรวมกับโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก)

๒ มิถุนายน ๒๕๕๒ ได้รับบริจาคที่ดินจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด(มหาชน) จำนวน ๓ แปลง แปลงที่หนึ่งโฉนดเลขที่ ๖๓๓๔๔ จำนวน ๖ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา แปลงที่สองโฉนดเลขที่ ๖๓๓๔๕ จำนวน ๒ ไร่ ๓ งาน ตารางวา แปลงที่สาม น.ส.๓ เลขที่ ๓๗๖๗ จำนวน ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา รวมทั้งสามแปลง ๑๒ ไร่ ๕๘ ตารางวา

พ.ศ.๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน โรงเรียนบ้านดงขนุนได้มาร่วมกับโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงเปลี่ยนต่อหม้อ เทکانพื้นที่ชั้นล่าง ถมดินอาคารเรียน ป.๒ (ไม้) ยกพื้นสูงโดยงบประมาณและงบบริจาค จำนวน ๓๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ เกิดแผ่นดินไหวขนาด ๖.๓ มาตราวัดริเตอร์ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๘.๐๘ น. ทำให้อาคารเรียนอาคารประกอบเสียหายจำนวนมาก ได้แก่ อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ อาคารเรียน ชร.๐๑ อาคารโรงอาหารแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด บ้านพักครู อาคารเรียนกึ่งถาวร ระบบประปา เสาร์ไฟฟ้าหัก ถอนชำรุดจากรถบรรทุกขนาดใหญ่ เครื่องจักรกลที่ทำการรื้อถอนและก่อสร้างอาคารต่างๆ ซึ่งต้องใช้เวลาในการฟื้นฟู ทั้งการรื้อถอน ซ่อมแซม ปลุกสร้าง สิ่งปลูกใหม่ต่างๆ ตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จัดสร้างอาคารเรียน (ด้านแผ่นดินไหว) ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๒,๗๓๗,๙๗๕ บาท พร้อมทั้งพระราชทานชื่อว่า **“อาคารพระราชทาน ๑๓”**

และเสด็จพระราชดำเนินทรงวางศิลาฤกษ์ อาคารพระราชทาน ๑๓ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๔.๓๐ น.และทรงเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร วันพฤหัสบดีที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

๒. ได้รับงบประมาณก่อสร้าง อาคารน็อคดาวน์ ๒ หลัง เป็นเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท
๓. อาคารโรงอาหารจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๐๐,๐๐๐ บาท
๔. อาคารโรงอาหารจากมูลนิธิพลังน้ำใจไทย ๑ หลัง เป็นเงิน ๕๗๐,๐๐๐ บาท
๕. กลุ่ม Design for Disasters (D๔D)และสมาคมพันธมิตร สร้างอาคารพอดีพอดี้ จำนวน ๒ หลัง ๔ ห้องเรียน เป็นเงิน ๔,๙๗๓,๓๔๔ บาท
๖. อาคารเรียน ส.ป.ช. ๑๐๕๓/๕๘(ข) จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน งบประมาณ ๗,๑๐๐,๐๐๐ บาท
๗. อาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๕๖๖,๐๐๐ บาทและงบบริจาค ๔๑๗,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๙๘๓,๐๐๐ บาท
๘. ซ่อมแซมอาคารเรียน ชร.๐๑ ด้วยงบประมาณ ๒๑๘,๖๘๘ บาท
๙. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ป.๒ (ไม้) ชั้นเดียวเป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น ด้วยงบประมาณ ๙๙๗,๓๑๒ บาทและบริษัทกระเบื้องไดนาสตี์บริจาค จำนวน ๔๐๐,๓๐๐ บาท รวม ๑,๓๙๗,๓๑๒ บาท
๑๐. สนามเด็ก ได้รับเงินบริจาคจากบริษัท เทพผดุงพระพร้าวจำกัด เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
๑๑. ปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักครูด้วยงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท และนายจิระศักดิ์ กันทวงศ์ บริจาค ๙๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๙๐,๐๐๐ บาท
๑๒. ปรับปรุงอาคารชั่วคราว(น็อคดาวน์) งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท
๑๓. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า งบประมาณ ๖๙๑,๔๖๖ บาท เงิน บริจาคเพิ่มเติม ๕๔,๓๓๑.๕๗ บาท รวมเป็นเงิน ๗๓๕,๗๙๗.๕๗ บาท
๑๔. ปรับปรุงซ่อมแซมลานกีฬาอเนกประสงค์ งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๑๕. ก่อสร้างถนนภายในพร้องร่องระบายน้ำ งบประมาณ ๑,๐๐๖๐,๐๐๐ บาท
๑๖. ปรับปรุงภูมิทัศน์โดยรอบอาคารพระราชทาน ๑๓ งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๗. ครุภัณฑ์ประกอบอาคารเรียนพระราชทาน ๑๓ งบประมาณ ๒,๕๓๘,๒๐๐ บาท
๑๘. หนังสือห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๑๙. กระดานดำ โต๊ะ เก้าอี้ ครู ประกอบอาคารพระราชทาน งบประมาณ ๔๙,๐๐๐ บาท
๒๐. โต๊ะ เก้าอี้นักเรียน งบประมาณ ๒๐๑,๖๐๐ บาท
๒๑. งบประมาณเตรียมงานรับเสด็จ งบประมาณ ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านสันมะแพนได้มาเรียนรวมกับโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) และได้รับประกาศเรียนรวมวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

หลังการฟื้นฟูความเสียหายที่เกิดจากแผ่นดินไหว ได้รับงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียน ดังนี้

ปี ๒๕๕๖

๑. ซื้อมีสต่อเติมอาคารเรียน เนื่องจากสาเหตุแผ่นดินไหว โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท
๒. จ้างซ่อมแซมหลังคาอาคารในบริเวณโรงเรียน โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๑๖,๙๗๘ บาท
๓. สอบราคาจ้างเหมาปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร งบประมาณ ๔๑๔,๘๐๐ บาท
๔. ซื้อมีสซ่อมแซมอาคาร ป. ๒ โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๕. จ้างเหมาซ่อมแซมส้วม สปช ๖๐๑/๒๙ โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

๖. จ้างปูกระเบื้องอาคาร สปช ๑๐๕ จำนวน ๑๐๘ ตร.เมตร โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๗. จ้างปูกระเบื้องห้องเรียนอาคาร สปช ๑๐๕/๒๙จำนวน ๑๐๘ ตร. เมตร โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๗

๑. จ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบชร๐๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน โดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๑๙๒,๐๐๐ บาท

๒. จ้างซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ ชร. ๐๑ และอาคารอาคารแบบ ป. ๒ ไม้ โดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๑,๒๑๖,๐๐๐ บาท

๓. จ้างสร้างอาคารชั่วคราวกึ่งถาวร(แบบอาคารโรงอาหาร/แบบสร้างเอง โดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท

๔. จ้างสร้างอาคารเรียนชั่วคราว(น็อคดาวน์) โดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๖๐๐,๐๐๐.๐๐

๕. จ้างกำจัดปลวกในโรงเรียนธารทองวิทยา(ป่ารวก) โดยวิธีตกลงราคางบประมาณ ๑๐,๗๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๘

๑. จ้างก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕ ล/๕๘ (ข) ตันแผ่นดินไหว ๕ ห้องอิเล็กทรอนิกส์ งบประมาณ ๗,๑๖๖,๐๐๐ บาท

๒. จ้างปรับปรุงซ่อมแซมสนามบาสเก็ตบอล โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท

๓. จ้างปูพื้นอาคารเอนกประสงค์ โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๙๙,๒๖๒.๘๐ บาท

๔. จ้างจ้างเหมาถมดินสนามและโรงรถในบริเวณโรงเรียน โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท

๕. จ้างก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๓/๒๖ (โครงหลังคาเหล็ก) โดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๕๖๖,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๕๙

๑. ซื้อหนังสือห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ อาคารสมเด็จพระเทพฯ (๕๕.๑๐.๑๕.๐๙) โดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒. ซื้อครุภัณฑ์ประกอบอาคารเรียน (๓๐.๒๒.๒๓.๐๔) โดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๒,๕๓๘,๒๐๐ บาท

๓. จ้างปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า (๙๓.๑๔.๑๘.๐๐) โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๑๗๗,๖๖๖ บาท

๔. จ้างปรับปรุงโรงฝึกงาน(อาคารน็อคดาวน์) (๗๒.๑๐.๑๕.๐๑) โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๕. จ้างซ่อมแซมงานหลังคา เพดาน ผึง ไฟฟ้า งานสี (๗๒.๑๐.๑๕.๐๑) โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๖. สร้างสนามเด็กเล่นตามหลักการพัฒนาสมอง เล่นตามรอยพระยุคลบาทโดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

๗. จ้างขยายเขตไฟฟ้า (๙๓.๑๔.๑๘.๐๐) โดยวิธีกรณีพิเศษ งบประมาณ ๕๑๓,๘๓๕ บาท

๘. จ้างปรับปรุงซ่อมแซมลานกีฬาเอนกประสงค์สำหรับเด็ก งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

๙. จ้างซ่อมบำรุงรถยนต์ โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๒๙,๙๙๐ บาท

ปี ๒๕๖๐

๑. จ้างเหมาซ่อมแซมอาคารเอนกประสงค์ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๙๙,๐๐๐ บาท

๒. จ้างเหมาทำระบบน้ำประปาขนาดเล็กเพื่อโครงการอาหารกลางวันโดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๓๕,๐๐๐ บาท
๓. จ้างเหมาปรับปรุงสนาม BBL (๙๓.๑๔.๑๘.๐๐) โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท
๔. จ้างเหมาปรับปรุงสนามเด็กเล่น (๙๓.๑๔.๑๘.๐๐) โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท
๕. จ้างเหมาจัดดอกไม้และทาสีแปลงเกษตร(๗๒.๑๐.๒๙.๐๒) โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๑๕๐,๐๐๐ บาท
๖. จ้างเหมาติดตั้งผ้าม่าน (๕๒.๑๓.๑๕.๐๓) โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๑๑๐,๐๐๐ บาท
๗. จ้างเหมางานบริการบำรุงรักษาและซ่อมแซมระบบประปา (๗๒.๑๐.๑๕.๑๐) โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท
๘. จ้างถนนและรางระบายน้ำ (๓๐.๒๒.๒๐.๔๗) โดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๑,๐๖๐,๐๐๐ บาท
๙. ซ่อมกระดานดำ (๔๔.๑๑.๑๙.๐๖),และโต๊ะ-เก้าอี้ครู(๔๑.๑๐.๓๘.๐๓) โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๔๙,๙๐๐ บาท

๑๐. จ้างเหมาปรับปรุงภูมิทัศน์ภูมิทัศน์ (๗๒.๑๐.๒๙.๐๒) โดยวิธีพิเศษ งบประมาณ ๔๐๐,๐๐๐ บาท
๑๑. ซื้อหนังสือห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ อาคารสมเด็จพระเทพฯ งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท
๑๒. ซื้อโต๊ะ เก้าอี้ นักเรียน (๕๖.๑๒.๑๕.๐๖) โดยวิธีตกลงราคา งบประมาณ ๒๐๑,๖๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๑

๑. จ้างเหมาต่อเติมอาคารตู้จ้อย โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๙,๑๗๑ บาท
๒. จ้างเหมาถมดินบริเวณสระน้ำ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๓

๑. จ้างเหมาสร้างห้องน้ำห้องส้วมนักเรียนหญิง โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๓๘๗,๘๐๐ บาท
๒. จ้างเหมาปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน ๑๐๕ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๑๒๑,๐๐๐ บาท
๓. จ้างเหมาปรับปรุงกล้องวงจรปิดและไฟฟ้าอาคาร งบประมาณ ๒๖,๕๐๐ บาท
๔. จ้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๗๖,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๔

๑. จ้างเหมาปรับปรุงซ่อมแซมกล้องวงจรปิดและระบบอินเทอร์เน็ต งบประมาณ ๖๗,๘๔๐ บาท
๒. จ้างเหมาถมและปรับดิน โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๓๗,๕๐๐.๐๐
๓. จ้างเหมาทำโรงเรือนพร้อมระบบน้ำไฮโดรโปนิก โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท
๔. จ้างเหมาต่อเติมโรงอาหาร โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๒๑,๘๔๕ บาท
๕. จ้างเหมาซ่อมแซมอาคารเรียน โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๔๑๐,๖๐๐ บาท

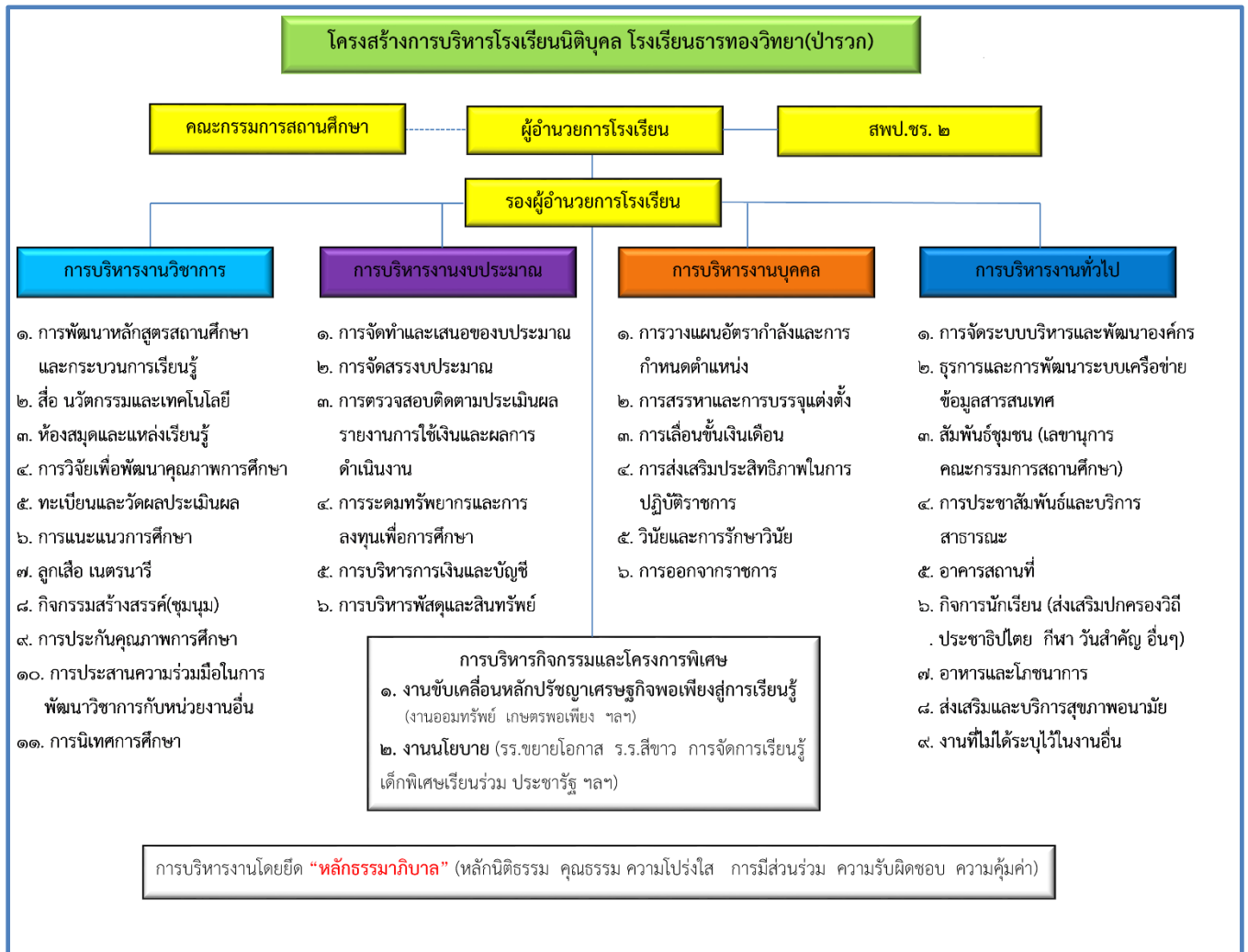
ปี ๒๕๖๕

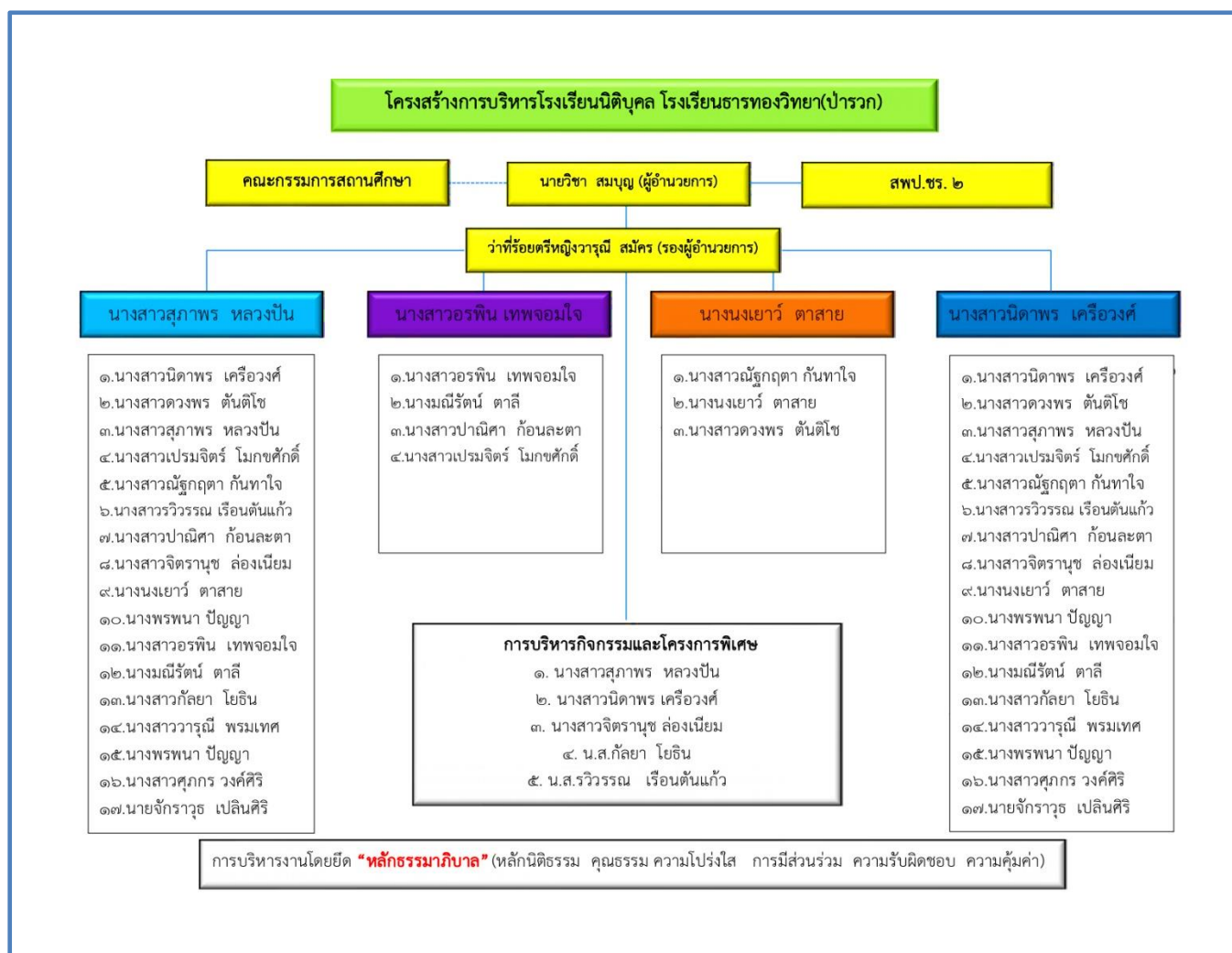
๑. จ้างเหมาปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าห้องเสวยอนุสรณ์ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท
๒. จ้างเหมาถมและปรับดิน โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท
๓. ซื้อเก้าอี้ห้องเสวยอนุสรณ์ โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๙,๕๔๔.๗๕ บาท
๔. จ้างเหมาติดตั้งผ้าม่านและพรมห้องเสวยอนุสรณ์ งบประมาณ ๕๑,๕๐๐ บาท
๕. จ้างเหมาทำฉากกั้นการแพร่เชื้อโควิดโรงอาหาร โดยวิธีเฉพาะเจาะจง งบประมาณ ๒๓,๐๐๐ บาท

ตาราง ๑ รายชื่อผู้บริหารโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งระหว่าง
๑	นายรอต เชื้อหงส์ทอง	ครูใหญ่	๒๔๘๓ - ๒๔๘๕
๒	นายศรีวงศ์ สมบูรณ์โชติ	ครูใหญ่	๒๔๘๕ - ๒๔๘๖
๓	นายบุญตัน ณ ลำพูน	ครูใหญ่	๒๔๘๖ - ๒๔๘๗
๔	นายคำนวน นียม	ครูใหญ่	๒๔๘๗ - ๒๔๘๗
๕	นายชื่น กล้าณรงค์	ครูใหญ่	๒๔๘๗ - ๒๔๘๘
๖	นายมิน ทอนช่วย	ครูใหญ่	๒๔๘๘ - ๒๔๙๐
๗	นายวิชัย แซ่เฮง	ครูใหญ่	๒๔๙๐ - ๒๔๙๑
๘	นายเสาร์ พุทธาศรี	ครูใหญ่/อาจารย์ใหญ่	๒๔๙๑ - ๒๕๓๐
๙	นายณรงค์ ไชยสมบัติ	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๐ - ๒๕๔๐
๑๐	นายประสงค์ ไทยมี	อาจารย์ใหญ่/ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๔๐ - ๒๕๕๒
๑๑	นายกวางจักร์ จันทะคาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๕๒ - ๒๕๖๖
๑๒	นายวิชา สมบุญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๒๕๖๖ - ปัจจุบัน

โครงสร้างการบริหาร





สภาพทั่วไป

โรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านปารวก ตำบลธารทอง อำเภอดงขาม จังหวัดเชียงราย บนเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๔๐ ตารางวา และแปลงที่ ๒ อยู่ตรงข้ามถนนด้านทิศเหนือของโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา ที่ดินได้รับบริจาคจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด(มหาชน) จำนวน ๓ แปลง รวม ๑๒ ไร่ ๕๘ ตารางวา พื้นที่โรงเรียนยุบรวมและเรียนรวม ได้แก่ที่ดินและที่เกษตรโรงเรียนสองแควเดิม(ยุบรวม) อีก ๙ ไร่ ๓ งาน ๗๘.๒ ตารางวา ที่ดินและที่เกษตรโรงเรียนนิคมแม่ลาว(ยุบรวม) อีก ๓๙ ไร่ ๗๐ ตารางวา ที่ดินโรงเรียนบ้านดงขุน(เรียนรวม) ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๓๕.๖๐ ตารางวา โรงเรียนบ้านสันมะแพน(เรียนรวม) ๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำพาน ๑๘ กิโลเมตร ถึง จังหวัดเชียงราย ๒๘ กิโลเมตร ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๒ เป็นระยะทาง ๔ กิโลเมตร

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มี บ้านนิคมแม่ลาว หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๑ ที่นับถือศาสนาคริสต์เป็นส่วนใหญ่ มีนบธรรมนิยมประเพณีเช่นเดียวกับชาวล้านนาทั่วไป

สภาพเศรษฐกิจในชุมชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขายและหารายได้เสริมเล็กน้อย เช่น จักสานอุปกรณ์พื้นบ้านที่ใช้ในครัวเรือน เภาพุนขาว ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ฐานะยากจน ครอบครัวแตกแยกหย่าร้างอัตราค่อนข้างสูง ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นปล่อยเด็กให้อาศัยอยู่กับญาติพี่น้องจึงไม่ได้รับการเอาใจใส่เท่าที่ควร

ประชากรในตำบล ๖,๒๔๘ คน แยกเป็นหมู่บ้าน ๑๑ (องค์การบริหารส่วนตำบลธารทอง) แสดงตามตาราง ดังนี้

ตาราง ๒ จำนวนประชากรชาย และประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน

หมู่บ้าน	ประชากรชาย	ประชากรหญิง	รวม (คน)
ปารวก	๒๐๕	๒๑๙	๔๒๔
ปารวกใต้	๓๐๑	๓๕๕	๖๕๖
ราษฎร์ดำรง	๑๘๒	๑๙๙	๓๘๑
สันมะแพน	๖๒๕	๖๒๒	๑,๒๔๗
ดงขุน	๓๗๒	๓๗๐	๗๔๒
ดอยพัฒนา	๑๙๙	๑๕๕	๓๐๓
ดงนคร	๒๐๖	๑๙๒	๓๙๑
นิคมแม่ลาว	๒๔๒	๒๓๗	๔๗๙
นิคมแม่ลาวเหนือ	๒๙๘	๒๖๓	๕๖๑
สองแคว	๒๕๑	๒๖๔๐	๕๑๑
น้ำลาด	๒๖๖	๒๘๘	๕๕๓
รวม	๓,๐๘๘	๓,๑๖๐	๖,๒๔๘

ข้อมูลอัตรานักเรียน ย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี

มีข้อมูลดังนี้

ตาราง ๓ จำนวนนักเรียน อัตราย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	
อ.๒	๒๔	๓๕	๒๕	๓๐	๒๘	
อ.๓	๒๘	๒๔	๔๑	๒๕	๓๐	
รวมปฐมวัย	๕๒	๕๙	๖๖	๕๕	๕๘	
ป.๑	๓๓	๒๒	๒๘	๔๑	๒๕	
ป.๒	๒๔	๓๔	๒๔	๒๘	๔๑	
ป.๓	๔๐	๒๑	๒๙	๒๔	๒๘	
ป.๔	๓๑	๔๐	๒๒	๒๙	๒๔	
ป.๕	๒๔	๓๒	๓๘	๒๒	๒๙	
ป.๖	๔๕	๒๖	๓๒	๓๘	๒๒	
รวมประถม	๑๙๗	๑๗๕	๑๗๓	๑๘๒	๑๖๙	
ม.๑	๒๕	๓๗	๒๕	๓๒	๓๘	
ม.๒	๒๕	๒๔	๓๙	๒๕	๓๒	
ม.๓	๒๓	๒๐	๒๖	๓๙	๒๕	
รวมมัธยม	๗๓	๘๑	๙๐	๙๖	๙๕	
รวมทั้งหมด	๓๒๒	๓๑๕	๓๒๙	๓๓๓	๓๒๒	

ตาราง ๔ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ครูประจำชั้น	หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม		
อบ.๒	๑๐	๑๕	๒๕	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	
อบ.๓/๑	๘	๑๓	๒๑	นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	
อบ.๓/๒	๗	๑๓	๒๐	นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	
รวมปฐมวัย	๒๕	๔๑	๖๖		
ป.๑	๑๔	๑๔	๒๘	นางพรพนา ปัญญา	
ป.๒	๙	๑๕	๒๔	นางสาวดวงพร ตันติโซ	
ป.๓	๑๐	๑๙	๒๙	นางนงเยาว์ ตาสาย, นางมณีรัตน์ ตาลี	
ป.๔	๑๐	๑๒	๒๒	นางสาวจิตราหนู ล่องเนียม	
ป.๕	๒๔	๑๔	๓๘	นางสาวปาณิศา ก้อนละตา, นางสาววารุณี พรหมเทศ	

ป.๖	๒๐	๑๒	๓๒	นางสาวสุภาพร หลวงปัน	
รวมประถม	๘๗	๘๖	๑๗๓		
ม.๑	๑๔	๑๑	๒๕	นางสาววิวรรณ เรือนต้นแก้ว, นางสาวกัลยา โยธิน	
ม.๒	๒๖	๑๓	๓๙	นางสาวนิตาพร เครือวงศ์	
ม.๓	๑๑	๑๕	๒๖	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	
รวมมัธยม	๕๑	๓๙	๙๐		
รวมทั้งหมด	๑๖๓	๑๖๖	๓๒๙		

ข้อมูลบุคลากร

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมีบุคลากรดังนี้

ตาราง ๕ จำนวนครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา		เบอร์โทรศัพท์
					วุฒิ	วิชาเอก	
๑	นายวิชา สมบุญ	๕๓	๒๔	ผู้อำนวยการ โรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๐๙๐๖๗๕๒๑๓๓
๒	ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี สมัคร	๓๙	๑๓	รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	วท.บ. ค.ม.	ชีววิทยา บริหารการศึกษา	๐๘๙๕๘๕๒๙๓๙
๓	นางนงเยาว์ ตาสาย	๕๕	๓๐	ครู คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	๐๘๓๗๖๒๓๗๒๒
๔	นางพรพนา ปัญญา	๕๖	๑๐	ครู คศ.๒	ค.บ.	การประถมศึกษา	๐๘๓๕๖๗๙๕๗๙
๕	นางสาวสุภาพร หลวงปัน	๔๖	๑๑	ครู คศ.๒	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา การบริหารการศึกษา	๐๘๖๔๒๘๕๖๑๑
๖	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	๔๓	๑๗	ครู คศ.๓	ค.บ. ค.ม.	ปฐมวัย , บริหารการศึกษา	๐๘๓๐๘๘๕๐๕๒
๗	นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	๔๒	๑๔	ครู คศ.๓	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาการคอม การบริหารการศึกษา	๐๘๘๗๙๔๕๔๔๑
๘	นางเปรมจิตร โมกคักดี	๔๒	๑๒	ครู คศ.๓	ค.บ. ศษ.ม.	ปฐมวัย การบริหารการศึกษา	๐๘๘๕๗๔๐๑๓๖
๙	นางสาวนิตาพร เครือวงศ์	๔๒	๑๖	ครู คศ.๓	ศศ.บ. ศศ.ม. กศ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	๐๘๙๙๕๒๙๓๘๘

ที่	ชื่อ สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราช การ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา		เบอร์โทรศัพท์
๑๐	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	๓๗	๑๑	ครู คศ.๒	ศษ.บ กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	๐๘๔๔๕๕๖๓๕๒
๑๑	นางสาวมณีนรรัตน์ ตาลี	๓๖	๙	ครู คศ.๒	วท.บ. ศษ.ม.	ชีวเคมีและชีวเคมี เทคโนโลยี การบริหารการศึกษา	๐๙๓๐๕๑๐๐๕๑
๑๒	นางสาวดวงพร ตันติโซ	๓๕	๖	ครู คศ.๑	วท.บ.	ชีววิทยา	๐๘๐๖๗๑๕๗๖๕
๑๓	นางสาววารุณี พรหมเทศ	๓๒	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๐๘๒๔๔๖๖๑๕๘
๑๔	นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	๒๖	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๐๘๗๕๖๕๒๗๖๔
๑๕	นางสาวกัลยา โยธิน	๒๙	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย	๐๙๕๑๘๒๐๙๖๑
๑๖	นางสาวจิตราณูช ล่องเนียม	๓๐	๒	ครู คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๐๘๘๖๘๑๒๖๙๔
๑๗	นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	๒๔	-	ครูจ้างสอน	ค.บ.	ปฐมวัย	๐๙๗๙๒๓๐๑๘๙
๑๘	นางสาววารุณี บุญส่ง	๒๒	-	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	พลศึกษา	๐๙๒๒๖๒๔๕๑๘
๑๙	นายจักราวุธ เปลินศิริ	๔๖	-	ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๐๙๓๓๕๐๑๗๗๗
๒๐	นายเอกสิทธิ์ มีเดช	๔๔		นักการฯ	ม.๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐๖๔๓๐๙๔๓๐๔
๒๑	นายภูวสิทธิ์ กองแสง	๕๙	-	นักการฯ	ม.๖	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐๙๐๑๕๑๔๔๐๕
๒๒	นางจิตราณูช โปทาอุด	๓๕	-	แม่ครัว	ม.๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐๖๒๓๐๓๐๐๒๒
๒๓	นางศิรินันท์ จินะวงศ์	๓๕	-	แม่ครัว	ม.๓	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๐๙๓๕๐๒๒๓๔๙

ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ

ตาราง ๖ จำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ที่	รายการ	แบบ	จำนวน ห้อง/ ชั้น	การใช้งาน	แหล่ง บงบประมาณ	สร้าง เมื่อปี พ.ศ.	สภาพการ ใช้งาน ดี/พอใช้/ ชำรุด
๑	อาคารเรียน	พอดิพอดิ	๔	ห้องเรียนอนุบาล ๑-๒ เด็กพิเศษ	การบริจาค	๒๕๕๙	ดี
๒	อาคารเรียน	ป.๒ (ไม้)	๘	ห้องอำนวยการ, ห้องธุรการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องพัสดุ	สพฐ.	๒๕๔๘	ดี

				ห้องสภานักเรียน			
๓	อาคารเรียน	พระราชทาน ๑๓	๗	ห้องเสวยอนุสรณ์ ศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติ ห้องสมุด ห้องเรียนชั้นม. ๑-๓ ห้องภาษาไทย	สพฐ.	๒๕๕๗	ดี
๔	อาคารเรียน	ชร.๐๑ (จังหวัด ๐๐๒)	๖	ชั้น ป.๑-๓ ห้องพักครู ห้องวิทยาศาสตร์	สพฐ.	๒๕๖๓	ดี
๕	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕๓/ ๕๘(ข)	๕	ห้องเรียน ป.๔ -๖ ห้องพักครู	สพฐ.	๒๕๕๘	ดี
๖	อาคาร อเนกประสงค์	สปช.๒๐๓/ ๒๖	๑	ห้องประชุม	สพฐ.	๒๕๕๗	ดี
๗	อาคาร อเนกประสงค์	สปช.๒๐๓/ ๒๖	๑	โรงอาหาร	บริจาค	๒๕๕๘	ดี
๘	ส้วมหญิง	๔ ที่/๔๙	๔	ส้วมนักเรียนหญิง	สพฐ.	๒๕๖๓	ดี

ตาราง ๗ ข้อมูลความขาดแคลนอาคารเรียน อาคารประกอบ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ที่	รายการ	แบบ(ที่มีอยู่)	ข้อมูลความขาดแคลน			หมายเหตุ
			เกณฑ์ควรมี	มีอยู่แล้ว	ขาดแคลน	
๑	อาคารเรียน	พอดีพอดี	๑๑ ห้องเรียน	๒๖ ห้องเรียน	๐	
		ชร.๐๑(ป๒ ข)				
		พระราชทาน ๑๓				
		ชร.๐๑(จังหวัด ๐๐๒)				
		สปช.๑๐๕๓/๕๘(ข)				
๒	อาคารเรียน	สปช.๒๐๓/๒๖	๑	๑	๐	
๓	บ้านพักครู	-	๑	๐	๑	
๓	ส้วม	๔ ที่/๔๙	๒	๑	๑	
๔	โรงฝึกงาน	-	๒	๐	๒	

ตาราง ๘ ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลธารทอง	๒๒๒ หมู่ ๓ ต.ธารทอง อ.พาน	๐๕๓-๖๖๖๙๙๑
๒	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลธารทอง	๑๑๑ หมู่ ๙ ต.ธารทอง อ.พาน	๐๕๓-๗๒๙๖๓๘
๓	สายตรวจตำบลธารทอง	หมู่ ๑ ต.ธารทอง อ.พาน	๐๕๓-๗๒๑๑๙๑
๔	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธารทอง	หมู่ ๕ ต.ธารทอง อ.พาน	๐๕๓-๗๒๙๒๔๕

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับก่อนประถมศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๕๕ คน มีผลการประเมินพัฒนาการอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

๑) ด้านร่างกาย	จำนวน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘
๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	จำนวน ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๓) ด้านสังคม	จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๖
๔) ด้านสติปัญญา	จำนวน ๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งทดสอบสมรรถนะ ๒ ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง ปรากฏผล ดังนี้ (ใช้ผลการทดสอบปีล่าสุด)

ตาราง ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ร.ร.	สพป.	จังหวัด	ศธภ.	สังกัด	ประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๑๔	๖๙.๘๗	๗๑.๕๕	๗๔.๖๗	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๗๑	๗๑.๗๕	๗๔.๐๕	๗๕.๑๔	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๔๒	๗๐.๘๑	๗๒.๘๐	๗๔.๙๑	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

ตาราง ๑๐ จำนวนนักเรียนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการอ่านออกเสียง	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๒	๐	๐	๐	๐
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๑๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๑	๗๘.๕๗	๓	๒๑.๔๒	๐	๐	๐	๐

ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี.ศ.๒๕๖๔	ปี.ศ.๒๕๖๕	ผลต่าง+/-
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๔.๖๑	๘๔.๑๔	- ๐.๔๗
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๘๔	๘๖.๗๑	+ ๐.๘๗
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๒๓	๘๕.๔๒	+ ๐.๑๙

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตาราง ๑๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถพื้นฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละ		
	ปี.ศ.๒๕๖๔	ปี.ศ.๒๕๖๕	ผลต่าง+/-
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	๔๘.๖๒	๗๑.๒๐	+๒๒.๕๘
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	๖๘.๗๕	๕๑.๒๙	+๑๗.๔๖
เฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๖๘	๖๑.๒๕	+๒.๕๗

ตาราง ๑๓ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕)

ความสามารถพื้นฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	ระดับ ร.ร.	ระดับ เขต	ระดับ ชาติ	ระดับ ร.ร.	ระดับ เขต	ระดับ ชาติ	ระดับ ร.ร.	ระดับ เขต	ระดับ ชาติ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๒๑	๓๙.๕๑	๔๐.๔๗	๖๘.๗๕	๔๕.๑๙	๔๙.๔๔	๗๑.๒๐	๔๖.๕๔	๕๕.๘๖
ด้านภาษาไทย	๒๖.๗๑	๔๔.๔๗	๔๗.๔๖	๔๘.๖๒	๕๒.๑๒	๕๖.๑๔	๕๑.๒๙	๕๒.๗๗	๔๙.๑๒
เฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๔๖	๔๒.๐๐	๔๓.๙๗	๕๘.๖๘	๔๘.๖๖	๕๒.๘๐	๖๑.๒๕	๔๙.๖๕	๕๒.๕๐

๓) ผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test)

ตาราง ๑๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่าง
ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย เขต	เฉลี่ย ชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย เขต	เฉลี่ย ชาติ
ภาษาไทย	๕๖.๘๒		๕๐.๓๘	๖๐.๖๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๘๒	๓๗.๓๐	๓๖.๙๘	๓๗.๐๓	๓๓.๕๗	๓๙.๓๔
คณิตศาสตร์	๓๗.๙๕	๓๕.๒๙	๓๔.๓๑	๓๑.๔๕	๒๖.๕๒	๓๗.๖๒
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๖	๓๖.๙๑	๓๙.๒๒	๒๓.๒๓	๓๗.๙๐	๒๘.๐๖
เฉลี่ยรวม	๔๓.๑๑	๔๐.๗๒	๔๐.๒๒	๓๘.๐๙	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

ตาราง ๑๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) เปรียบเทียบผลต่างระหว่าง
ค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ O-NET

กลุ่มสาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย เขต	เฉลี่ย ชาติ	เฉลี่ย ร.ร.	เฉลี่ย เขต	เฉลี่ย ชาติ
ภาษาไทย	๙๘.๘๕	๕๕.๒๖	๕๑.๑๙	๖๔.๓๔	๕๗.๑๔	๕๒.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๗๕	๒๘.๙๔	๓๑.๑๑	๓๓.๕๙	๒๙.๑๙	๓๒.๐๕
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๐	๒๓.๕๖	๒๔.๔๗	๒๕.๘๔	๒๓.๓๔	๒๔.๓๖
วิทยาศาสตร์	๔๑.๔๕	๓๑.๘๒	๓๑.๔๕	๓๖.๒๘	๓๒.๙๙	๓๓.๓๒
เฉลี่ยรวม	๔๔.๓๙	๓๔.๙๐	๓๔.๕๖	๔๐.๐๔	๓๕.๖๗	๓๕.๖๘

ตาราง ๑๖ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดี	ดี
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี	ดี
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดี	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานการศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน	การประเมิน ตนเอง	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	๓.๘๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	๓.๕๐	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	๓	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	๔.๒๕	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดี	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดี	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	๓.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	๓	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	๓.๙๕	ดีเลิศ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบที่ ๓

ตาราง ๑๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานการประเมินมาตรฐานการและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕	๑.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕	๒.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๕.๑๓	ดี
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๘๕.๑๓ คะแนน ● มีคุณภาพระดับดี			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมละค่านิยมที่พึงประสงค์	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๙.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้น สังกัด	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๕๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๓๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๕.๑๓	ดีมาก
สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดในระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพใน

ระดับ ดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕,๘

ระดับ ดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๔,๖,๗

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพใน

ระดับ ดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐

ระดับ พอใช้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพใน

ระดับ ดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑,๑๒

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕,๘,๑๑,๑๒

๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๔,๖,๗,๑๐

๓. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ให้มีระดับ

คุณภาพสูงขึ้น คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพใน

ระดับ ดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕,๘

ระดับ ดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๔,๖,๗

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพใน

ระดับ ดี คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐

ระดับ พอใช้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๙

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ ที่มีผลการประเมินคุณภาพใน

ระดับ ดีมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑,๑๒

สรุปแนวทางในการพัฒนาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. รักษาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพ ดีมาก

คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๕,๘,๑๑,๑๒

๒. ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพดีให้มีระดับคุณภาพสูงขึ้น

คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๑,๒,๓,๔,๖,๗,๑๐

๓. เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ให้มีระดับ

คุณภาพสูงขึ้น คือตัวบ่งชี้ที่ ๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ตั้งอยู่หมู่ ๙ ตำบลธาทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายงานบริหารจำนวน ๒ คน มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ (๑) ระดับอนุบาล ๒-๓ มีนักเรียนจำนวน ๗๐ คน มีห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง มีครูจำนวน ๓ คน (๒) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๗๑ คน มีห้องเรียนจำนวน ๗ ห้อง มีครูจำนวน ๘ คน และ (๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๘๕ คน มีห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง มีครูจำนวน ๔ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๒๖ คน มีเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนจำนวน ๑ คน นักการภารโรงจำนวน ๒ คน แม่ครัวจำนวน ๒ คน รวมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดจำนวน ๒๒ คน

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ โดยคณะกรรมการผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาโดยยึดตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แยกเป็นระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยสามารถใช้ภาษาด้านการสื่อสารได้ดี โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาตัวเด็กอย่างเป็นประจำต่อเนื่อง เน้นความสนุกสนาน และให้เกิดการพัฒนาต่อตัวเด็กอย่างสูงสุด ทั้งนี้ยังจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และส่งเสริมการแสดงออกทางด้านอารมณ์ของเด็กได้ตามวัยซึ่งสอดคล้องอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และในโครงการวันสำคัญสู่การเรียนรู้ โดยทั้งครูและเด็กจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปอย่างสนุกสนาน เหมาะสม เพื่อพัฒนาเด็กให้มีอารมณ์ จิตใจ และการแสดงทางด้านอารมณ์ได้อย่างสมบูรณ์ ที่จะสามารถต่อยอดนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ และอนาคตต่อไป และจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาตัวเด็ก สังคม การช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็กให้เป็นไปตามวัยสอดคล้องอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม โดยสร้างจิตสำนึกให้เด็กได้มีความตระหนักถึงการเป็นสมาชิกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ฝึกให้เด็กได้ทำความดีในทุกสถานการณ์ให้กำลังใจและส่งเสริมให้ทำความดี กระตุ้นและส่งเสริมให้ทุกคนได้ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องอยู่ในชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาตัวเด็ก สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ของเด็กอย่างหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ

เรียนรู้ตามวัยของเด็กแต่ละคน โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ สอดแทรกกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมด้าน BBL กิจกรรม EF และกิจกรรม Active Learning ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์และสื่อการสอนที่เหมาะสม

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม มีความยืดหยุ่น มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวางแผนบุคลากรเหมาะสม และเพียงพอ ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์มีประสบการณ์ด้านปฐมวัย ครูเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานการณ์ต่างๆ มีสื่อเทคโนโลยีพร้อมและเอื้ออำนวยต่อการจัดประสบการณ์

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอย่างหลากหลายรูปแบบ ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันจะเป็นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ ที่นักเรียนสามารถใช้ทุกพื้นที่ในการหาประสบการณ์ความรู้ตามความสนใจ นอกจากนี้ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็ก

จุดควรพัฒนา

การพัฒนาและเปิดโอกาสแก่ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้นในการพัฒนาจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ช่วยเหลือและสนับสนุนการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนเพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งการช่วยเหลือผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน ที่สำคัญควรจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการคิดต่างๆ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันยุคทันสมัยมากขึ้น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสม

การพัฒนาหลักสูตรยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน และการศึกษารายกรณีเพื่อนำข้อมูลที่ศึกษาและนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพระบบบริหารอย่างยังไม่เป็นรูปธรรมและขาดความต่อเนื่อง

เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีรูปแบบการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลายตามสภาพจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิด

วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๐ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘.๘ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒.๓๘ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๒๕ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๗ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒.๐๐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๕๐ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑.๒ และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๑๘ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๕ และวิชาภาษาอังกฤษ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๙๔ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๐.๑๘ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและความรู้ทักษะงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถศึกษาต่อในสายสามัญและอาชีวศึกษา ดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางครอบครัว

ด้านครู

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอน โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในสถานศึกษาและเครือข่ายภายนอก สถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผู้เรียน และงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีเทคนิคการสอน สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้อย่างเพียงพอเหมาะสม มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนให้ความรักความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคกัน ปฏิบัติการสอนตรงตามวิชาเอก ตามความรู้ ความสามารถและความถนัด อีกทั้งมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลธารทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธารทอง บริษัทผู้ดูแลชุมชน โครงการทหารพันธุ์ดี ชุมชนเบิกบาน อาหารปลอดภัย ค่ายเม็งรายมหาราช ศูนย์ขยายพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

ด้านการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีรูปแบบการบริหารการศึกษาวงจรคุณภาพ PDCA และ TANTONG MODEL ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการกระจายอำนาจ นิเทศ กำกับ ติดตามที่เป็นระบบ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย ต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารงาน จัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ตาราง ๑๘ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ลำดับที่	โรงเรียน	คะแนน ITA	ระดับ
๕	โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)	๙๘.๒๗	AA

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) มีผลงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

ตาราง ๑๙ ผลงานที่ประสบผลสำเร็จในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานสถานศึกษา		
โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)	ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสมศ.	สมศ.
โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)	มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คะแนน ๙๘.๒๗ ระดับ AA	สพป. เชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)	ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยมตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี ๒๕๖๕	สพป. เชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)	ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕	จังหวัดเชียงราย
โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)	ได้รับการคัดเลือกจาก “โครงการทหารพันธุ์ดี ชุมชนเบิกบาน อาหารปลอดภัย” เข้าร่วมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน ๑ ใน ๒๕ จังหวัด	ค่ายเม็งรายมหาราช ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ
โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)	ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการสนับสนุน พัฒนาทักษะในการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการประดิษฐ์ ผ่านการทำโครงการ สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้เข้าร่วมกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ใน	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การสร้างนวัตกรรมเครื่องจัดการจราจรอัจฉริยะ (Smart Safety Traffic Machine) หรือเครื่องเตือนฝุ่นละออง PM ๒.๕	
โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)	ได้รับรางวัลเหรียญทอง(อันดับ ๔) การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ) โดยมีผลงานที่มีชื่อว่า ระบบแจ้งเตือนภัยพิบัติอัจฉริยะ (SDAS)	สพฐ.
ผลงานผู้บริหาร		
นายกวงจักร์ จันทะคาด	มีผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียน สุจริตดีเด่น (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม เรื่อง Upright School มุ่งสู่ Vision)	สพป. เชียงราย เขต ๒
นายกวงจักร์ จันทะคาด	เป็นผู้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้(Symposium) ๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม การจัดการศึกษาในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป. เชียงราย เขต ๒
นายกวงจักร์ จันทะคาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงาน ดีเด่น	สพป. เชียงราย เขต ๒
ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา		
นางพรพนา ปัญญา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล - เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	สพป. เชียงราย เขต ๒
นางพรพนา ปัญญา	การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สพป. เชียงราย เขต ๒
	- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสมสี Mixed Media ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	
นางนงเยาว์ ตาสาย	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันคัดลายมือชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล - เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับชาติ	สพฐ.

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางมณีนีรัตน์ ตาลี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล - เหรียญเงิน การแข่งขันเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับชาติ	สพฐ.
	- เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์	สพป. เชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล - เหรียญเงิน การแข่งขันเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ ระดับชาติ	สพฐ.
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล - เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ ระดับชาติ	สพฐ.
	- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพป. เชียงราย เขต ๒
	- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพป. เชียงราย เขต ๒
	- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	
	- เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
	- เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
	- เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
	- เหรียญทองแดง การแข่งขันการขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล - เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-๓ ระดับชาติ(ภาคเหนือ)	สพฐ.
	- เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.๑-๓	สพป. เชียงราย เขต ๒
ผลงานนักเรียน		
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)		
เด็กชายเวชพิสิฐ เสรีสมบัติ	เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขัน อ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพฐ.
เด็กหญิงภัทราวดี ชัดมูล เด็กหญิงภัณฑิรา จันทร์ยา เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล	เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๒) การแข่งขัน โครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สพฐ.
เด็กชายศุภณัฐ ชัยตามล	เหรียญทอง (อันดับ ๔) การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพฐ.
นายพัชรพลกษั ชัยมาเชื้อ นายศุภกฤต ทักษณพงษ์ นายณัฏขพล ต๊ะสุทา	เหรียญทอง (อันดับ ๔) การแข่งขันโครงงาน คอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.๑-ม. ๓	
เด็กชายธิติวุฒิ สิงห์ตุ้ย เด็กชายนพณัฐ สุขศรี	เหรียญการแข่งขันเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
นางสาวณัฐพร ใจปู นางสาวพรนิภา พรหมมา	เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นางสาววรินรำไพ ศรีสุวรรณ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	สพป. เชียงราย เขต ๒
เด็กชายสหรัฐ ใจฟอง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	
เด็กชายศุภณัฐ ชัยตามล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกวิณตรา เชื้อนติยะ	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสมสี Mixed Media ระดับชั้นป.๑ - ป.๓	สพป. เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงเมวมินทร์ตรา มูลเมือง	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑ -ป.๓	
เด็กชายเวชพิสิฐ เสรีสมบัติ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
เด็กหญิงนริกานต์ ศรีอ้วน	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	
นายเกษม แสนสุวรรณ	เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
เด็กหญิงปองกานต์ สรรพปัญญา	เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	
เด็กหญิงธันยาพร ใจดี	เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	
เด็กหญิงกัญญาพัชร อุปนันชัย	เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	
เด็กชายณัฐนนท์ สุขแก้ว	รางวัลเหรียญทองแดงในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	
เด็กหญิงนันทนา ลุงบุญ	รางวัลเหรียญทองแดงในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) อำเภอพาน จังหวัดเชียงรายได้ดำเนินการศึกษาศาสนาภาพของหน่วยงาน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและได้สรุปผลการประเมินสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)ได้ดำเนินการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ทั้งทางตรงและทางอ้อม จากการดำเนินงานตามบทบาทและภารกิจของหน่วยงาน ดังนี้

ตาราง ๒๐ การวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้รับบริการ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	หน่วยงานต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
๑. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในหน่วยงาน			
ครู	๑. สวัสดิการพื้นฐานโดย การให้ความช่วยเหลือ เบื้องต้นจากโรงเรียนเมื่อ ประสบปัญหาทั้งในเรื่องงาน และเรื่องส่วนตัวตามความ เหมาะสม ๒. การได้รับความสะดวก เรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ การเรียนการสอนตลอดจน ห้องเรียน หรือห้อง ปฏิบัติการ ๓. การจัดเวลาการสอน ตารางเรียนที่เหมาะสม และ เท่าเทียมกัน	๑. การทบทวนต่อการเรียน การสอนของครูอย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีก้าวหน้าตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล ๒. การร่วมมือร่วมใจพัฒนา โรงเรียนในทุกๆ ด้านอย่าง เต็มที่ ๓. การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษา	๑. การประชุม (PLC) ๒. หนังสือเวียน ๓. การประชาสัมพันธ์ ผ่านสื่อทางเทคโนโลยี
๒. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการ			
นักเรียน	๑. การสนับสนุนเรื่องวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ ๒. การช่วยเหลือสนับสนุน เรื่องค่าใช้จ่ายในการ เดินทางจากบ้านมาโรงเรียน	๑. ผู้เรียนพัฒนาตนเองให้มี ความก้าวหน้าในทุกด้าน ทั้ง ด้านการเรียนและพฤติกรรมมี ความรู้ใฝ่เรียน ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และความสามารถตาม	๑. การประชุม อบรม หลังกิจกรรมตอนเช้า ก่อนเลิกเรียนกลับบ้าน ๒. การประชาสัมพันธ์ ผ่านเสียงตามสาย ป้าย ประชาสัมพันธ์ และสื่อ

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	หน่วยงานต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	๓. การสนับสนุนด้านทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ๔. การจัดกิจกรรมพิเศษอื่นๆ ให้กับผู้เรียน นอกเหนือจากการเรียนการสอนปกติ เช่น ศึกษ ะแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ จัดกิจกรรมเข้าค่ายต่างๆ	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของสถานศึกษา มีระเบียบวินัยในตนเอง	ทางเทคโนโลยี
ผู้ปกครอง	๑. การดูแลผู้เรียนทั้งในเรื่องของการเรียน พฤติกรรม ความคิดด้านต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒. การสนับสนุนด้านทุนการศึกษาให้กับนักเรียน ๓. การมีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ได้ตลอดเวลาเพื่อเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	๑. การร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนระหว่างผู้ปกครองและสถานศึกษา ๒. การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ สื่อ ทรัพยากร วิทยากร จากผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	๑. การประชุมผู้ปกครอง ๒. การประชาสัมพันธ์ผ่านเอกสาร และสื่อทางเทคโนโลยี
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคมแต่อยู่นอกหน่วยงาน			
ชุมชน	๑. การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนทางการเรียนการสอน การใช้จ่ายงบประมาณ และการประเมินผล ๒. การมีส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อกิจกรรมของ	๑. การร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียน ระหว่างชุมชนและ สถานศึกษา ๒. การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ สื่อ ทรัพยากร วิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น แรงงานจากชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามความ	๑. การเข้าร่วมประชุมร่วมกับชุมชน ๒. การประชาสัมพันธ์ชี้แจงผ่านเอกสารและ สื่อทางเทคโนโลยี

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากหน่วยงาน	หน่วยงานต้องการ/ความคาดหวังจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	แนวทางและวิธีการสื่อสารระหว่างกัน
	ชุมชน เช่น ส่งการแสดงของนักเรียนร่วมแสดงในกิจกรรมชุมชน เป็นต้น	เหมาะสม	
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑. การให้ความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับสถานศึกษา ๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างองค์กร ทั้งในเรื่องบริหารจัดการและเรื่องการจัดการเรียนรู้การสอน ๓. การส่งต่อข้อมูลที่เป็นประโยชน์ระหว่างสององค์กร	๑. การร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียนระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษา ๒. การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ สื่อ ทรัพยากร วิทยากร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม	๑. การเข้าร่วมประชุมร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๒. การประชาสัมพันธ์ชี้แจงผ่านเอกสารและ สื่อทางเทคโนโลยี

การประเมินสถานภาพของหน่วยงาน

ตาราง ๒๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - Cultural : S)	๑. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ๒. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง รายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน ๒. มีปัญหาครอบครัว อัตราการการหย่าร้างสูง ฝากลูกไว้ให้กับปู่ย่า ตายาย ญาติเป็นผู้ดูแล ๓. ผู้ปกครองบางคนไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนแก่บุตรหลานได้
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน สามารถพัฒนาตนเองไปได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นเครื่องมือใน	๑. ระบบเครือข่ายมีแหล่งข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ส่งผลต่อการเรียนและความประพฤติของนักเรียน ๒. ผู้ปกครองขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่สามารถดูแล

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
	การบริหารจัดการในโรงเรียน ๒. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดหาได้ตามต้องการ	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๑. ประชากรประกอบอาชีพสุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น	๑. พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนไม่ดี ผู้ปกครอง ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ ๒. ประชากรในชุมชนมีรายได้ต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา ๓. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ ส่งผลต่อรายได้ของครอบครัว
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	๑. ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีการใช้สิทธิอย่างกว้างขวาง ๒. มีหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น อบต.ธารทอง สนับสนุนงบประมาณฝึกอบรมนักเรียนด้านทักษะต่างๆ ทหารพันธุ์ดีและศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ สนับสนุนการเรียนรู้ด้านเกษตรพอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ ฟู๊ดแพชชั่น สนับสนุนงบประมาณพัฒนาโรงเรียนและรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในสายอาชีพที่สอดคล้องตามความถนัด ความสนใจ และความพร้อมทางของครอบครัว	๑. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ๒. การเมืองมีการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างนโยบายทางการศึกษาบ่อย การกระจายอำนาจให้โรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ตาม พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้การดำเนินงานโรงเรียนขาดประสิทธิภาพในการตัดสินใจ ขาดความคล่องตัว ขาดความต่อเนื่อง ต้องปรับเปลี่ยนการทำงานอยู่บ่อยครั้ง

ตาราง ๒๒ การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๑. ด้านสังคมและ วัฒนธรรม (Social - Cultural : S)	๔.๕๘	๑. ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ๒. ชุมชนมีความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ๓. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	๓.๓๓	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน ๒. มีปัญหาครอบครัว อัตราการการหย่าร้างสูง ฝากลูกไว้ให้กับปู่ย่า ตายาย ญาติเป็นผู้ดูแล ๓. ผู้ปกครองบางคนไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนแก่บุตรหลานได้
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	๔.๖๐	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน สามารถพัฒนาตนเองไปได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างรวดเร็ว และต่อเนื่องตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน	๓.๑๕	๑. ระบบเครือข่ายมีแหล่งข้อมูลที่ไม่พึงประสงค์ส่งผลต่อการเรียนและความประพฤติของนักเรียน ๒. ผู้ปกครองขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ไม่สามารถดูแลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
		๒. การติดต่อสื่อสารทำได้ง่าย มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ๓. คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดหาได้ตามต้องการ		
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๔.๓๕	๑. ประชากรประกอบอาชีพสุจริตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น	๓.๒๓	๑. พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนไม่ดี ผู้ปกครองประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม และรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ ๒. ประชากรในชุมชนมีรายได้ต่ำ ฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมกัน มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา ๓. สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-๒๐๑๙ ส่งผลต่อรายได้ของครอบครัว
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal : P)	๔.๖๐	๑. ประชากรมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีการใช้สิทธิอย่างกว้างขวาง	๓.๐๐	๑. นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายนอก : โอกาส (+)		สภาพแวดล้อมภายนอก : อุปสรรค (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
		๒. มีหน่วยงาน ภายนอกทั้งภาครัฐและ เอกชน เช่น อบต.ธาร ทอง สนับสนุน งบประมาณฝึกอบรม นักเรียนด้านทักษะ ต่างๆ ทหารพันธุ์ดีและ ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักร พันธ์เพ็ญศิริ สนับสนุน การเรียนรู้ด้านเกษตร พอเพียง ศูนย์การเรียนรู้ ฟู้ด แพชชั่น สนับสนุน งบประมาณพัฒนา โรงเรียนและรับ นักเรียนเข้าเรียนต่อใน สายอาชีพที่สอดคล้อง ตามความถนัด ความ สนใจ และความพร้อม ทางของครอบครัว		๒. การเมืองมีการการ เปลี่ยนแปลงโครงสร้าง นโยบายทางการศึกษา บ่อย การกระจายอำนาจ ให้โรงเรียนยังไม่เป็นไป ตามเจตนารมณ์ตาม พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้ การดำเนินงานโรงเรียน ขาดประสิทธิภาพในการ ตัดสินใจ ขาดความ คล่องตัว ขาดความ ต่อเนื่อง ต้องปรับเปลี่ยน การทำงานอยู่ บ่อยครั้ง

ตาราง ๒๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	+ จุดแข็ง(Strengths)	+ จุดอ่อน(Weaknesses)
๑. ด้านโครงสร้าง และนโยบายของ สถานศึกษา (Structure Factors : S๑)	๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน ส่งผลให้การทำงาน บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนกำหนดนโยบายโดยการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ ได้รับความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง	๑. โรงเรียนมีแผนงานแม่บท ชัดเจน แต่บุคลากรบางส่วนยังไม่ เข้าใจชัดเจนในการนำไปปฏิบัติใช้ อย่างต่อเนื่อง

ปัจจัยภายใน	+ จุดแข็ง(Strengths)	+ จุดอ่อน(Weaknesses)
๒. ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service Factors : S๒)	๑. โรงเรียนเป็นสถานที่ที่สามารถรองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่างๆ ได้เป็นอย่างดี ๒. โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับการก่อสร้างอาคารต่างๆเพิ่มเติมและการจัดกิจกรรมได้เป็นอย่างดี ๓. ได้รับคำชมเชยจากสถาบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนเป็นผู้มีมารยาทงาม ๔. ผลสำเร็จของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และด้านการอ่านออกเขียนได้และมีพัฒนาการด้านต่างๆ เหมาะสมตามวัย ๕. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพสูง	๑. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร
๓. ด้านบุคลากร (Man Factors : M๑)	๑. บุคลากรในสถานศึกษามีจำนวนครบตามอัตรา สามารถดำเนินงานภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓. บุคลากรมีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๑. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะและประสบการณ์การจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และเป้าหมายตามแผนแม่บท(แผนกลยุทธ์) เนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนบุคลากร(เกษียณ/ย้าย/บรรจุใหม่)
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money Factors : M๒)	๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่เหมาะสม ถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ	๑. ขาดสภาพคล่องทางการเงิน ๒. การดำเนินการเบิกเงินจ่ายล่าช้า มีความยุ่งยาก หลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก

ปัจจัยภายใน	+ จุดแข็ง(Strengths)	+ จุดอ่อน(Weaknesses)
	๒. โรงเรียนมีความสามารถในการระดมทุน จากภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง/ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	
๕. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material Factors : M๓)	๑. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตกระจายอยู่ทุกอาคารเรียน ๓. ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง	๑. วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรของสถานศึกษาชำรุด เนื่องจากขาดความชัดเจนระบบในการควบคุม จัดเก็บและการบำรุงรักษา ๒. ขาดแคลนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชานาฏศิลป์ เป็นต้น
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management Factors : M๔)	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบ Tantong Model ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยมีทั้งแผนและระยะสั้น และแผนระยะยาว ๓. โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง๔. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	๑. ผลการดำเนินงานบางภารกิจ เกิดความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากขาดความชัดเจนในการสั่งการ ๒. การมอบหมายงานไม่กระจายตัว

ตาราง ๒๔ การให้คะแนนสภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
๑. ด้านโครงสร้าง และนโยบายของ สถานศึกษา (Structure Factors : S๑)	๔.๖๓	๑. โรงเรียนกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าประสงค์ที่ชัดเจน ส่งผลให้การทำงาน บรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนกำหนด นโยบายโดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ส่งผลให้ ได้รับความร่วมมือใน การดำเนินกิจกรรม ต่างๆ ของทางโรงเรียน เป็นอย่างดี ๓. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสนใจและ เข้าใจบทบาทของ ตนเอง	๓.๗๕	๑. โรงเรียนมี แผนงานแม่บทชัดเจน แต่บุคลากรบางส่วน ยังไม่เข้าใจชัดเจนใน การนำไปปฏิบัติใช้ อย่างต่อเนื่อง
๒. ด้านผลผลิตและ บริการ (Products and Service Factors : S๒)	๔.๓๘	๑. โรงเรียนเป็น สถานที่ที่สามารถ รองรับกิจกรรมของ หน่วยงานต่างๆ ได้เป็น อย่างดี ๒. โรงเรียนมีพื้นที่ กว้างขวางสามารถ รองรับการก่อสร้าง อาคารต่างๆ เพิ่มเติม และการจัดกิจกรรมได้ เป็นอย่างดี	๓.๘๘	๑. นักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษ ไม่ได้รับการสนับสนุน เท่าที่ควร เนื่องจาก สถานการณ์การแพร่ ระบาดของเชื้อไวรัสโค โรนา (COVID-๑๙)

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
		๓. ได้รับคำชมเชยจากสถาบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนเป็นผู้มีมารยาทงาม ๔. ผลสำเร็จของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และด้านการอ่านออกเขียนได้ และมีพัฒนาการด้านต่างๆเหมาะสมตามวัย ๕. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอัตราการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพสูง		
๓. ด้านบุคลากร (Man Factors : M๑)	๔.๕๐	๑. บุคลากรในสถานศึกษามีจำนวนครบตามอัตรา สามารถดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๘๘	๑. บุคลากรบางส่วนขาดประสบการณ์และทักษะการบริหารจัดการสถานศึกษาเนื่องจากมีการปรับเปลี่ยนอัตรากำลัง (เกษียณ/ย้าย/บรรจุใหม่)

ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
		๒. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๓. บุคลากรมีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน		
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money Factors : M๒)	๔.๗๕	๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่เหมาะสมถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้การใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ๒. โรงเรียนมีความสามารถในการระดมทุน จากภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง/ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	๓.๑๓	๑. ขาดสภาพคล่องทางการเงิน ๒. การดำเนินการเบิกเงินจ่ายล่าช้า มีความยุ่งยาก หลายขั้นตอน ทำให้เกิดความไม่สะดวก
๕. ด้านวัสดุทรัพยากร (Material Factors : M๓)	๔.๘๘	๑. โรงเรียนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตกระจายอยู่ทุกอาคารเรียน ๓. ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	๓.๖๙	๑. วัสดุ อุปกรณ์ และทรัพยากรของสถานศึกษาชำรุดเนื่องจากขาดความชัดเจนระบบในการควบคุม จัดเก็บและการบำรุงรักษา ๒. ขาดแคลนสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และ

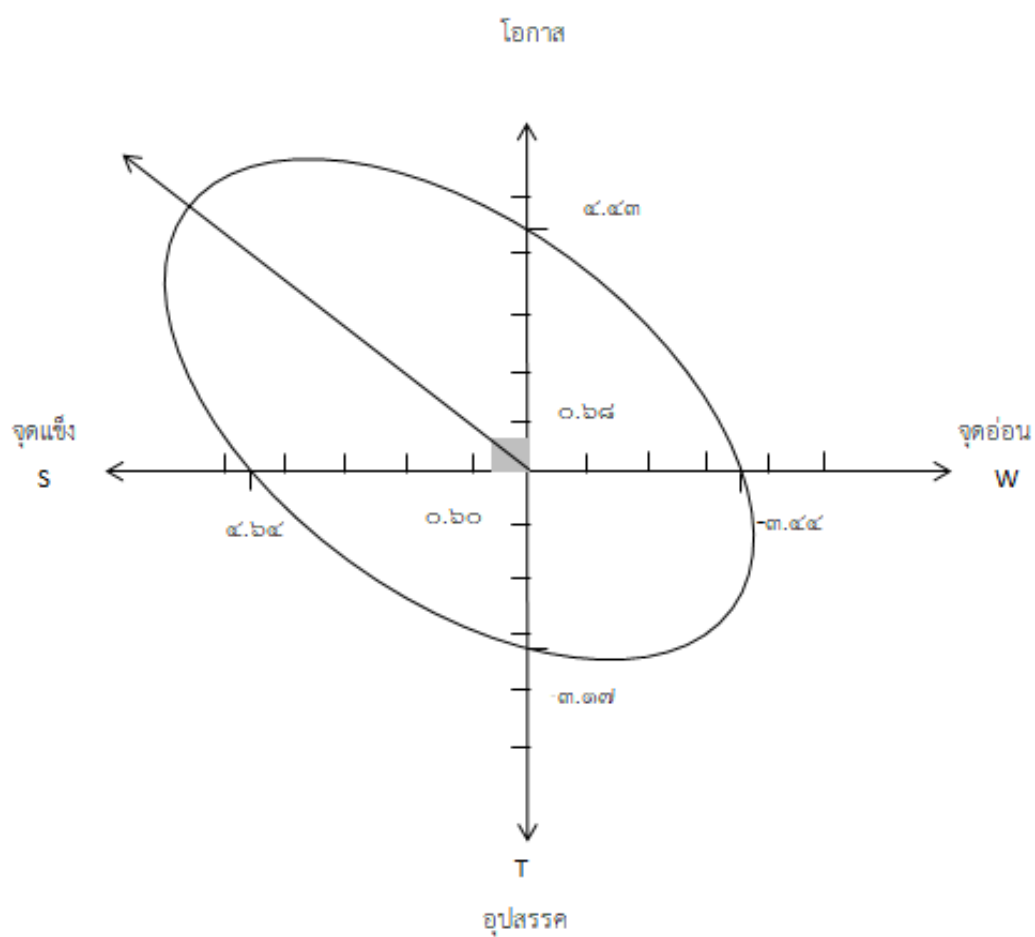
ประเด็นสำคัญ	สภาพแวดล้อมภายใน : จุดแข็ง (+)		สภาพแวดล้อมภายใน : จุดอ่อน (-)	
	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน	ค่าคะแนน เฉลี่ยจากมติ สมาชิก	ข้อมูลสนับสนุน
		และโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง		ทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนในบางรายวิชา เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ วิชานาฏศิลป์ เป็นต้น
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management Factors : M๔)	๔.๖๖	๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบ Tantong Model ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน โดยมีทั้งแผนและระยะสั้น และแผนระยะยาว ๓. โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	๓.๓๓	๑. ผลการดำเนินงานบางภารกิจเกิดความล่าช้าและไม่ต่อเนื่อง เนื่องจากขาดความชัดเจนในการสั่งการ ๒. การมอบหมายงานไม่กระจายตัว

สรุปการประเมินสถานภาพขององค์กร

ตาราง ๒๕ สรุปการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

ปัจจัยภายนอก	คะแนนเต็ม	คะแนน		น.น. X คะแนน		สรุป	ปัจจัยภายใน	คะแนนเต็ม	คะแนน		น.น. X คะแนน		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				แข็ง	อ่อน	แข็ง	อ่อน	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๐	๔.๕๘	๓.๓๓	๐.๙๒	๐.๖๗	+๐.๒๕	๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๗	๔.๖๓	๓.๗๕	๐.๗๙	๐.๖๔	+๐.๑๕
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔.๖๐	๓.๑๕	๐.๙๒	๐.๖๓	+๐.๒๙	๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๑๖	๔.๓๘	๓.๘๘	๐.๗๐	๐.๖๒	+๐.๐๘
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๐	๔.๓๕	๓.๒๓	๑.๓๑	๐.๙๗	+๐.๓๔	๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๗	๔.๕๐	๒.๘๘	๐.๗๗	๐.๔๙	+๐.๒๘
๔.ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๓๐	๔.๖๐	๓.๐๐	๑.๓๘	๐.๙๐	+๐.๔๘	๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๑๗	๔.๗๕	๓.๑๓	๐.๘๑	๐.๕๓	+๐.๒๘
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๕๓	๓.๑๗		5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M3)	๐.๑๖	๔.๖๓	๔.๒๕	๐.๗๘	๐.๕๙	+๐.๑๙
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๖๘			6. ด้านบริหารจัดการ (M4)	๐.๑๗	๔.๓๘	๔.๖๓	๐.๗๙	๐.๕๗	+๐.๒๒
							สรุปปัจจัยภายใน			๔.๖๔	๓.๔๔		
							สรุปปัจจัยภายใน			+๐.๖๐			

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก)



สรุปสถานภาพ : เอื้อและแข็ง

ตาราง ๒๖ สรุปค่าน้ำหนักคะแนน

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุปน้ำหนักคะแนน
ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	+๐.๔๘	ด้านบุคลากร (M๑)	+๐.๒๘
ด้านเศรษฐกิจ (E)	+๐.๓๔	ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	+๐.๒๘
ด้านเทคโนโลยี (T)	+๐.๒๙	ด้านบริหารจัดการ (M๔)	+๐.๒๒
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	+๐.๒๕	ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	+๐.๑๙
		ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	+๐.๑๕
		ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	+๐.๐๘

ตาราง ๒๗ สัมพันธเมทริก เชื่อมโยงความสัมพันธ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการ

M๑	M๒	M๔	M๓	S๑	S๒	//////
PM๑	PM๒	PM๔	PM๓	PS๑	PS๒	P
EM๑	EM๒	EM๔	EM๓	ES๑	ES๒	E
TM๑	TM๒	TM๔	TM๓	TS๑	TS๒	T
SM๑	SM๒	SM๔	SM๓	SS๑	SS๒	S

ตาราง ๒๘ การวิเคราะห์ผลการประเมินสถานภาพองค์กรตามกลุ่มสภาพแวดล้อม

กลุ่มสภาพแวดล้อม	การประเมินสภาพขององค์กร
PM๑	ถึงแม้การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างนโยบายทางการศึกษาบ่อย การกระจายอำนาจให้โรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ตาม พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้การดำเนินงานโรงเรียนขาดประสิทธิภาพในการตัดสินใจ ขาดความคล่องตัว และขาดความต่อเนื่อง แต่ด้วยอัตราค่าจ้างของบุคลากรที่มีจำนวนครบตามอัตรา อีกทั้งบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถดำเนินตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
PM๒	ถึงแม้การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างนโยบายทางการศึกษาบ่อย การกระจายอำนาจให้โรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ตาม พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้การดำเนินงานโรงเรียนขาดประสิทธิภาพในการตัดสินใจ ขาดความคล่องตัว และขาดความต่อเนื่อง แต่ด้วยทางโรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่เหมาะสม ถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนตรงตามความต้องการและทันตามกำหนดเวลา อีกทั้งโรงเรียนยังมีการระดมทุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง/ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
PM๔	ถึงแม้การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างนโยบายทางการศึกษาบ่อย การกระจายอำนาจให้โรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ตาม พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้การดำเนินงานโรงเรียนขาดประสิทธิภาพในการตัดสินใจ ขาดความคล่องตัว และขาดความต่อเนื่อง แต่ด้วยโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบ Tantong Model ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนงานและโครงการ ทั้งแผนและระยะสั้น และแผนระยะยาว และมีการกำกับ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา
PM๓	ถึงแม้การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างนโยบายทางการศึกษาบ่อย การกระจายอำนาจให้โรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ตาม พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้การดำเนินงานโรงเรียนขาดประสิทธิภาพในการตัดสินใจ ขาดความคล่องตัว และขาดความต่อเนื่อง แต่ด้วยทางโรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ครบครัน เช่น มีระบบอินเทอร์เน็ตกระจายอยู่ทุกอาคารเรียน ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบ

กลุ่มสภาพแวดล้อม	การประเมินสภาพขององค์กร
	ทุกห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครบหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น อบต. ศูนย์การเรียนรู้ พุด แพนชั่น ทหารพันธุ์ดี ศูนย์จักรพันธ์เพ็ญศิริ เข้ามาพัฒนาและมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมอาชีพที่สอดคล้องตามความถนัดและความสนใจ ตลอดจนมีส่วนร่วมสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษา
PS๑	ถึงแม้การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างนโยบายทางการศึกษาบ่อย การกระจายอำนาจให้โรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ตาม พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้การดำเนินงานโรงเรียนขาดประสิทธิภาพในการตัดสินใจ ขาดความคล่องตัว และขาดความต่อเนื่อง แต่ด้วยโรงเรียนได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจนโดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
PS๒	ถึงแม้การเมืองมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างนโยบายทางการศึกษาบ่อย การกระจายอำนาจให้โรงเรียนยังไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ตาม พ.ร.บ.การศึกษา ทำให้การดำเนินงานโรงเรียนขาดประสิทธิภาพในการตัดสินใจ ขาดความคล่องตัว และขาดความต่อเนื่อง มีผลต่อคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาเล็กน้อย อีกทั้งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ส่งผลให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร แต่ในภาพรวมของผลสำเร็จของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และด้านการอ่านออกเขียนได้ และมีพัฒนาการด้านต่างๆ เหมาะสมตามวัย นักเรียนได้รับคำชมเชยจากสถาบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนเป็นผู้มีมารยาทงาม และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพสูง
EM๑	ถึงแม้พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ส่งผลต่อรายได้ครอบครัวและการศึกษาของบุตรหลาน เนื่องจากขาดการเอาใจใส่และขาดการส่งเสริมสนับสนุนในด้านต่างๆ แต่ด้วยการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจหลากหลายรูปแบบ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น อีกทั้งบุคลากรในโรงเรียนครบตามอัตรา มีครูสอนครบชั้น สามารถดำเนินงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ

กลุ่มสภาพแวดล้อม	การประเมินสภาพขององค์กร
EM๒	ถึงแม้พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ส่งผลต่อรายได้ครอบครัวและการศึกษาของบุตรหลาน อีกทั้งมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา แต่ด้วยโรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่เหมาะสม ถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ อีกทั้งยังมีการระดมทุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง/ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนตรงตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจที่มีหลากหลายรูปแบบ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น
EM๔	ถึงแม้พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ส่งผลต่อรายได้ครอบครัวและการศึกษาของบุตรหลาน อีกทั้งมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา แต่ด้วยโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบ Tantong Model ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนงานและโครงการ ทั้งแผนและระยะสั้น และแผนระยะยาว และมีการกำกับ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินการตามภารกิจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ และด้วยการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจในชุมชนที่มีหลากหลายรูปแบบ สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้นอีกด้วย
EM๓	ถึงแม้พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ส่งผลต่อรายได้ครอบครัวและการศึกษาของบุตรหลาน อีกทั้งมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา แต่ด้วยโรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งผลให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครบหลักสูตร
ES๑	ถึงแม้พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ส่งผลต่อรายได้ครอบครัวและการศึกษาของบุตรหลาน อีกทั้งมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา แต่ด้วยโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง ชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสภาพแวดล้อม	การประเมินสภาพขององค์กร
ES๒	พื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัวในชุมชนที่ไม่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษาเล็กน้อย ในด้านการเอาใจใส่ดูแลและการสนับสนุนการศึกษา อีกทั้งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ส่งผลให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร แต่ในภาพรวมของผลสำเร็จของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และด้านการอ่านออกเขียนได้ และมีพัฒนาการด้านต่างๆ เหมาะสมตามวัย นักเรียนได้รับคำชมเชยจากสถาบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนเป็นผู้มีมารยาทงาม และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพสูง
TM๑	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อบุคลากรในโรงเรียนด้านการส่งเสริมและพัฒนาการจัดเรียนการสอน อีกทั้งใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา สะดวกและอย่างรวดเร็ว ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
TM๒	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีผลต่อประสิทธิภาพด้านการเงินของโรงเรียนในด้านการบริหารงาน การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ และตรงตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
TM๔	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครู และนักเรียน สามารถพัฒนาตนเองไปได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินการตามภารกิจในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ภายใต้การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบ Tantong Model ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
TM๓	โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ในด้านวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีให้ได้อย่างเพียงพอและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตกระจายอยู่ทุกอาคารเรียน ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครบหลักสูตร
TS๑	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี โดยกำหนดในวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

กลุ่มสภาพแวดล้อม	การประเมินสภาพขององค์กร
TS๒	ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของครู และนักเรียน สามารถพัฒนาตนเองไปได้ทุกที่ ทุกเวลาอย่างรวดเร็วและต่อเนื่องตลอดจนเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการในโรงเรียน การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง แม้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร แต่ในภาพรวมของผลสำเร็จของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และด้านการอ่านออกเขียนได้ และมีพัฒนาการด้านต่างๆ เหมาะสมตามวัย นักเรียนได้รับคำชมเชยจากสถาบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนเป็นผู้มีมารยาทงาม และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพสูง
SM๑	ถึงแม้สังคมและวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งผู้ปกครองบางคนมีอาชีพเกษตรกรกรรมและรับจ้างรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน มีอัตราการหย่าร้างสูง ฝากลูกไว้กับปู่ย่า ตายาย ญาติ ให้เป็นผู้ดูแล อีกทั้งผู้ปกครองบางคนไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนแก่บุตรหลานได้ แต่ด้วยอัตราค่าเลี้ยงของบุคลากรที่มีจำนวนครบตามอัตรา อีกทั้งบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความสามัคคี มีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกันและกันสามารถดำเนินตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรักและร่วมอนุรักษ์ใน ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นในชุมชน
SM๒	ถึงแม้สังคมและวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งผู้ปกครองบางคนมีอาชีพเกษตรกรกรรมและรับจ้างรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน มีอัตราการหย่าร้างสูง ฝากลูกไว้กับปู่ย่า ตายาย ญาติ ให้เป็นผู้ดูแล อีกทั้งผู้ปกครองบางคนไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนแก่บุตรหลานได้ แต่ด้วยทางโรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่เหมาะสม ถูกต้อง โปร่งใสและตรวจสอบได้ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งผลให้การใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนตรงตามความต้องการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ อีกทั้งโรงเรียนยังมีการระดมทุนจากภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง/ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กลุ่มสภาพแวดล้อม	การประเมินสภาพขององค์กร
SM๔	ถึงแม้สังคมและวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งผู้ประกอบการบางคนมีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน มีอัตราการหย่าร้างสูง ฝากลูกไว้กับปู่ย่า ตายาย ญาติ ให้เป็นผู้ดูแล อีกทั้งผู้ประกอบการบางคนไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนแก่บุตรหลานได้ แต่ด้วยโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาภายใต้โครงสร้างบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบ Tantong Model ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนงานและโครงการ ทั้งแผนและระยะสั้น และแผนระยะยาว และมีการกำกับ นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนสามารถดำเนินตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนและมีประสิทธิภาพ ภายใต้ความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรักและร่วมอนุรักษ์ในศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นในชุมชน
SM๓	ถึงแม้สังคมและวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งผู้ประกอบการบางคนมีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน มีอัตราการหย่าร้างสูง ฝากลูกไว้กับปู่ย่า ตายาย ญาติ ให้เป็นผู้ดูแล อีกทั้งผู้ประกอบการบางคนไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนแก่บุตรหลานได้ แต่ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีความรักและร่วมอนุรักษ์ใน ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ประกอบกับโรงเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ที่ครบครัน เพียงพอและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น โรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ตกระจายอยู่ทุกอาคารเรียน ห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ครบหลักสูตร
SS๑	ถึงแม้สังคมและวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งผู้ประกอบการบางคนมีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน มีอัตราการหย่าร้างสูง ฝากลูกไว้กับปู่ย่า ตายาย ญาติ ให้เป็นผู้ดูแล อีกทั้งผู้ประกอบการบางคนไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนแก่บุตรหลานได้ แต่ด้วยชุมชนมีความเชื่อมั่นและให้การสนับสนุนโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีความหลากหลายของแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และความรักและร่วมอนุรักษ์ใน ศิลปวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น ประกอบกับโรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน โดยความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง ชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสภาพแวดล้อม	การประเมินสภาพขององค์กร
SS๒	ถึงแม้สังคมและวัฒนธรรมในชุมชน ซึ่งผู้ปกครองบางคนมีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างรายได้น้อย ไปทำงานต่างถิ่น และทอดทิ้งบุตรหลาน มีอัตราการหย่าร้างสูง ฝากลูกไว้กับปู่ย่า ตายาย ญาติ ให้เป็นผู้ดูแล อีกทั้งผู้ปกครองบางคนไม่สามารถให้คำปรึกษาปัญหาการเรียนแก่บุตรหลานได้ แต่ในภาพรวมของผลสำเร็จของผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และด้านการอ่านออกเขียนได้ และมีพัฒนาการด้านต่างๆ เหมาะสมตามวัย นักเรียนได้รับคำชมเชยจากสถานบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนเป็นผู้มีมารยาทงาม และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอัตราการศึกษาต่อและประกอบอาชีพสูง แม้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร

ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

มีความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

กฎหมาย แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้แก่ มาตรา ๕๔ ที่บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย และการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. แผนและยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ

แผนระดับที่ ๑

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่ใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
 ๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 ๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 ๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- จากการวิเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑ เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
ที่ ๒๑

ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์
สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่างๆ ตั้งแต่ระดับก่อน
ประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส
ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน
การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู
การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตาม
ศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑ เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการ
สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในรายการพื้นฐาน ๕
รายการ ได้แก่

- ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน
- ๒) ค่าหนังสือเรียน
- ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน
- ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน
- ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา
สำหรับผู้มีรายได้น้อย และกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และ
โรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาอtoyตุงอันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการ
จัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยี

สารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑ เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชน มิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด สร้าง และพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑ เป้าหมาย

๑. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓ การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการ

พัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๑.แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๒.๒.๑.๑ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาระบบการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเกิดการเรียนรู้

ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐานทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญาแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้งได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

๒.๒.๒.๒ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เด็กนักเรียนทุกคนทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนา อย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมาย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรมมีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริม การสอบแข่งขันทางวิชาการ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ให้กับนักเรียนทุกคนในสังกัด การส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ

แนวทางการพัฒนา แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับและมัธยมศึกษาตอนปลาย

๒. สร้างการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ดนตรี และกีฬา

๓. พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ

๔. ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ การสอบแข่งขันระดับ เขตพื้นที่ จังหวัด ระดับประเทศ ตลอดถึงระดับนานาชาติ

๕. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษา เช่น ความปลอดภัยของผู้เรียน พัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้น่าเรียน

๒. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกันเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๓ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการเมือง
- ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ๓) ด้านกฎหมาย
- ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม
- ๕) ด้านเศรษฐกิจ
- ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๗) ด้านสาธารณสุข
- ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๙) ด้านสังคม
- ๑๐) ด้านพลังงาน
- ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๑๒) ด้านการศึกษา
- ๑๓) ด้านวัฒนธรรม กีฬาแรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาค ของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ครอบคลุม

๑.๑ ผลลัพธ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ (learning outcomes) ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้อง และรู้จักดูแลสุขภาพ เพื่อการจัดการในเรื่องการดำรงชีวิตของตนเองและการใช้ชีวิต ร่วมกับผู้อื่นตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญมาตรา ๕๔ วรรค ๔

๑.๒ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่ต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ครุมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู

๑.๓ หลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (educational core processes) ที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ถูกต้อง ทันสมัย ทันเวลา และมุ่งเน้นการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมทางสังคมที่ถูกต้อง

๑.๔ สถานศึกษาและระบบสนับสนุน (educational institutions and support systems) ที่ตอบสนองต่อความต้องการของการจัดการศึกษา ตลอดจนทรัพยากรด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้แก่ งบประมาณและเทคโนโลยี

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) เป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (equity in education) ประกอบด้วย

๒.๑ โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ (equity in access)

๒.๒ โอกาสในการได้รับทางเลือกในการศึกษาและการเรียนรู้พัฒนาที่เหมาะสม กับศักยภาพของผู้เรียน (equity in choosing Appropriate process in education)

๒.๓ โอกาสในการได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน (equity in benefiting from aptitude-based quality of education) ทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) หมายถึง การสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะของผู้เรียนที่มี ศักยภาพสูง ความเป็นผู้นำริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และการผลิตนักวิจัยและนักเทคโนโลยี ขึ้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือ และเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก สอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจ สังคมและ สิ่งแวดล้อมของประเทศ อีกทั้งสถาบันการศึกษาของไทยและระบบการศึกษาไทยต้องได้รับการยอมรับ ว่าเทียบเคียงได้กับประเทศชั้นนำอื่น ๆ

๔. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) โดยเฉพาะการส่งเสริมและสร้างสมดุลของความคุ้มค่า ความโปร่งใสความ รับผิดชอบ คุณธรรมและจริยธรรม ทั้งนี้ ระบบการศึกษาของประเทศที่มีธรรมาภิบาลจะเอื้อต่อการบรรลุ ต่อ วัตถุประสงค์ข้อ ๑-๓ ข้างต้นอย่างครอบคลุมและสมดุล (balanced and inclusive achievement)

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล และเพื่อเร่งรัดการดำเนินการตามแผนปฏิรูปดังกล่าว ได้มีการประกาศแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) สำหรับการดำเนินการในปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ใน ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน ซึ่งภารกิจหลักของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเกี่ยวข้องกับเรื่องการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

- หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
 หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
 หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคม
 ที่เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
 หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลง
 สภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
 โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒
 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถ
 ในการแข่งขันสูงขึ้น

๒. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี
 คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ
 และสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความ
 เป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม
 เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่

๑. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนา
 กำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต
 และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๒. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนา
 ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน
 ในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
 สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน
 ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุทธิชนิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่วัยในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพการปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) **การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน** โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้าน ในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) **การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ** โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทาง การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้

ตามความสนใจ ความถนัด ๓) *พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน* โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) *การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา* ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) *การกระจายอำนาจ* ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) *การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ* โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทางานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) *ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย* โดยสถานศึกษาจัดการศึกษา ที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิ ในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับ**

ค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใคร ไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้สิทธิโดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนระดับที่ ๓

๑. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่

๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
๕. ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว สำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด

ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๔. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพ และความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่างทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
๒. การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
๓. การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๔. การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์
๕. การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
๖. การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
๗. การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

๕. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๗. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๖. ทิศทางการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์จังหวัดเชียงราย

“เชียงรายเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วิถีถิ่นร่วมสมัย เกษตรกรรมมูลค่าสูง สิ่งแวดล้อมสมดุล มุ่งสู่ความยั่งยืน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ ๑ การสร้างมูลค่าเพิ่มด้านการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์โดยดำรงฐานวัฒนธรรมล้านนา

ประเด็นที่ ๒ การส่งเสริมการผลิตและพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับสินค้าเกษตรเชิงสร้างสรรค์ ภายใต้แนวทางการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ ๓ การพัฒนาเศรษฐกิจสร้างสรรค์ด้านการค้า การลงทุน การบริการ และโลจิสติกส์

ประเด็นที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์เพื่อดำรงความสมบูรณ์ และยั่งยืน

ประเด็นที่ ๕ พัฒนาคุณภาพชีวิต และความมั่นคงเพื่อส่งเสริมสังคมสร้างสรรค์

แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) จังหวัดเชียงราย

วิสัยทัศน์

“เชียงรายเมืองแห่งการศึกษา พัฒนากำลังคนสู่สังคมสร้างสรรค์ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมร่วมสมัย”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมความมั่นคงของสังคมและความเป็นพลเมืองของประเทศชาติ
- ๒) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ชุมชนเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีล้านนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อปรับตัวได้
- ๓) จัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย และกลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง (GMS)
- ๔) จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละประเภทสถานศึกษา
- ๕) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย นำไปสู่การพัฒนาองค์กร เพื่อเป็นคลังสมองและระดมทรัพยากรในชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นการพัฒนาการศึกษาจังหวัดเชียงราย

ประเด็นที่ ๑

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อรองรับเมืองท่องเที่ยวสร้างสรรค์ สะอาด ปลอดภัย น่ายล โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ ๑ สร้างองค์ความรู้ด้านความปลอดภัยในโรงเรียนให้กับครู บุคลากร และผู้เรียน
กลยุทธ์ ที่ ๒ บูรณาการการทำงานกับอปท. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย

ประเด็นที่ ๒

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ โดยสอดคล้องกับศักยภาพและบริบทที่เปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาทักษะอาชีพให้สอดคล้องกับตอบสนองต่อความต้องการในการประกอบอาชีพด้านช่างเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอุตสาหกรรม การบริการ และความเป็นผู้ประกอบการ

กลยุทธ์ ที่ ๒ พัฒนาทักษะอาชีพด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๓

ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในการสร้างโอกาสและความเสมอภาคที่เท่าเทียม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตคนเชียงใหม่

กลยุทธ์ ที่ ๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน

กลยุทธ์ ที่ ๒ ส่งเสริมด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๑. นโยบายและจุดเน้น กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันภัยทุกรูปแบบ
 - เร่งสร้างภูมิคุ้มกันการเรียนรู้ในสังคมออนไลน์
 - ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม
- ๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - ขับเคลื่อนการใช้หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
 - พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม
 - ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม
 - ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้เป็นฐานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย สวยงาม และเป็นแหล่งพักผ่อนเพื่อการเรียนรู้
- ๓) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนรายบุคคล
- พัฒนาทางเลือกการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ กลุ่มเปราะบาง และ

NEETs

- พัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษา Home School และ Home - Based Learning

๔) การพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาแบบ Modular System ที่เชื่อมโยงการศึกษาทุกระบบและการ

สะสม Credit Bank

- ผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิ
- จัดตั้งศูนย์ Start up และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะฯ
- พัฒนาแบบทดสอบ V - NET
- สร้างและพัฒนา Smart Farmer และ Young Smart Farmer

๕) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

- ขับเคลื่อนการประเมินวิทยฐานะตามระบบ DPA
- พัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้และ Technology Digital
- พัฒนาสมรรถนะข้าราชการให้มีความเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

อนาคต

- เร่งแก้ปัญหาหนี้สิน

๖) การพัฒนาระบบราชการ และบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และ Technology Digital
- ปรับปรุงประสิทธิภาพเครือข่าย ICT
- ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมส่วนราชการดำเนินการตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส

๗) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

- เร่งรัดการจัดทำกฎหมายลำดับรอง และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติ

การศึกษาแห่งชาติ

๒. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๓. จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับ ผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการ เรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ

ประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๔. นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐
สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม
จริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสถานักเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน"

๗. โรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และ
การใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของ
ผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-Net หรือผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย

ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

๕. สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพผู้เรียน สู่มั่นคงอนาคตอย่างยั่งยืน”

(ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุขและมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนา อย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
๓. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๔. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมที่จะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษาที่มีความปลอดภัย

- ๒. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
- ๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะที่เหมาะสมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
- ๔. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

(๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าหมาย

(๑) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

(๒) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

(๔) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(๕) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย

(๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไร้อารมณ์ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

(๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

(๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

(๔) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(๕) สถานศึกษา มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

(๖) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

(๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๔) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๕) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

(๖) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

(๗) สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๖. นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น
๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม
๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
๘. เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยของสถานศึกษา
๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต
๖. การสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๘. สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๒. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓. สร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมผู้เรียนตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
๖. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะสู่การเป็นมืออาชีพ
๙. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
๑๐. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ตามหลักสูตร และคุณภาพรองรับศตวรรษที่ ๒๑
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถตามพหุปัญญาที่หลากหลาย
๖. ผู้เรียนได้รับการจัดการศึกษา ที่เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะพึงประสงค์
๘. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๙. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะในวิชาชีพ
๑๐. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๑๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่วิชาชีพมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒) ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๓) การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔) ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๕) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๑) ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๒) พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๕) พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๑) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๒) นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๕) เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

๓. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

๔. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๕. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๖. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

๗. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

๘. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

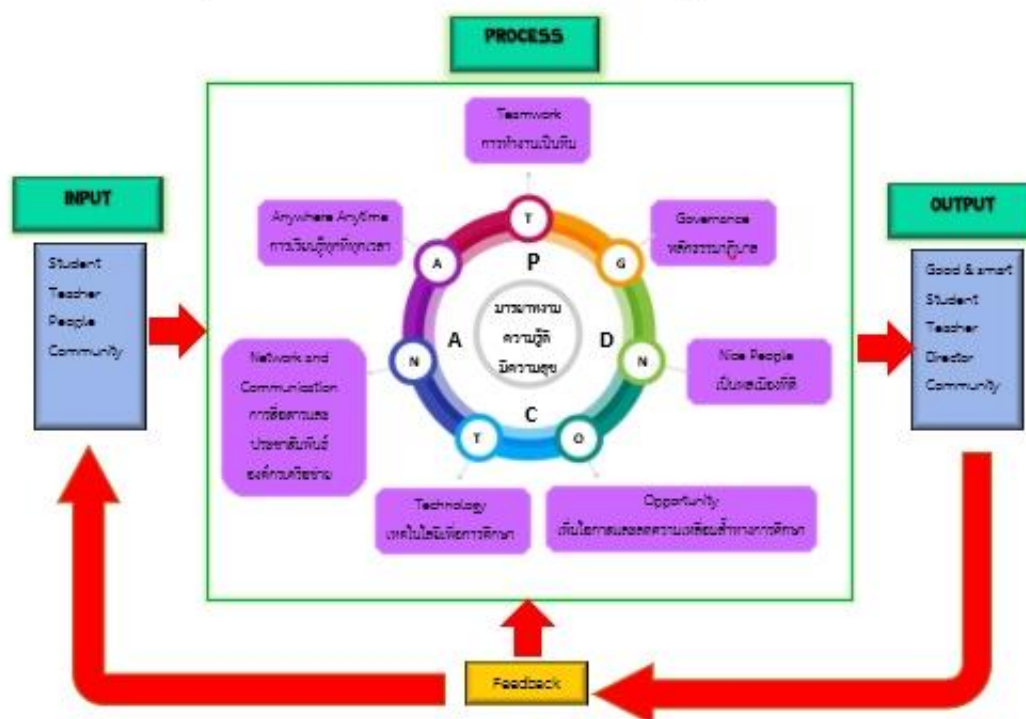
โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) ได้ศึกษาสถานภาพสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ภารกิจผลผลิตหลัก สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน และประเมินสถานภาพสถานศึกษาแล้วจึงกำหนดทิศทางการศึกษาในระยะ ๕ ปี คือ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนาคุณภาพการศึกษารูปแบบ TANTONG MODEL โดยทฤษฎีระบบ (Systems Theory)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย TANTONG MODEL โดยใช้ทฤษฎีระบบ (Systems Theory)



อัตลักษณ์ : ชื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อ่อนน้อม พร้อมด้วยคุณธรรม (นักเรียน)

เอกลักษณ์ : ธรรมชาติสวย รวยน้ำใจ (โรงเรียน)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา
๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
๙. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่องให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและมีความรู้ ความสามารถในการใช้ Digital Technology
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนา (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

ตาราง ๒๙ ความสอดคล้องของกลยุทธ์โรงเรียนธาทองวิทยา(ป่าววก), สพ.ชร. ๒ และ สพฐ.

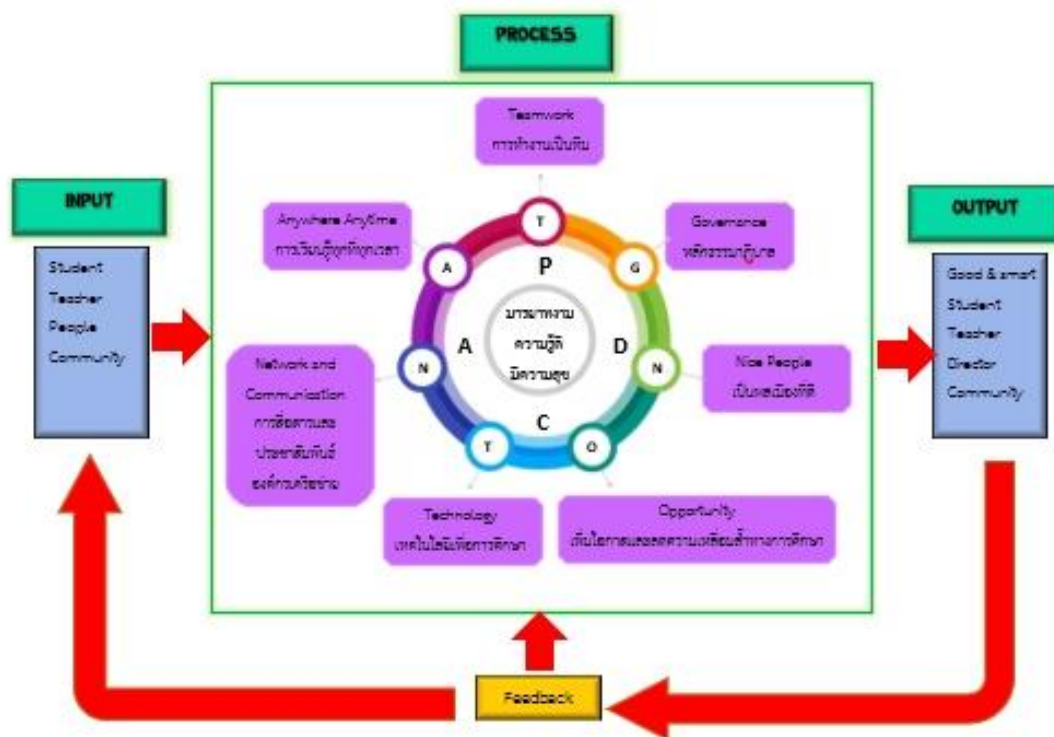
กลยุทธ์ที่	ระดับกลยุทธ์		
	โรงเรียน	สพ.ชร.๒	สพฐ.
๑	สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา	สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
๒	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียน	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
๓	ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ	พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมือ	-

		อาชีพ	
๕	พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษาและพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	พัฒนาการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรม ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาศาสนศึกษา

จุดเน้นการพัฒนาศาสนศึกษา โรงเรียนธรรมาภิบาล (ปารวก) ตามกรอบแนวคิดพัฒนาคุณภาพการศึกษา รูปแบบ TANTONG MODEL โดยทฤษฎีระบบ (Systems Theory) ประกอบด้วย

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย TANTONG MODEL โดยใช้ทฤษฎีระบบ (Systems Theory)



ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบหลักได้ ๓ ส่วน ดังนี้

๑. สิ่งที่ป้อนเข้า (Input) หมายถึง ปัจจัยต่าง ๆ หรือองค์ประกอบแรกนำไปสู่การดำเนินงานของระบบ โดยรวมไปถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่ต้องการของระบบนั้น ๆ ในระบบการศึกษาตัวป้อนเข้าไปได้แก่ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน อาคารสถานที่ งบประมาณ และอื่นๆ เป็นต้น

๒. กระบวนการ (Process) คือ องค์ประกอบต่อมาของระบบ หมายถึง วิธีการที่จะนำไปสู่ผลงานหรือผลผลิตของโรงเรียน ซึ่งจะใช้การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TANTONG MODEL ประกอบด้วย

๑) T : Teamwork หมายถึง การทำงานเป็นทีม โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมเพื่อปรึกษากำหนดเป้าหมายร่วมกัน แบ่งงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบอันจะส่งผลให้งานบรรลุเป้าหมาย ยอมรับนับถือในทีมงาน ก่อให้เกิดการถ้อยทีถ้อยอาศัยความรักใคร่สามัคคี ส่งผลให้การประสานงานที่ดีภายในองค์กร จัดกระบวนการทำงานที่เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ด้วยความร่วมมือร่วมใจจากทุกฝ่าย จัดกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำให้ช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย ทำให้การทำงานง่ายขึ้น เปิดโอกาสให้บุคคลในสถานศึกษาลัดกันเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีการเชื่อมโยงกันในทีม และมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ใช้กระบวนการทำงานเพื่อขจัดความขัดแย้ง โดยหาความร่วมมือกับทีมงานมากขึ้น เช่น การจัดกิจกรรมระดมสมอง มีการจัดประชุมประจำเดือน มีการทำกิจกรรมร่วมกันของทีมงาน เช่น การจัดอบรมสัมมนา งานเลี้ยงสังสรรค์ประจำปี เพื่อให้ทีมงานเกิดความผูกพันและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันภายในองค์กร

๒) A : Anywhere Anytime หมายถึง การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มีการจัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้ จัดหาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๓) N : Network and Communication หมายถึง การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ องค์กรเครือข่าย มีการดำเนินการพัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ของสถานศึกษา และสร้างเครือข่ายและประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

๔) T : Teachnology หมายถึง เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดกิจกรรมและพัฒนาการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดระบบเครือข่ายการเรียนรู้ให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปรับกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นให้ครูเป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวกและคอยชี้แนะให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน นำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างและพัฒนาเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีความรู้ ความสามารถในการใช้ Digital Technology และพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕) O : Opportunity หมายถึง เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น ติดตั้งทีวี และคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นทุกห้องเรียน ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายตามจุดอาคารต่าง ๆ อย่างทั่วถึง ระดมทุนและทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เครือข่ายภาคีที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาจัดสรรให้แก่นักเรียนอย่างทั่วถึง เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีสิทธิในการรับทุนมากขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) นักเรียนมีความกล้าแสดงออก กล้าซักถามและได้ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติจริง ปรับปรุงห้องสมุดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด จัดให้มีคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะภายในห้องสมุดตามจุดต่าง ๆ เพื่อใช้ค้นคว้าหาความรู้เพื่อเพิ่มเติมด้วยตนเอง จัดให้มีอินเทอร์เน็ตไร้สายให้นักเรียนได้ใช้ในการค้นคว้าและทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน

๖) N : Nice People หมายถึง การเป็นพลเมืองที่ดี มีการดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (การปกครองรูปแบบ อบต.จำลอง) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ รู้จักการปฏิบัติตนให้เป็นพลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตย ภายใต้สถาบันหลักของชาติ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียนผ่านกิจกรรม/โครงการของโรงเรียน และบูรณาการเข้ากับการจัดการเรียนการสอน

๗) G : Governance หมายถึง หลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจสู่คณะครู เพื่อให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการจัดการศึกษา ส่งเสริมบทบาทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ประกาศหลักเกณฑ์และวิธีการในการพิจารณาความดีความชอบ การลงโทษและการแต่งตั้งโยกย้าย เลื่อนตำแหน่งแก่คณะครูอย่างชัดเจน จัดให้มีการประชุมเพื่อแจ้งข่าวสารที่สำคัญอันเกี่ยวข้องกับตัวบุคคล ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษา สร้างขวัญกำลังใจ เช่น การชมเชย การให้รางวัล เพื่อทำให้เกิดแรงกระตุ้นในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลให้งานบรรลุเป้าหมายตามที่ตั้งไว้ การกำกับติดตามด้วยวงจรคุณภาพ โดยใช้ทฤษฎีวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ดังนี้

๑. การวางแผน (Planning) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผนค้นคว้าสำรวจข้อมูลสภาพปัจจุบันสภาพการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาพร้อมกัน กำหนดสภาพความต้องการ ร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำแผนพัฒนาสภาพปัจจุบัน การดำเนินการและปัญหาศึกษาสภาพปัจจุบัน การดำเนินการของโรงเรียน งบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบ สำหรับการวางแผนโรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดโรงเรียนเป็นฐาน หลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วมมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. การปฏิบัติ (Doing) ผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติตามโครงการที่ได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา นำเครือข่ายการเรียนรู้มาเป็นตัวช่วยเสริมในการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านงบประมาณ บุคลากร และแหล่งเรียนรู้

๓. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) เมื่อคณะครูนำแผนงานโครงการต่างๆ สู่การปฏิบัติ ผู้เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการปฏิบัติ แก้ไข ปรับปรุงให้ทันทั่วทั้งที่อยู่เสมอ

๔. การประเมินผลและการปรับปรุง (Action) เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการหรือเป็นการประเมินหลังสิ้นแต่ละภาคเรียน ซึ่งโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

๓. ผลลัพธ์ (Output) เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของระบบ หมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพหรือประสิทธิผล ในระบบการศึกษา กล่าวคือ สถานศึกษาได้รับการพัฒนาทุกฝ่ายงาน ซึ่งผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นคนที่มีความสุขในการดำเนินชีวิต ตามมาตรฐานของโรงเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือชุมชน ก็มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

ผลลัพธ์การพัฒนา

จากการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ TANTONG MODEL โดยใช้ทฤษฎีระบบ สามารถพัฒนาองค์ประกอบด้านต่างๆ ในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย ๓ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านร่างกาย ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆ ที่สถานศึกษา จัดขึ้นและที่ได้เข้าร่วมกับหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ

๓) ผู้เรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

๔) ผู้เรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือเป็น “คนดี” ของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ด้านที่ ๒ คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมจากสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาอื่น

๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการบริหาร และการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง

๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูที่ดี กล่าวคือ เป็น “ครูดี” ของศิษย์ โรงเรียน ชุมชนหรือสังคม และประเทศชาติ

ด้านที่ ๓ คุณภาพของสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ
- ๒) สถานศึกษาได้รับการรับรอง รางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียนและคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนดูแลจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

๑. พิจารณากำหนดนโยบายและแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา
๒. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๓. กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
๔. พิจารณาให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารหลักรัฐธรรมนูญสถานศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาผู้เรียนมี กิริยามารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา บนพื้นฐานความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม
๗. ส่งเสริมและร่วมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพ
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ Digital Technology พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำนวัตกรรม/ผลการวิจัยไปใช้ เพื่อความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร TANTONG Model
๑๐. ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่น สนับสนุนปัจจัยต่างๆ และ อำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๑. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและประสานงานกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยากรเพื่อบริการชุมชน

๑๒. รับทราบและให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๑๓. พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา คณะอนุกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา และส่งเสริมให้ที่ปรึกษาและคณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. บริหารงานตามแผนกลยุทธ์ โดยใช้รูปแบบการบริหาร TANTONG Model โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร

๒. นิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. ควบคุม ดูแลการใช้อาคาร สถานที่ ให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. ควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรและการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๕. ประสานความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน สนับสนุนสถานศึกษาให้เป็นแหล่งวิทยาการเพื่อบริการชุมชน

๖. ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ Digital Technology พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำนวัตกรรม/ผลการวิจัยไปใช้เพื่อความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุผลตามแผนกลยุทธ์

๗. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานระดับเหนือขึ้นไป

๓. บทบาทของครูผู้สอน

๑. พัฒนาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา

๒. กำหนดการจัดการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีความรู้ และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. สอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๔. อบรมสั่งสอน เสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน

๕. แสวงหา ผลิต คิดค้น และใช้ สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖. ประเมินผลตามสภาพจริงด้วยความยุติธรรม

๗. จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

- ๘. จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- ๙. ปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์
- ๑๐. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถความรู้ไปสร้างนวัตกรรม/ผลการวิจัยเพื่อความสำเร็จทางวิชาชีพ
- ๑๑. ปฏิบัติงานอื่นที่ผู้บังคับบัญชาทุกระดับมอบหมาย

๔. บทบาทหน้าที่นักการภารโรง

- ๑. ปฏิบัติงานบริการและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาการศึกษาของครูและชุมชน
- ๒. ดูแล อาคารสถานที่ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่นและปลอดภัย
- ๓. ฝึกระวัง ดูแล ทรัพย์สินสมบัติของทางราชการร่วมกับคณะครูและชุมชน
- ๔. ปฏิบัติงานอื่นที่ผู้บังคับบัญชาทุกระดับมอบหมาย

๕. บทบาทของผู้ปกครอง

- ๑. ศึกษา รับทราบแนวการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๒. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการควบคุม ดูแล แก้ไข พัฒนาการเรียนการสอนและพฤติกรรมของ นักเรียนในความปกครอง
- ๓. ช่วยเหลือ สนับสนุน การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ ตลอดจนสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ แรงงาน ในการพัฒนาโรงเรียน

แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน

๑. นักเรียนต้องเป็นผู้เทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. นักเรียนต้องปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
๓. นักเรียนต้องให้ความเคารพเชื่อฟัง บิดา มารดา ผู้ปกครอง ครู และมีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
๔. นักเรียนต้องตั้งใจศึกษาเล่าเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ไม่หนีเรียน เข้าเรียนตรงเวลา ทำงานที่ครูมอบหมายให้สำเร็จ
๕. นักเรียนต้องเป็นผู้รักสามัคคี มีวินัยในตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม มีกิริยามารยาทเรียบร้อย สุภาพอ่อนโยน ทั้งกาย วาจา ใจ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. นักเรียนต้องปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับสถานะภาพของนักเรียน
๗. นักเรียนต้องไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุรา ไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่เล่นการพนันทั้งในและนอกโรงเรียน
๘. นักเรียนต้องร่วมกันรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียน บริเวณโรงเรียน ดูแลรักษาไม่ทำลายสมบัติของโรงเรียนและส่วนรวม
๙. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

ส่วนที่ ๔
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

ตาราง ๓๐ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑.๑ ร้อยละของนักเรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีนิสัยรักการอ่าน เข้าไปใช้บริการในห้องสมุด เพื่อศึกษาค้นคว้าและทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๔ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๕
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ รู้จักสิทธิและหน้าที่ ตามระบอบประชาธิปไตย	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑,๓ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๓, ๓.๑, ๓.๒ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑,๓ ตบช.ที่ ๑.๒, ๓.๑, ๓.๔

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียน ได้เรียน รู้จากการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ นอกสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑- ๒ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๓ ตบช. ที่ ๑
	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนมีความ กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำ ตามวัย สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างเหมาะสม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	โครงการอบรมส่งเสริมภาวะ ผู้นำ	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๑
	๑.๕ ร้อยละของนักเรียนและ ผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรม และได้รับความรู้เกี่ยวกับ สุขภาพเด็กด้านต่างๆ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช. ที่ ๑.๒
	๑.๖ ร้อยละของนักเรียนได้รับ การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาส และ ความเสมอภาคทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	๑.๗ ร้อยละของนักเรียน มี พัฒนาการด้านดนตรี รู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มี ระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถนำวงดุริยางค์มา แสดงในโอกาสต่าง ๆ ทั้งของ โรงเรียนและชุมชน	๘๕	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการดุริยางค์สร้างวินัย	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑,๓ ตบช.ที่ ๑.๒,๓,๔

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ผู้เรียนมีกิจกรรมายาทที่ดี งาม มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้เป็นผู้มีมี กิจกรรมายาทที่ดีงาม มี คุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรสถานศึกษา เห็น ความสำคัญ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	โครงการวันสำคัญเพื่อการ เรียนรู้	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๓, ๓.๑, ๓.๒ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑,๓ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๓.๑, ๓.๓
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้และทักษะตาม หลักสูตรวิชาลูกเสือ – เนตร นารี	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๑
	๑.๓ ร้อยละของนักเรียนได้รับ การพัฒนาทักษะด้านกีฬา มี ระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ ตามที่ดี เกิดความรักความ สามัคคีในหมู่คณะ	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการการแข่งขันกีฬา เพื่อสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช. ที่ ๑- ๖ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช. ที่ ๑.๒

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่ดี งาม มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑.๔ ร้อยละของนักเรียนมี ความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ศีลธรรม จริยธรรม และศาสน พิธีของศาสนาที่ตนนับถือ มี คุณธรรม จริยธรรมและมี จิตสำนึกที่ดี สามารถนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างมีความสุข มีเหตุผล และมีระเบียบวินัย	๘	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	โครงการเข้าค่ายอบรม คุณธรรมและจริยธรรม	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒
	๑.๕ นักเรียนได้รับการพัฒนา ทักษะการเล่นดนตรีพื้นเมือง จนเกิดเป็นความรู้ มีความรัก ห่วงแหนในวัฒนธรรมไทย	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	โครงการอบรมอนุรักษ์ วัฒนธรรม	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตร สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒.๑ ร้อยละของนักเรียน มี สุขภาพ ร่างกายและสุขนิสัยที่ ดี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์คือ ซื่อสัตย์ ประหยัด มารยาทงาม ช่วยเหลือผู้อื่น เรียนดี กีฬาเก่ง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ ปฐมวัย	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑-๓ ตบช.ที่ ๑.๑- ๑.๔, ๒.๑- ๒.๖, ๓.๑-๓.๔

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตร สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนทุก ระดับมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑-๓ ตบช.ที่ ๑-๓ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑-๓ ตบช.ที่ ๑-๓
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียน ได้รับ การพัฒนาและส่งเสริม ความสามารถทักษะด้าน วิทยาศาสตร์	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย	<u>ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ๒ ๓ ตบช. ๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔, ๒.๑, ๓.๑ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ๒ ๓ ตบช.ที่ ๑.๑ ๑.๒ , ๒.๓ , ๓.๑ ๓.๒ ๓.๔ ๓.๕

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตร สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถด้านการอ่าน ออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตร	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๕	โครงการอ่านออกเขียนได้	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๔ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๕
	๒.๕ ร้อยละของนักเรียนได้รับ การพัฒนาทักษะด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี มีความรู้ ความ เข้าใจ ตลอดจนเกิดเป็นทักษะ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	-	-	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑,๒ ตบช.ที่ ๑.๑,๒.๕
	๒.๖ ร้อยละของนักเรียน มี ความรู้และทักษะกีฬาตาม หลักสูตรสาระสุขศึกษาและ พลศึกษา มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เกิด ความรักความสามัคคีในหมู่ คณะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการอบรมการเข้าค่าย ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้าน กีฬาสากล	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานตามหลักสูตร สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒.๗ ร้อยละของนักเรียนได้รับ การสนับสนุนชุดนักเรียน หนังสือเรียนและอุปกรณ์การ เรียนตามนโยบายรัฐ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสนับสนุนชุด นักเรียน หนังสือเรียนและ อุปกรณ์การเรียนตาม นโยบายรัฐ	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๖ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒
	๒.๘ ร้อยละของนักเรียน ครู และบุคลากรมีความพึงพอใจ ต่อการบริการด้านเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	โครงการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๖
	๒.๙ ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นทุกคน ได้รับการอบรมด้านทักษะ พื้นฐานด้านภาษาอาเซียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการฝึกอบรมส่งเสริม ทักษะด้านภาษาอาเซียน	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๓.๑ ร้อยละผู้เรียนมีความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ มีสุนทรียภาพในชีวิต มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๒
	๓.๒ ร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับงานอาชีพ เบื้องต้น สามารถนำไปต่อยอดพัฒนาเป็นอาชีพได้ในอนาคต	-	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	โครงการงานช่าง	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๔.๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำนวัตกรรม/ผลการวิจัยไปใช้ เพื่อความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑.๑ ร้อยละของครูได้เข้าร่วมการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานตามผู้บังคับบัญชา มอบหมาย มีทักษะการจัดกระบวนการเรียนรู้ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา - โครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษาตอนต้น Learning Coach ด้วย PLC	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑- ๖ มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒, ๔
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการใช้ Digital Technology	๑.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการใช้ Digital Technology ด้วย PLC	๘๐	๘๕	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐		

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	๑.๑ ร้อยละของความสำเร็จของระบบประกันคุณภาพภายใน	๑๐๐	๙๑๐๐	๑๐๐	๙๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๑-๓ ตบช.ที่ ๑-๓ มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑-๓ ตบช.ที่ ๑-๓
๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมตามศักยภาพของนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนเข้าใจถึงภัยอันตรายของยาเสพติด	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัยยาเสพติด	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒
	๒.๓ โรงเรียนเป็นโรงเรียนปลอดยาเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑. <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.
	๒.๕ ร้อยละของนักเรียนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านดูแลรักษาสุขภาพอนามัยทางช่องปากและป้องกันโรคฟันผุ	-	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคด้านทันตกรรม	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒
	๒.๖ ร้อยละของนักเรียนได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสุขภาพอนามัยของตนเอง	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการธารทองวัยใสใส่ใจสุขภาพ	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๒. สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	๒.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้ฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ	-	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน	<u>มาตรฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๔ <u>มาตรฐานพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๕
	๒.๘ ร้อยละของนักเรียนได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยจากการจมน้ำ	-	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยจากการจมน้ำ	<u>มาตรฐาน</u> มฐ.ที่ ๑-๔ ตบช.ที่ ๑.๒
	๒.๙ ร้อยละของผู้เรียนได้เข้าอบรมรับเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการวัยรุ่นวัยใสเข้าใจเรื่องเพศ	<u>มาตรฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒ <u>มาตรฐานพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา										
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร TANTONG Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	๑.๑ ร้อยละของความพึงพอใจในระบบการบริหารจัดการงานทะเบียน งานวัดผลประเมินผลตามรูปแบบการบริหาร TANTONG Model	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	โครงการพัฒนาระบบทะเบียนและวัดผลและประเมินผล	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๖
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียน ได้รับความตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๑.๓ ร้อยละของความพึงพอใจในระบบการบริหารจัดการงานพัฒนางาน ICT และอุปกรณ์ต่อพ่วงตามรูปแบบการบริหาร TANTONG Model	๘๕	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	โครงการ พัฒนางาน ICT และอุปกรณ์ต่อพ่วง	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๖
	๑.๔ ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อผลการดำเนินงานของโครงการ	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๔

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์เริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร TANTONG Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	๑.๑ ร้อยละของสถานศึกษามีห้องที่เพียงพอ ต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่	มาตรฐานพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๕
	๑.๒ ร้อยละของครูและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ รักษาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕		
	๑.๓ ร้อยละของเอกสารด้านการเงินและบัญชีครบถ้วนถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	โครงการพัฒนาการเงินและบัญชี	มาตรฐานพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒
	๑.๔ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่องานธุรการ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนางานธุรการ	มาตรฐานพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒,๖

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร TANTONG Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	๑.๕ ร้อยละของเอกสารด้านด้านพัสดุครบถ้วน ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	๙๕	โครงการพัฒนางานพัสดุ	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒
	๑.๖ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อโครงการ	-	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการจ้างนักรการภารโรง	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๕ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๕
	๑.๗ ร้อยละของกิจกรรมโครงการ หรืองานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ลุล่วงสำเร็จตามเป้าหมาย	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานและองค์กร	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒
	๑.๘ ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อการดำเนินงานของโครงการ	-	-	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐	โครงการสนับสนุนรายได้เพื่อการศึกษา	<u>ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๔

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Objective)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) ปีการศึกษา		ค่าเป้าหมาย (Target) ปีการศึกษา					กลยุทธ์ริเริ่ม (กลยุทธ์โครงการ)	มาตรฐาน สถานศึกษา/ ประเด็นที่
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร TANTONG Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	๑.๙ ร้อยละของผู้เรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๑.๑๐ จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการอาหารกลางวัน	มฐ. ปฐมวัย มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒
		๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐		

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

๕.๑ แผนงบประมาณตามกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตาราง ๓๑ ประมาณการรายรับ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๑.	งบบุคลากร						
	๑.๑ งบบุคลากรเรียนการสอน (รายหัวนักเรียน)						
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๑๐๕,๗๗๔	๑๐๕,๗๗๔	๑๐๕,๗๗๔	๑๐๕,๗๗๔	๑๐๕,๗๗๔	๕๒๘,๘๗๐
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๓๔๖,๙๐๒	๓๔๖,๙๐๒	๓๔๖,๙๐๒	๓๔๗,๐๐๐	๓๔๗,๐๐๐	๑,๗๓๔,๗๐๖
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๙๖,๓๑๐	๒๙๖,๓๑๐	๒๙๖,๘๐๐	๒๙๘,๒๗๐	๒๙๘,๒๗๐	๑,๔๘๕,๙๖๐
	๑.๒ งบบุคลากรพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
	(๑) ระดับก่อนประถมศึกษา	๒๖,๗๑๘	๒๖,๗๑๘	๒๖,๗๑๘	๒๘,๔๗๙	๒๘,๔๗๙	๑๓๗,๑๑๒
	(๒) ระดับประถมศึกษา	๘๗,๓๕๒	๘๗,๓๕๒	๘๗,๓๕๒	๘๙,๖๕๐	๘๙,๖๕๐	๔๔๑,๓๕๖
	(๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๔,๔๕๑	๗๔,๔๕๑	๗๔,๔๕๑	๗๗,๒๒๓	๗๗,๒๒๓	๓๗๗,๗๙๙
	๑.๓ งบบุคลากรรายการค่าหนังสือเรียน	๒๑๖,๔๕๒	๒๒๐,๑๑๒	๒๒๐,๑๑๒	๒๓๔,๐๘๗	๒๓๔,๐๘๗	๑,๑๒๔,๘๕๐
	๑.๔ งบบุคลากรค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๓๒,๙๒๕	๑๕๔,๒๓๔	๑๕๔,๒๓๔	๑๘๒,๑๐๐	๑๘๒,๑๐๐	๘๐๕,๕๙๓
	๑.๕ งบบุคลากรค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๔๐,๑๒๐	๑๖๐,๖๑๐	๑๖๐,๖๑๐	๑๙๑,๔๓๗	๑๙๑,๔๓๗	๘๕๔,๒๑๔
	รายได้อื่นๆ						
๒	ค่าอาหารกลางวัน จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๕,๔๑๒,๔๔๐
๓	ปัจจัยนักเรียนพื้นฐาน นร.ยากจน (ประถมศึกษา)	๑๖๓,๐๐๐	๑๖๓,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๘๐,๐๐๐	๑๙๑,๐๐๐	๘๗๗,๐๐๐
๔	อุดหนุนปัจจัยนักเรียนพื้นฐาน นร.ยากจน (มัธยมศึกษา)	๒๐๔,๐๐๐	๒๐๘,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๐,๐๐๐	๒๑๒,๐๐๐	๑,๐๔๔,๐๐๐
๕	อุดหนุนปัจจัยนักเรียนพื้นฐาน นร.ยากจนพิเศษ (กสศ.)	๖๖๐,๔๔๙	๖๖๓,๑๑๗	๖๖๓,๑๑๗	๖๖๘,๐๔๕	๖๖๘,๐๔๕	๓,๓๒๒,๗๗๓
๖	ค่าอาหารนักเรียนพักนอน (ประถม)						

ที่	รายได้แต่ละประเภท	งบประมาณประจำปีการศึกษา (บาท)					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม
๗	ค่าอาหารนักเรียนพักนอน (มัธยม)						
๘	อุดหนุนดำเนินโครงการ จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๙๓,๐๐๐	๑๙๔,๐๐๐	๑๙๖,๐๐๐	๑๙๘,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๙๘๑,๐๐๐
๙	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินบริจาค)	๒๘๓,๖๓๘	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๙๓๓,๖๓๘
๑๐	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินผ้าป่า)	-	-	-	-	-	
๑๑	เงินรายได้สถานศึกษา (เงินบำรุงการศึกษา)	๒,๕๐๐	-	-	-	-	๒,๕๐๐
๑๒	เงินอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ	-	-	-	-	-	
รวมทั้งสิ้นประมาณการรายรับทั้งสิ้น		๔,๑๗๔,๐๓๘	๓,๙๘๓,๐๖๘	๔,๐๐๔,๕๕๘	๔,๐๔๒,๕๕๓	๔,๐๐๗,๕๕๓	๒๐,๐๕๑,๓๑๑

(๒) ประมาณการรายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตาราง ๓๒ งบประมาณพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์ และแหล่งงบประมาณ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา							
๑๐.โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๑๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๑๒.โครงการดุริยางค์สร้างวินัย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๑๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	๘๔,๙๖๑	๘๔,๙๖๑	๘๔,๙๖๑	๘๔,๙๖๑	๘๔,๙๖๑	๔๒๔,๘๐๕	งบพัฒนาผู้เรียน
๑๔.โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.
๑๕. โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๕,๑๓๗,๒๔๕	งบอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน
๑๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบ อปท.
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑	๑,๑๓๒,๔๑๐	๑,๑๓๒,๔๑๐	๑,๑๓๒,๔๑๐	๑,๑๓๒,๔๑๐	๑,๑๓๒,๔๑๐	๕,๘๖๒,๐๕๐	
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
๑๘.โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๙๙,๙๒๕	งบอุดหนุนฯ
๑๙.โครงการอบรมการเข้าค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านกีฬาสากล	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.
๒๐.โครงการงานกิจกรรมลูกเสือฯ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน
๒๑.โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน
๒๒.โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมและจริยธรรม	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ +

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
							งบ อปท.
๒๓.โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.
๒๔.โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๒๕.โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๕๐๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๒๖.โครงการอ่านออกเขียนได้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๒๗.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๒๘.โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๒๙.โครงการสนับสนุนชุดนักเรียน หนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนตามนโยบายรัฐ	๔๘๙,๔๙๗	๔๘๙,๔๙๗	๔๘๙,๔๙๗	๔๘๙,๔๙๗	๔๘๙,๔๙๗	๒,๔๔๗,๔๘๕	งบอุดหนุน ค่าหนังสือ, เครื่องแบบ, อุปกรณ์การเรียน
๓๐.โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๓๒๑,๗๕๐	งบพัฒนาผู้เรียน
๓๑.โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.
๓๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.
๓๓.โครงการงานช่าง	๗,๕๔๕	๗,๕๔๕	๗,๕๔๕	๗,๕๔๕	๗,๕๔๕	๓๗,๗๒๕	งบอุดหนุนฯ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๔,๖๔๑,๘๘๕	

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ							
๓๔.โครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษาตอนต้น Learning Coach ด้วย PLC	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๘๗๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๓๕.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๘๙๐,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา							
๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๒.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๓.โครงการโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๕.โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัยยาเสพติด	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อบท.
๖.โครงการวัยรุ่นวัยใสเข้าใจเรื่องเพศ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	งบ อบท.
๗.โครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยจากการจมน้ำ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบ อบท.
๘.โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคด้านทันตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	งบ อบท.
๙.โครงการธารทองวัยใสใส่ใจสุขภาพ	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	งบ อบท.
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๔๕๕,๐๐๐	
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา							
๓๖.โครงการพัฒนาระบบทะเบียนและวัดผลและประเมินผล	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๓๗.โครงการ พัฒนางาน ICT และอุปกรณ์ต่อพ่วง	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๑๑๖,๕๑๕	งบอุดหนุนฯ
๓๘.โครงการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๓๙.โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่	๘๐,๓๙๖	๘๐,๓๙๖	๘๐,๓๙๖	๘๐,๓๙๖	๘๐,๓๙๖	๔๐๑,๙๘๐	งบอุดหนุนฯ

โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๔๐.โครงการพัฒนาการเงินและบัญชี	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๑๖,๒๒๕	งบอุดหนุนฯ
๔๑.โครงการพัฒนางานธุรการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๔๒.โครงการพัฒนางานพัสดุงาน	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๑๘,๑๒๕	งบอุดหนุนฯ
๔๓.โครงการจ้างนักรการภารโรง	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ
๔๕.โครงการสนับสนุนรายได้เพื่อการศึกษา	๓๑๒,๖๒๘	๓๑๒,๖๒๘	๓๑๒,๖๒๘	๓๑๒,๖๒๘	๓๑๒,๖๒๘	๑,๕๖๓,๑๔๐	งบ อื่นๆ
๔๖.โครงการอาหารกลางวัน	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๕,๔๑๒,๔๔๐	งบ อปท.
๔๔.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานและองค์กร	๗๙,๕๖๖	๗๙,๕๖๖	๗๙,๕๖๖	๗๙,๕๖๖	๗๙,๕๖๖	๓๙๗,๘๓๐	งบอุดหนุนฯ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓ และ ๖	๑,๘๐๔,๒๕๑	๑,๘๐๔,๒๕๑	๑,๘๐๔,๒๕๑	๑,๘๐๔,๒๕๑	๑,๘๐๔,๒๕๑	๙,๐๒๑,๒๕๕	

๕.๒ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ตาราง ๓๓ โครงการ/กิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ	
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม			
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา											
ผู้เรียนได้รับ โอกาส และความ เสมอภาคทาง การศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเท่า เทียม	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่ม โอกาสและความ เสมอภาคทาง การศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างทั่วถึงและเท่า เทียม	๑๐.โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	งบบุคลากร	งาน ห้องสมุด	
		๑๑.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบบุคลากร	งานกิจการฯ
		๑๒.โครงการดุริยางค์สร้างวินัย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	งบบุคลากร	งานกิจการฯ
		๑๓. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	๘๔,๙๖๑	๘๔,๙๖๑	๘๔,๙๖๑	๘๔,๙๖๑	๘๔,๙๖๑	๘๔,๙๖๑	๔๒๔,๘๐๕	งบพัฒนา ผู้เรียน	งานวิชาการ
		๑๔.โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	งบบุคลากร + งบ อปท.	มัธยม
ผู้เรียนได้รับ โอกาส และความ เสมอภาคทาง การศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเท่า เทียม	กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่ม โอกาสและความ เสมอภาคทาง การศึกษาแก่ผู้เรียน อย่างทั่วถึงและเท่า เทียม	๑๕. โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๕,๑๓๗,๒๔๕	งบบุคลากร	งาน งบประมาณ	
		๑๖.โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบ อปท.	งานอนามัย

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑			๑,๑๗๒,๔๑๐	๑,๑๗๒,๔๑๐	๑,๑๗๒,๔๑๐	๑,๑๗๒,๔๑๐	๑,๑๗๒,๔๑๐	๕,๘๖๒,๐๕๐		
กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
ผู้เรียนมี กิริยามารยาทที่ดี งาม มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดย น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๘.โครงการวันสำคัญเพื่อ การเรียนรู้	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๙๙,๙๒๕	งบอุดหนุนฯ	ฝ่ายวิชาการ
		๑๙.โครงการอบรมการเข้า ค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะ ด้านกีฬาสากล	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.	มัธยม
		๒๐.โครงการงานกิจกรรม ลูกเสือฯ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	งบพัฒนา ผู้เรียน	งานวิชาการ
		๒๑.โครงการการแข่งขัน กีฬาเพื่อสุขภาพ ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	งบพัฒนา ผู้เรียน	งานกิจการฯ
ผู้เรียนมี กิริยามารยาทที่ดี งาม มีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตาม หลักสูตร สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ โดย น้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	๒๒.โครงการเข้าค่ายอบรม คุณธรรมและจริยธรรม	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.	มัธยม
		๒๓.โครงการอบรมอนุรักษ์ วัฒนธรรม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.	มัธยม

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๔.โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	ปฐมวัย
		๒๕.โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๕๐๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานวิชาการ
		๒๖.โครงการอ่านออกเขียนได้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานวิชาการ
		๒๗.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานวิชาการ
ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ โดย	กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๘.โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สส.วท.	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานวิชาการ
		๒๙.โครงการสนับสนุนชุดนักเรียน หนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนตามนโยบายรัฐ	๔๘๙,๔๙๗	๔๘๙,๔๙๗	๔๘๙,๔๙๗	๔๘๙,๔๙๗	๔๘๙,๔๙๗	๒,๔๔๗,๔๘๕	งบอุดหนุน ค่าหนังสือ, เครื่องแบบ, อุปกรณ์การ เรียน	งาน งบประมาณ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	พอเพียง	๓๐.โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๓๒๑,๗๕๐	งบพัฒนาผู้เรียน	งานวิชาการ
		๓๑.โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.	มัธยม
		๓๒.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.	งานวิชาการ
		๓๓.โครงการงานช่าง	๗,๕๔๕	๗,๕๔๕	๗,๕๔๕	๗,๕๔๕	๗,๕๔๕	๓๗,๗๒๕	งบอุดหนุนฯ	งานวิชาการ
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒			๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๔,๖๔๑,๘๘๕		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ										
ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำนวัตกรรม/ผลการวิจัยไปใช้เพื่อความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษาตอนต้น Learning Coach ด้วย PLC	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๘๗๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานบริหารบุคคล
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการใช้ Digital Technology	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางการจัดการเรียนการสอนและวิชาชีพ	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานบริหารบุคคล
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔			๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๘๙๐,๐๐๐		

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา										
สถานศึกษามี ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่ เข้มแข็ง	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้าง ความเข้มแข็งและ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงาน และการประกันคุณภาพ ภายใน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	งบ อปท.	งานวิชาการ
สถานศึกษามี ระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้มาตรฐานและ มีความปลอดภัย		๒. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานแนะ แนว
		๓.โครงการโรงเรียน ปลอดภัยรอบด้าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานวิชาการ
		๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานอนามัย
		๕.โครงการเข้าค่าย นักเรียนต้านภัยยาเสพติด	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ + งบ อปท.	มัธยม
		๖.โครงการวัยรุ่นวัยใส เข้าใจเรื่องเพศ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	งบ อปท.	งานอนามัย
		๗.โครงการสร้างทักษะ พื้นฐานและป้องกันภัยจาก การจมน้ำ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งบ อปท.	ปฐมวัย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่งงบประมาณ	ฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา	๘.โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคด้านทันตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	งบ อปท.	งานอนามัย
		๙.โครงการธารทองวัยใสใส่ใจสุขภาพ	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	งบ อปท.	งานอนามัย
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑			๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๔๕๕,๐๐๐		
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา										
สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร TANTONG Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	กลยุทธ์ที่ ๓ และ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	๓๖.โครงการพัฒนาระบบทะเบียนและวัดผลและประเมินผล	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานวิชาการ
		๓๗.โครงการ พัฒนางาน ICT และอุปกรณ์ต่อพ่วง	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๑๑๖,๕๑๕	งบอุดหนุนฯ	งานวิชาการ
		๓๘.โครงการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๑๔๔,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานบริหารทั่วไป
		๓๙.โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่	๘๐,๓๙๖	๘๐,๓๙๖	๘๐,๓๙๖	๘๐,๓๙๖	๘๐,๓๙๖	๔๐๑,๙๘๐	งบอุดหนุนฯ	งานบริหารทั่วไป
		๔๐.โครงการพัฒนาการเงินและบัญชี	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๑๖,๒๒๕	งบอุดหนุนฯ	งานงบประมาณ
		๔๑.โครงการพัฒนางานธุรการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์โครงการ	โครงการ	งบประมาณประจำปีการศึกษา						แหล่ง งบประมาณ	ฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม		
		๔๒.โครงการพัฒนางาน พัฒนางาน	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๑๘,๑๒๕	งบอุดหนุนฯ	งานบริหาร ทั่วไป
		๔๓.โครงการจ้างนักร การโรง	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	งบอุดหนุนฯ	งานบริหาร ทั่วไป
		๔๔.โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานและองค์กร	๗๙,๕๖๖	๗๙,๕๖๖	๗๙,๕๖๖	๗๙,๕๖๖	๗๙,๕๖๖	๓๙๗,๘๓๐	งบอุดหนุนฯ	งานบริหาร ทั่วไป
สถานศึกษามี ระบบการบริหาร จัดการคุณภาพ ตามรูปแบบการ บริหาร TANTONG Model มุ่งเน้น การมีส่วนร่วม อย่างมีประสิทธิภาพ ของ ผู้เกี่ยวข้องทุกภาค ส่วน	กลยุทธ์ที่ ๓ และ ๖ พัฒนาการบริหาร จัดการและการ สร้างเครือข่ายให้มี ประสิทธิภาพ ตาม หลักธรรมาภิบาล	๔๕.โครงการสนับสนุน รายได้เพื่อการศึกษา	๓๑๒,๖๒๘	๓๑๒,๖๒๘	๓๑๒,๖๒๘	๓๑๒,๖๒๘	๓๑๒,๖๒๘	๑,๕๖๓,๑๔๐	งบ อื่นๆ	งาน งบประมาณ
		๔๖.โครงการอาหาร กลางวัน	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๑,๐๘๒,๔๘๘	๕,๔๑๒,๔๔๐	งบ อบท.	งานบริหาร ทั่วไป
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓ และ ๖			๑,๘๐๔,๒๕๑	๑,๘๐๔,๒๕๑	๑,๘๐๔,๒๕๑	๑,๘๐๔,๒๕๑	๑,๘๐๔,๒๕๑	๙,๐๒๑,๒๕๕		

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ของโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทของสถานศึกษาซึ่งมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมีเป้าหมายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานตามแผน
๒. ผู้รับผิดชอบงานตามคำสั่งดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่โรงเรียนได้วางไว้ อย่างครบถ้วนทุกกระบวนการ
๓. เมื่อสิ้นปีการศึกษาผู้รับผิดชอบงานรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. ความร่วมมือของคณะทำงานในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. การได้รับการสนับสนุน คำแนะนำและปรึกษา จากผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานตามแผน
๓. การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. การกำกับติดตาม ประเมินและรายงานผลกาดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานโครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

ตาราง ๓๔ แผนงาน / โครงการ / งบประมาณ ภายใต้กลยุทธ์
กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๔ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๕	๑.โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ครูพรพนา ครูนงเยาว์ ครูดวงพร ครูกัลยา
	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑,๓ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๓, ๓.๑, ๓.๒ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑,๓ ตบช.ที่ ๑.๑,๒, ๓.๑, ๓.๔	๒.โครงการส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียน จำลองรูปแบบองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูนิวัฒน์ ครูจิตราหนูช
	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑,๓ ตบช.ที่ ๑.๑,๓.๔	๓.โครงการดุริยางค์สร้าง วินัย	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ครูจิตราหนูช ครูนิวัฒน์
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑- ๒ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๑	๔. โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	๗๔,๖๑๒	๗๔,๖๑๒	๗๔,๖๑๒	๗๔,๖๑๒	๗๔,๖๑๒	๕๒๔,๘๐๕	ครูอรพิน ครูดวงพร ครูสุภาพร ครูนิดาพร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๑	๕.โครงการอบรมส่งเสริม ภาวะผู้นำ	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๑๑,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	ครูอนงค์นาฏ
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๖. โครงการจัดหา ปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔ ๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๑,๐๒๗,๔๔๙	๕,๑๓๗,๒๔๕	ครูปาณิสรา
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๗.โครงการส่งเสริม สุขภาพเด็ก	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๑		๗ โครงการ	๑๘๓,๖๑๒	๑๘๓,๖๑๒	๑๘๓,๖๑๒	๑๘๓,๖๑๒	๑๘๓,๖๑๒	๕,๘๖๒,๐๕๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑. ผู้เรียนมีกิริยามารยาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๓, ๓.๑, ๓.๒	๑.โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๑๙,๙๘๕	๙๙,๙๖๕	ครูจิตรา นุช ครูนิวัฒน์
	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๒.โครงการอบรมการเข้าค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านกีฬาสากล	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	ครูนิวัฒน์
	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๓.๑	๓.โครงการงานกิจกรรมลูกเสือฯ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	ครูนิวัฒน์ ครูจิตรา นุช ครูพรพนา
	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑- ๖ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๔.โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	ครูนิวัฒน์
	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๕.โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมและจริยธรรม	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	ครูณัฐฤกดา
	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑	๖.โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	ครูปาณิสรา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑-๓ ตบช.ที่ ๑.๑-๑.๔, ๒.๑-๒.๖, ๓.๑-๓.๔	๗.โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๑๒๕,๐๐๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน
	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑-๓ ตบช.ที่ ๑-๓ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑-๓ ตบช.ที่ ๑-๓	๘.โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๑๐๑,๐๐๐	๕๐๕,๐๐๐	ครูสุภาพร ครูนิดาพร ครูดวงพร
	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๔ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๕	๙.โครงการอ่านออกเขียนได้	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ครูพรพนา ครูกัลยา ครูนงเยาว์
	<u>ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ๒ ๓ ตบช. ๑.๑ ๑.๒ ๑.๓ ๑.๔, ๒.๑, ๓.๑ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ๒ ๓ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒ , ๒.๓ , ๓.๑ ๓.๒ ๓.๔ ๓.๕	๑๐.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ครูเปรมจิตร ครูดวงพร ครูมณีนีรัตน์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑,๒ ตบช.ที่ ๑.๑,๒.๕	๑๑.โครงการโรงเรียน คุณภาพ SMT สสวท.	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	ครูวิวรรณ ครูณัฐกฤตา ครูอนงค์นาฏ
	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๖ มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๑๒.โครงการสนับสนุนชุด นักเรียน หนังสือเรียน และอุปกรณ์การเรียนตาม นโยบายรัฐ	๔๘๘,๙๘๗	๔๘๘,๙๘๗	๔๘๘,๙๘๗	๔๘๘,๙๘๗	๔๘๘,๙๘๗	๒,๔๔๗,๔๘๕	ครูอรพิน
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๖	๑๓.โครงการส่งเสริมการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๖๔,๓๕๐	๓๒๑,๗๕๐	ครูปาณิสรา ครูอนงค์นาฏ
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๑๔.โครงการฝึกอบรม ส่งเสริมทักษะด้านภาษา อาเซียน	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	ครูนิดาพร ครูจิตรานุช ครูรุ่งทิพย์
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมี งานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ โดยยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๒	๑๕.โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้สู่อาชีพตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	ครูสุภาพร
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๔ ตบช.ที่ ๔.๑	๑๖.โครงการงานช่าง	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๓๗,๗๒๕	ครูวินัย
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๒		๑๖ โครงการ	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๙๒๘,๓๗๗	๔,๖๔๑,๘๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถนำนวัตกรรม/ ผลการวิจัยไปใช้ เพื่อความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๑- ๖ มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒, ๔	๑.โครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษาตอนต้น Learning Coach ด้วย PLC	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	ครูปาณิสรา ครูวริวรรณ ครูณัฐกฤตา ครูกัลยา
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการใช้ Digital Technology		๒.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ผ.อ. ครูอรพิน
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๔		๒ โครงการ	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๑๗๘,๐๐๐	๓๙๐,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑.สถานศึกษามีระบบการประกัน คุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๑-๓ ตบช.ที่ ๑-๓ มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑-๓ ตบช.ที่ ๑-๓	๑. โครงการส่งเสริม พัฒนาประสิทธิภาพการ ทำงานและการประกัน คุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	ครูอรพิน ครูดวงพร ครูสุภาพร ครูนิดาพร

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๒.สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๐๐๐	ครูณัฐฤทธา
	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๔ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๕	๓.โครงการโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูอนงค์นาฏ ครูนิวัฒน์
	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑. <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.	๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	ครูกัลยา
	<u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๕.โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัยยาเสพติด	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	ครูนิดาพร
	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒ <u>มฐ.ขั้นพื้นฐาน</u> มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๖.โครงการวัยรุ่นวัยใสเข้าใจเรื่องเพศ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	ครูกัลยา ครูมณีนรัตน์
	<u>มฐ.ปฐมวัย</u> มฐ.ที่ ๑-๔ ตบช.ที่ ๑.๒	๗.โครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยจากการจมน้ำ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๒.สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๑, ๑.๒ มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	๘.โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคด้านทันตกรรม	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	ครูกัลยา क्रमณีรัตน์
		๙.โครงการธารทองวัยใสใส่ใจสุขภาพ	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๑๐๕,๐๐๐	ครูกัลยา क्रमณีรัตน์
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๕		๙ โครงการ	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๙๑,๐๐๐	๔๕๕,๐๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล และ กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
๑.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามรูปแบบการบริหาร TANTONG Model มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๖	๑.โครงการพัฒนาระบบทะเบียนและวัดผลและประเมินผล	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	ครูอนงค์นาฏ
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๓ ตบช.ที่ ๖	๒.โครงการ พัฒนางาน ICT และอุปกรณ์ต่อพ่วง	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๒๓,๓๐๓	๑๑๖,๕๑๕	ครูปาณิศา
	ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๔	๓.โครงการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐	ครูนงเยาว์ क्रमณีรัตน์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒.๕	๔.โครงการปรับปรุงพัฒนา อาคารสถานที่	๒๘,๒๗๔	๒๘,๒๗๔	๒๘,๒๗๔	๒๘,๒๗๔	๒๘,๒๗๔	๔๐๑,๙๘๐	ครูวินัย ครูนิวัฒน์
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒	๕.โครงการพัฒนาการเงิน และบัญชี	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๓,๒๔๕	๑๖,๒๒๕	ครูนงเยาว์ ครูมณีนรัตน์
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒,๖	๖.โครงการพัฒนางาน ธุรการ	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	จักรารัฐ
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒	๗.โครงการพัฒนางาน พัสดุงาน	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๓,๖๒๕	๑๘,๑๒๕	ครูปาณิสรา ครูเปรมจิตร
๒.สถานศึกษาพัฒนาการบริหาร จัดการและการสร้างเครือข่ายทาง การศึกษา	มฐ.ปฐมวัย มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๕ มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๕	๘.โครงการจ้างนักการภาร โรง	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	ผ.อ. ครูอรพิน
	มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๒	๙.โครงการพัฒนาระบบ บริหารงานและองค์กร	๗๕,๓๘๑	๗๕,๓๘๑	๗๕,๓๘๑	๗๕,๓๘๑	๗๕,๓๘๑	๓๙๗,๘๓๐	ครูปาณิสรา ครูวิวรรณ
	ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๒ ตบช.ที่ ๔	๑๐.โครงการสนับสนุน รายได้เพื่อการศึกษา	๑๙๙,๗๙๙	๑๙๙,๗๙๙	๑๙๙,๗๙๙	๑๙๙,๗๙๙	๑๙๙,๗๙๙	๑,๕๖๓,๑๔ ๐	ครูนงเยาว์ ครูมณีนรัตน์
	มฐ. ปฐมวัย	๑๑.โครงการอาหาร	๑,๐๕๖,๐๐๐	๑,๐๕๖,๐๐๐	๑,๐๕๖,๐๐๐	๑,๐๕๖,๐๐๐	๑,๐๕๖,๐๐๐	๕,๔๑๒,๔๔๐	ครูณัฐกฤตา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	โครงการ	งบประมาณแต่ละปีการศึกษา						ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	รวม	
	มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒ มฐ.ขั้นพื้นฐาน มฐ.ที่ ๑ ตบช.ที่ ๑.๒	กลางวัน							
รวมงบประมาณกลยุทธ์ที่ ๓ และ ๖		๑๑ โครงการ	๑,๗๒๑,๔๕๔	๑,๗๒๑,๔๕๔	๑,๗๒๑,๔๕๔	๑,๗๒๑,๔๕๔	๑,๗๒๑,๔๕๔	๙,๐๒๑,๒๕๕	

ภาคผนวก

๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

ที่ ๔๒ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) จะดำเนินการทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานบริหารการศึกษา ให้บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) และสอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงรายเขต ๒ เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยความ ตาม มาตรา ๓๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน ปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายกวางจักร์ จันดีศาต	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายวินัย สารธนกุล	ครู	กรรมการ
๓. นางนงเยาว์ ตาสาย	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำ ตลอดจนการแก้ปัญหา ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครู	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นายวินัย สารธนกุล	ครู	กรรมการ
๔. นางพรพนา ปัญญา	ครู	กรรมการ
๕. นายนิวัฒน์ จริยา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอนงค์นาฏ บัวแดง	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวปาณิศา ก้อนละตา	ครู	กรรมการ
๘. นางสาววารุณี พรมเทศ	ครู	กรรมการ

๙. นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวณัฐกฤตา กันหาใจ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนงเยาว์ ตาสาย	ครู	กรรมการ
๑๒. นางมณีนรีตัน ตาสี	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัลยา โยธิน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวจิตราณูช ล่องเนียม	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวรุ่งทิพย์ มาลัย	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวดวงพร ตันติโซ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม ภายใน ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งผลการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา และร่วมกันวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างกลยุทธ์ เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ตั้ง ค่าเป้าหมาย และจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด

๓. คณะกรรมการจัดเตรียมข้อมูล รวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นางสาวนิตาพร เครือวงศ์	ครู	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวดวงพร ตันติโซ	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมข้อมูลเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวบรวมข้อมูล กลั่นกรองข้อมูล ตลอดจน ประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก)

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และเต็มกำลังความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายกวงจักร จันตะคาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก)

๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำและกำกับติดตาม



คำสั่งโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) จะจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประกอบ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำกับติดตามและรายงานผลตามแผนและรายงานผลโครงการตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการและกำกับติดตาม รายงานผล ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑ นายกวงจักร์ จันทะคาด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒ นายวินัย สารธนกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓ นางนงเยาว์ ตาสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔ นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕ นางสาวดวงพร ดันติโซ	ครู	กรรมการ
๖ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๗ นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำกับติดตามและรายงานผลตามแผนและรายงานผลโครงการตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๓๐ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นายกวงจักร์ จันทะคาด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

๓. สำเนาบันทึกการประชุมให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ของคณะกรรมการสถานศึกษา

บันทึกการประชุมให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) แล้ว มีมติเห็นชอบในการบริหารงบประมาณและให้ดำเนินการได้ ขอให้การดำเนินการในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ในการบริหารและการพัฒนาการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยเป็นไปตามความมุ่งหมายของทางราชการทุกประการ

ให้ความเห็นชอบ ณ วันที่ ๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายกฤษณ เมืองมาหล้า)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

๔. รูปภาพกิจกรรมขั้นตอนการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
 ภาพกิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฐานทองวิทยา
 (ปารวก) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖
 วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ อาคารอเนกประสงค์



ภาพกิจกรรมที่ ๒ การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
วันที่ ๓ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมศิลาฤกษ์



ภาพกิจกรรมที่ ๓ การประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
วันที่ ๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ อาคารอเนกประสงค์



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายกฤษฎณ์ เมืองมาหล้า
นายวิชา สมบุญ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี สมัคร

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา(ป้ารวก)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)

คณะผู้จัดทำ

นางนงเยาว์ ตาสาย
นางพรพนา ปัญญา
นางสาวสุภาพร หลวงปัน
นางสาวอรพิน เทพจอมใจ
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
นางสาวเปรมจิตร์ โมกขศักดิ์
นางสาวปาณิสสา ก้อนละตา
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ
นางมณีรัตน์ ตาลี
นางสาววารุณี พรมเทศ
นางสาวดวงพร ตันติโซ
นางสาวจิตรนุช ล่องเนียม
นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว
นางสาวกัลยา โยธิน
นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ

ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
ครูอัตราจ้างโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)

รวบรวม/เรียบเรียง

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ครูโรงเรียนธารทองวิทยา(ป้ารวก)
ครูโรงเรียนธารทองวิทยา(ป้ารวก)



โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)

Tantongwitaya School



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ