



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การวัดประเมินผลที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญรูปภาพ	ฉ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๙
การบริหารจัดการ/แนวทางการจัดการศึกษา	๑๑
ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๓
ข้อมูลนักเรียน	๑๕
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- ระดับปฐมวัย	๑๖
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๐
ข้อมูลผลงานดีเด่น	๒๖
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๓๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
ระดับปฐมวัย	๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๘
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๑
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	๘๓
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๕
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	๘๗
- ภาพถ่ายการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๙๐
- ตารางสรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการ และการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	๙๒
- แบบบันทึกความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย	๙๙
- แบบบันทึกความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๐
- คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ : จำนวนผู้บริหาร	๑๓
ตารางที่ ๒ : จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา	๑๓
ตารางที่ ๓ : จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๔
ตารางที่ ๔ : จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น	๑๕
ตารางที่ ๕ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับปฐมวัย	๑๖
ตารางที่ ๖ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ป.๑ - ๖	๑๗
ตารางที่ ๗ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๗
ตารางที่ ๘ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ - ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑๘
ตารางที่ ๙ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิวิวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป	๑๘
ตารางที่ ๑๐ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๑๙
ตารางที่ ๑๑ : ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านขึ้นไป	๑๙
ตารางที่ ๑๒ : ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านขึ้นไป	๒๐
ตารางที่ ๑๓ : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
ตารางที่ ๑๔ : การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	๒๑
ตารางที่ ๑๕ : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๑
ตารางที่ ๑๖ : ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
ตารางที่ ๑๗ : การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖	๒๒
ตารางที่ ๑๘ : ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)	๒๓
ตารางที่ ๑๙ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O net) ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๓
ตารางที่ ๒๐ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖)	๒๔
ตารางที่ ๒๑ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O net) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๒ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖)	๒๕
ตารางที่ ๒๓ : จำนวนประชากรชายและประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน	๓๔
ตารางที่ ๒๔ : แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๓๔
ตารางที่ ๒๕ : แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๓๕
ตารางที่ ๒๖ : แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (ปราชญ์ชาวบ้าน)	๓๕
ตารางที่ ๒๗ : ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๖
ตารางที่ ๒๘ : ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๕๐
ตารางที่ ๒๙ : สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ระดับปฐมวัย	๗๐
ตารางที่ ๓๐ : สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๔

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ ๑ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำแนกตามเพศ	๑๕
รูปภาพที่ ๒ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ จำแนกตามช่วงชั้น	๑๖
รูปภาพที่ ๓ : กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๐
รูปภาพที่ ๔ : กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๒๑
รูปภาพที่ ๕ : กราฟแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๒
รูปภาพที่ ๖ : กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๖	๒๓
รูปภาพที่ ๗ : กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O net) ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๔
รูปภาพที่ ๘ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O net) ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๔
รูปภาพที่ ๙ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O net) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕
รูปภาพที่ ๑๐ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O net) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	๒๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก) ตั้งอยู่หมู่ ๙ ตำบลธารทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายงานบริหารจำนวน ๒ คน มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ (๑) ระดับอนุบาล ๒ -๓ มีนักเรียนจำนวน ๗๐ คน มีห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง มีครูจำนวน ๓ คน (๒) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๗๑ คน มีห้องเรียนจำนวน ๗ ห้อง มีครูจำนวน ๘ คน และ (๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๘๕ คน มีห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง มีครูจำนวน ๔ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๒๖ คน มีเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนจำนวน ๑ คน นักการภารโรงจำนวน ๒ คน แม่ครัวจำนวน ๒ คน รวมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๒ คน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ โดยคณะกรรมการผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาโดยยึดตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แยกเป็นระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถใช้ภาษาด้านการสื่อสารได้ดี โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย ความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอย่างหลากหลาย เหมาะสมตามวัย ซึ่งจัดเป็นประจำต่อเนื่อง เน้นความสนุกสนาน และให้เกิดการพัฒนาต่อตัวเด็กอย่างสูงสุด ทั้งนี้ยังจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และส่งเสริมการแสดงออกทางด้านอารมณ์ของเด็กได้ตามวัย ซึ่งสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และในโครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ โดยทั้งครูและเด็กจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เพื่อพัฒนา

เด็กให้มีความพร้อมด้านกีฬามารยาทและการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ครูมีการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็กให้เป็นไปตามวัยสอดคล้อง อยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม โดยสร้างจิตสำนึกให้เด็กได้มีความตระหนักถึงการ เป็นสมาชิกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ฝึกให้เด็กได้ทำความดีในทุกสถานการณ์ ให้กำลังใจและส่งเสริมให้ทำ ความดี กระตุ้นและส่งเสริมให้ทุกคนได้ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องอยู่ใน ชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ของเด็กอย่างหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ตามวัยของเด็กแต่ละ คน โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ สอดแทรกกิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมด้าน BBL กิจกรรม EF และกิจกรรม Active Learning ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์และสื่อการสอนที่เหมาะสม

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม มีความยืดหยุ่น มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมและการประเมินผลที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล มีการวางแผนอัตรากำลังครูเหมาะสมและเพียงพอ ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ด้าน ปฐมวัย ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการ จัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีพร้อมและเอื้อต่อ การจัดประสบการณ์

ครูจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอย่างหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันจะเป็นการตอบสนองต่อการ เรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ ที่เด็กสามารถใช้ทุกพื้นที่ในการหาประสบการณ์ความรู้ตามความสนใจ นอกจากนี้ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการ ครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก

จุดควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมให้มากขึ้น ในการพัฒนาจัดหา สื่อ อุปกรณ์ เพื่อนำมาจัดกิจกรรมเพิ่มเติม ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ช่วยเหลือและสนับสนุนการเป็น สมาชิกที่ดีของชุมชนเพื่อให้เด็กได้แสดงออกซึ่งการช่วยเหลือผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน ที่สำคัญควรจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ฝึกการคิดต่างๆ และการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันยุคทันสมัยมากขึ้น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและ เหมาะสมมากขึ้น

การพัฒนาหลักสูตรยังคงดำเนินการต่อเนื่องและให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่งเสริมให้ครูพัฒนา งานวิจัยในชั้นเรียน และการศึกษารายกรณีเพื่อนำข้อมูลที่ศึกษาและนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาเด็ก ในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม การประเมินผลตรวจสอบคุณภาพระบบบริหารยังไม่เป็นรูปธรรมและขาดความ ต่อเนื่อง

เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีรูปแบบการประเมิน พัฒนาการเด็กที่หลากหลาย และนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

จุดเด่น

ด้านผู้เรียน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การคิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๐ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘.๘ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา เท่ากับ ๒.๓๘ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๓.๒๕ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๗ และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา เท่ากับ ๒.๐๐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๘.๕๐ สูงกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๑.๒ และผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๐.๑๘ สูงกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๙.๔๕ และวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๑.๙๔ สูงกว่าระดับประเทศคิดเป็นร้อยละ ๐.๑๘ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตร และความรู้ทักษะงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถศึกษาต่อในสายสามัญ และอาชีวศึกษา ดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางครอบครัว

ด้านครู

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอน โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในสถานศึกษาและเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผู้เรียน และงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีเทคนิคการสอน สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้อย่างเพียงพอเหมาะสม มีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนให้ความรักความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคกัน ปฏิบัติการสอนตรงตามวิชาเอก

ตามความรู้ความสามารถและความถนัด อีกทั้งมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์กรบริหาร ส่วนตำบลธารทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธารทอง บริษัทฟู้ดแพชชั่น โครงการทหารพันธุ์ดี ชุมชนเบิกบาน อาหารปลอดภัย ค่ายเม็งรายมหาราช ศูนย์ขยายพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ เป็นต้น ในการ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

ด้านการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีรูปแบบการบริหารการศึกษาวงจรคุณภาพ PDCA และ TANTONG MODEL ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” มีการกระจายอำนาจ กำกับ นิเทศ ติดตามที่เป็นระบบ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางใน การบริหารงาน จัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน

ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และพัฒนาความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้มากขึ้น

ควรมีการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาความสามารถขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๔ รายวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้มากขึ้น

อีกทั้งควรมีการสร้างเสริมให้นักเรียนในทุกระดับชั้นมีทักษะอาชีพที่นำไปใช้ได้จริงในการดำเนิน ชีวิตและเพื่อการมีงานทำในอนาคต

ด้านครู

ครูไม่ครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการโยกย้ายของข้าราชการครูบ่อย ส่งผลให้การจัดการเรียน การสอน ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

สนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณาของสำนักงานคณะกรรมการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระงานนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเภท	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านการบริหารและการจัดการ		
โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)	โรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
ด้านผู้บริหาร		
นายวิชา สมบุญ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประเภทผู้บริหารโรงเรียน ขนาดใหญ่ ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
ด้านครู		
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิศา ก้อนละดา นางมณีนรัตน์ ตาลี	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน(๒D Animation) ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น นางสาวเปรมจิตร์ โมกข์ศักดิ์	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ประเภท	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววิวิธรรณ เรือนตันแก้ว	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ (วิทยาการคำนวณ) ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวมณีรัตน์ ตาลี	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ด้านผู้เรียน		
นายศุภณัฐ ชัยตามล	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ๒) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นายเวชพิสิฐ เสริมสมบัติ	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ๒) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกรรณิษา จุมปูบุญ เด็กหญิงเกสรตา จินา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายนพณัฐ สุขศรี เด็กชายธิตวุฒิ สิงห์ตุ้ย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กหญิงสุรัสมิภา ทองดี เด็กหญิงภัทราวดี ชัดมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงวรินยุพา ศรีสุวรรณ เด็กหญิงกวีณิดา เชื้อนติยะ เด็กหญิงชลดา แปงเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงสุพาศิตา ปัญญาทิพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกัญญาภัทร วรรณมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน จิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-๓ งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กหญิงสุรัฎา ทองดี เด็กหญิงภัทราวดี ชัดมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด โคร่งงานอาชีพ ม.๑-๓ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายชนุตร์ เหลืองอารีย์ เด็กชายพีรพัฒน์ ซองเหล็กนอก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน เครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวรัตนารณณ์ ตีสวัสดิ์ นางสาวอภิสร่า ปัญญา นายธีรเวช ทวีวิบูล นายเจษฎา ตุ่นแก้ว นายณัฐวุฒิ คำสม เด็กหญิงนันทนา ลุงบุญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-๓ งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายสหรัถ ใจฟอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-๖ งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายเนื่อทอง วงค์เขียว เด็กหญิงเมวมินตรา มูลเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ งานศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงจิตรา นาคพัฒน์ เด็กหญิงชนมณีภา ดะระศิริ เด็กหญิงณัฐนันท์ สุขแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด โคร่งงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-๓ งานศิลปะหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)	
ที่อยู่	หมู่ ๙ ตำบลธารทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	
โทรศัพท์	๐๙๙-๑๖๗๗๕๗๑	E-mail : 57020021@cri2.go.th
โทรสาร	-	
เปิดสอนระดับ	ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
ประวัติของโรงเรียนโดยสังเขป		

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก) เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านป่ารวก เริ่มก่อตั้งครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยใช้บริเวณเตาดินบนดอยสันคอกม้า (บ้านดอยพัฒนา) หมู่ ๘ ตำบลธารทอง ในปัจจุบัน มีนายรอด เชื้อหงส์ทอง เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนจำนวน ๒๔ คน

พ.ศ. ๒๔๘๖ ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากดอยสันคอกม้าไปขออาศัยศาลาวัดป่ารวก เนื่องจากสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง มีนายบุญตัน ณ ลำพูน เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๙๒ นายเสาร์ พุทธาศรี ครูใหญ่ พร้อมด้วยนายชาว ยอดสมนา ผู้ใหญ่บ้านและประชาชนบ้านป่ารวก ได้ร่วมกันจัดหาสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ ณ พื้นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน บนเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๒๐ ตารางวา และแปลงที่ ๒ อยู่ตรงข้ามถนนด้านทิศเหนือของโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา

๑ พฤษภาคม ๒๕๓๔ ได้รับอนุมัติเปิดทำการสอนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นปีแรก ตามโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนบ้านสองแควได้ยุบมาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านป่ารวก

๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น ชื่อโรงเรียน “อนุบาลธารทอง”

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)”

พ.ศ. ๒๕๔๗ อบต.ธารทองที่ขออนุญาตใช้พื้นที่ด้านทิศเหนือของโรงเรียน เพื่อก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของชุมชนตำบลธารทอง

๒๖ ธ.ค. ๒๕๔๙ โรงเรียนนิคมแม่ลาวได้ยุบมาเรียนรวมกับโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)

๒ มิถุนายน ๒๕๕๒ ได้รับบริจาคที่ดินจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) จำนวน ๓ แปลง แปลงที่หนึ่งโฉนดเลขที่ ๖๓๓๔๔ จำนวน ๖ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา แปลงที่สองโฉนดเลขที่ ๖๓๓๔๕ จำนวน ๒ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา แปลงที่สาม น.ส.๓ เลขที่ ๓๗๖๗ จำนวน ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา รวมทั้งสามแปลง ๑๒ ไร่ ๕๘ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน โรงเรียนบ้านดงขนุนได้มารวมกับโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงเปลี่ยนต่อหม้อ เตาکانพื้นชั้นล่าง ถมดินอาคารเรียน ป.๒ (ไม้) ยกพื้นสูง โดยงบประมาณและงบบริจาค จำนวน ๓๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ เกิดแผ่นดินไหวขนาด ๖.๓ มาตรการวัดริเตอร์ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๘.๐๘ น. ทำให้อาคารเรียนอาคารประกอบเสียหายจำนวนมาก ได้แก่ อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ อาคารเรียน ชร.๐๑ อาคารโรงอาหารแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด บ้านพักครู อาคารเรียนกึ่งถาวร ระบบประปา เสาไฟฟ้าหัก ถนนชำรุดจากระบบรถบรรทุกขนาดใหญ่ เครื่องจักรกลที่ทำการรื้อถอนและก่อสร้างอาคารต่างๆ ซึ่งต้องใช้เวลาในการฟื้นฟู ทั้งการรื้อถอน ซ่อมแซม ปลูกสร้าง สิ่งปลูกใหม่ต่างๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๙

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จัดสร้างอาคารเรียน (ต้านแผ่นดินไหว) ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๒,๗๓๗,๙๗๕ บาท พร้อมทั้งพระราชทานชื่อว่า “อาคารพระราชทาน ๑๓” และเสด็จพระราชดำเนินทรงวางศิลาฤกษ์อาคารพระราชทาน ๑๓ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๔.๓๐ น. และเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร วันพฤหัสบดี ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารน็อคดาวน์ ๒ หลัง อาคารชั่วคราวจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ๑ หลัง อาคารชั่วคราวจากมูลนิธิน้ำใจไทย ๑ หลัง อาคารพอดีพอดีจากกลุ่มสถาปนิกสยาม ๒ หลัง ซ่อมแซมอาคารไม้จากบริษัทกระเบื้องไดนาสตี งบประมาณก่อสร้างอาคาร สปช. ๑๐๕ จำนวน ๑ หลัง และอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านสันมะแพนได้มาเรียนร่วมกับโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก) และได้รับประกาศเรียนรวมวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านป่ารวกใต้ ตำบลธารทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย บนเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๔๐ ตารางวา และแปลงที่ ๒ อยู่ตรงข้ามถนนด้านทิศเหนือของโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา ที่ดินได้รับบริจาคจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) จำนวน ๓ แปลง รวม ๑๒ ไร่ ๕๘ ตารางวา พื้นที่โรงเรียนยุบรวมและเรียนรวม ได้แก่ ที่ดินและที่เกษตรโรงเรียนสองแควเดิม (ยุบรวม) อีก ๙ ไร่ ๓ งาน ๗๘.๒ ตารางวา ที่ดินและที่เกษตรโรงเรียนนิคมแม่ลาว (ยุบรวม) อีก ๓๙ ไร่ ๗๐ ตารางวา ที่ดินโรงเรียนบ้านดงขนุน (เรียนรวม) ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๓๕.๖๐ ตารางวา โรงเรียนบ้านสันมะแพน (เรียนรวม) ๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอพาน ๑๘ กิโลเมตร ถึงจังหวัดเชียงราย ๒๘ กิโลเมตร ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เป็นระยะทาง ๔ กิโลเมตร

ข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน

- ๑) อาคารเรียน ป.๑ ข ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
- ๒) อาคารเรียนจังหวัด ๐๐๒ ปีที่สร้าง ๒๕๒๓
- ๓) อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๕๗
- ๔) อาคารเรียน ๑๐๕๘/๕๘(ข) ต้านแผ่นดินไหว ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
- ๕) อาคารเรียน อาคารอนุบาล/อาคารพอดีพอดี ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
- ๖) อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/หอประชุม (กศ.),๑๐๐/๓๒ ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
- ๗) สนามวอลเลย์บอล และสนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง ๒๕๓๔
- ๘) สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง ๒๕๕๙

เขตพื้นที่บริการโรงเรียน

- หมู่ ๑ บ้านนิคมแม่ลาว
- หมู่ ๒ บ้านสองแคว
- หมู่ ๓ บ้านน้ำลาด
- หมู่ ๔ บ้านป่ารวก
- หมู่ ๕ บ้านราษฎร์ดำรง (ร.ร.บ้านสันมะแพน เรียนรวม ๒/๒๕๕๙)
- หมู่ ๖ บ้านสันมะแพน (ร.ร.บ้านสันมะแพน เรียนรวม ๒/๒๕๕๙)
- หมู่ ๗ บ้านดงขนุน (ร.ร.บ้านดงขนุน เรียนรวม ๒/๒๕๕๕)
- หมู่ ๘ บ้านดอยพัฒนา
- หมู่ ๙ บ้านป่ารวกใต้
- หมู่ ๑๐ บ้านดงนคร (ร.ร.บ้านดงขนุน เรียนรวม ๒/๒๕๕๕)
- หมู่ ๑๑ บ้านนิคมแม่ลาวเหนือ

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก) เป็นโรงเรียนเดียวที่มีอยู่ในตำบลธารทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนมาเรียนในทุกหมู่บ้านในตำบลรวม ๑๑ หมู่บ้าน ปัจจุบันโรงเรียนอยู่ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายโครงการ เช่น

๑. โรงเรียนดีประจำตำบล (เรียนดีใกล้บ้าน)
๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ (สสวท.)
๓. โรงเรียนสีขาว
๔. โรงเรียนวิถีพุทธ
๕. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม
๖. โรงเรียนนาร่องศูนย์ระดมข้อพิพาทประจำโรงเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๗. โรงเรียนแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

๘. โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๙. โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามรอยหลังพัฒนาสมอง (BBL) : ตามรอยพระยุคลบาท
๑๐. โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.

๑.๑.๒ การบริหารจัดการ/แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีกิจกรรมายาที่ติงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการอยู่ร่วมกัน ตามวิถีทางประชาธิปไตย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพแต่ละบุคคล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มึนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายวิธี
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๕. จัดการเรียนรู้พื้นฐานงานอาชีพ การบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งสุขภาพร่างกายและจิตใจ
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน
๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีกิจกรรมายาที่ติงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการอยู่ร่วมกัน ตามวิถีทางประชาธิปไตย
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพแต่ละบุคคล
๓. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายวิธี
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน (สังคม)
๕. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (การดำรงชีวิต)
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรง (สุขภาพอนามัย)
๗. การบริหารจัดการมีความคล่องตัว บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมบริหารจัดการ
๘. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

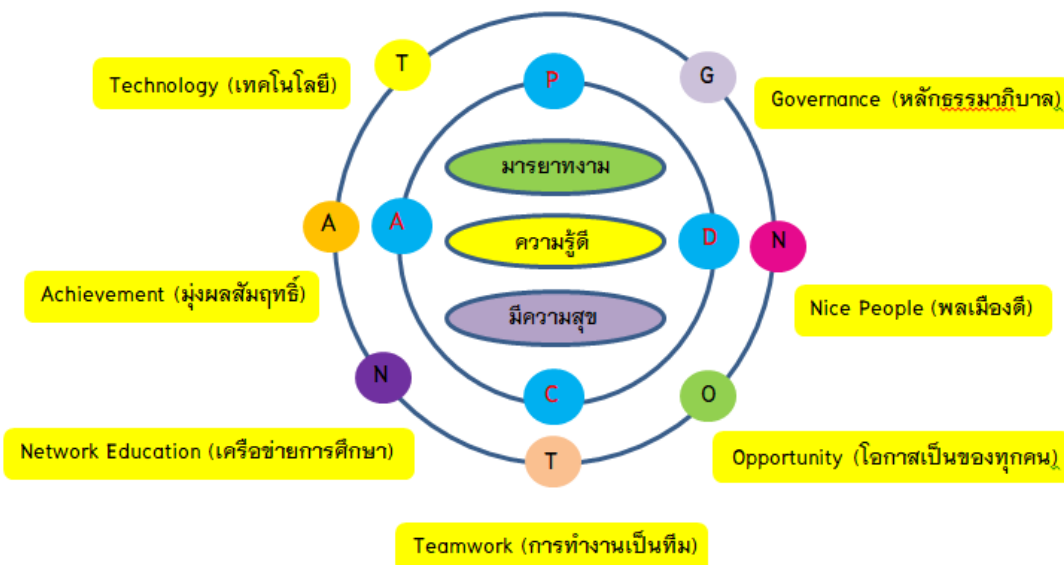
อัตลักษณ์ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อ่อนน้อม พร้อมด้วยคุณธรรม

เอกลักษณ์ ธรรมชาติสวย รวยน้ำใจ

ปรัชญา ปณญา โลกสมิ ปชโชโต
“ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

รูปแบบ (Model) /แนวคิด/หลักการ/กระบวนการ ที่ใช้ในการบริหารการศึกษา

TANTONG MODEL



๑.๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนผู้บริหาร

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายวิชา สมบุญ	๕๓	๒๔	ชำนาญการพิเศษ	ศ.ช.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	ว่าที่ร.ต.หญิงวารุณี สมัคร	๓๙	๑๓	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

ตารางที่ ๒ จำนวนครูจำแนกตามสาขาวิชา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	๔๓	๑๘	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศช.ม.	การศึกษาปฐมวัย, การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒/๑
๒	นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	๒๕	๑.๑๐	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๒
๓	นางสาวเปรมจิตต์ โมกขศักดิ์	๔๒	๑๓	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศช.ม.	การศึกษาปฐมวัย, การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓
๔	นางพรพนา ปัญญา	๕๗	๑๑	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป. ๑
๕	นางสาวดวงพร ต้นดีโซ	๓๖	๗	ครู ชำนาญการ	วท.บ. ป.บัณฑิต	ชีววิทยา วิชาชีพรู	วิทยาศาสตร์ป. ๑-๓ คณิตศาสตร์ ป. ๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๖	นางนงเยาว์ ตาสาย	๕๕	๓๑	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย ป. ๒-๓
๗	นางมณีรัตน์ ตาลี	๓๗	๑๐	ครู ชำนาญการ	วท.บ. ศษ.ม.	ชีวเคมีและชีวเคมี เทคโนโลยี การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป. ๓ วิทยาศาสตร์ ป. ๔-๖
๘	นางสาวปาณิศา ก้อนละตา	๔๓	๑๕	ครู ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาการคอมฯ การบริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ ป. ๔-๖ เทคโนโลยีฯ ม.๑-๓
๙	นางสาววรุณี พรหมเทศ	๓๓	๗	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป. ๔-๖
๑๐	นางสาวจิตราณูช ล่องเนียม	๓๒	๓๘	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป. ๔-๖
๑๑	นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น	๔๗	๑๒	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๔-๖ งานอาชีพ. ๔-๖
๑๒	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	๓๘	๑๓	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม. ๑-๓
๑๓	นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	๒๘	๔.๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๑- ๓
๑๔	นางสาวกัลยา โยธิน	๓๐	๔.๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม. ๑-๓
๑๕	นางสาวนิตาพร เครือวงศ์	๔๓	๑๗.๖	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศศ.ม. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม. ๑-๓

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

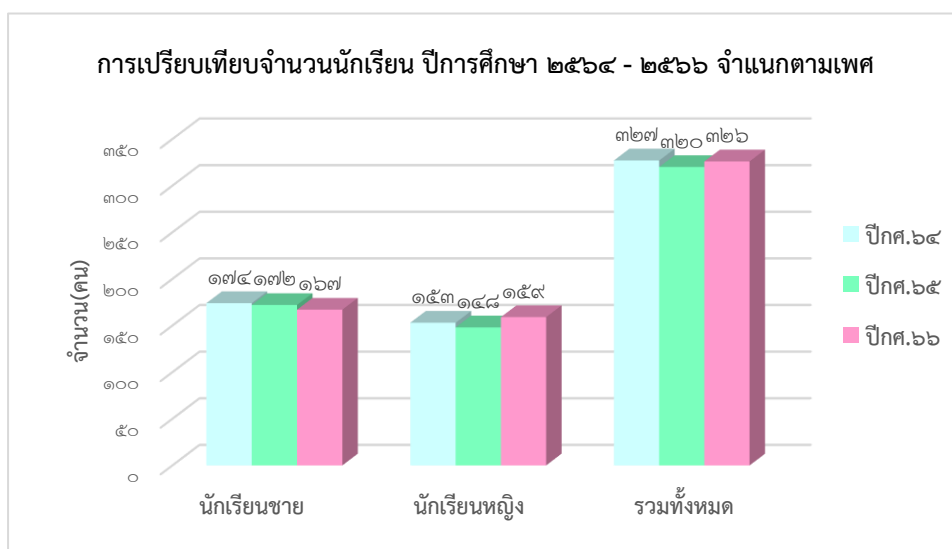
๓) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น
ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายจักรารุช เปลินศิริ	๔๗	๑๓	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๒	นายเอกสิทธิ์ มีเดช	๔๔	-	นักการภารโรง	ม.๖	-
๓	นายภูวสิทธิ์ กองแสง	๖๐	๗.๖	นักการภารโรง	ม.๖	-
๔	นางจิตราณูช โปทาอูด	๓๘	๖	แม่ครัว	ม.๓	-
๕	นางสาวศิรินันท์ จินะวงศ์	๓๘	๓	แม่ครัว	ม.๖	-

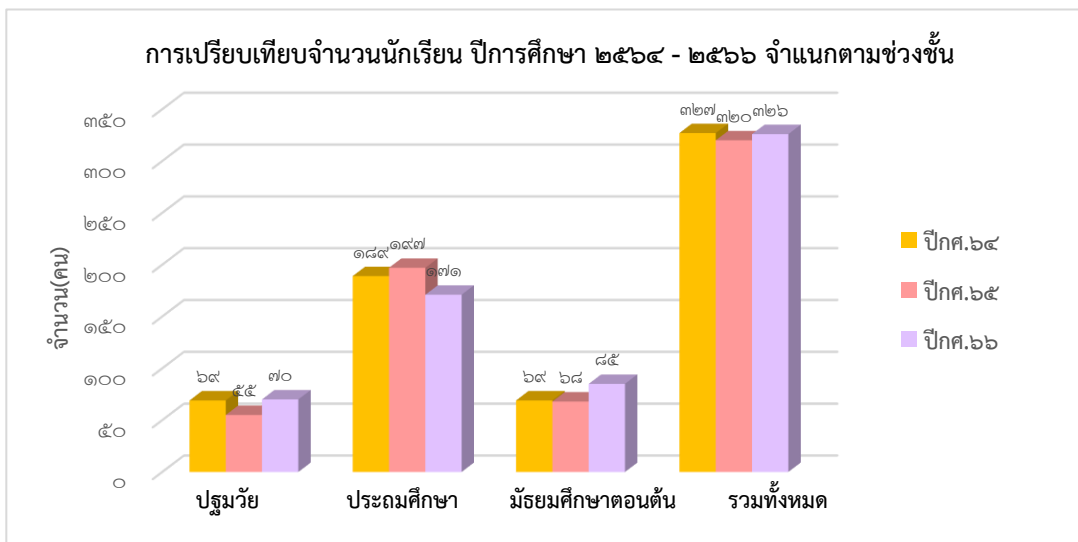
๑.๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น
ตารางที่ ๔ จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ห้อง : คน
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๒	๑๕	๒๗	๔๒	๑:๒๑
อ.๓	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๑:๒๘
รวม	๓	๒๙	๔๑	๗๐	๑:๒๓
ป.๑	๑	๙	๑๕	๒๔	๑:๒๔
ป.๒	๑	๑๐	๑๙	๒๙	๑:๒๙
ป.๓	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๑:๒๒
ป.๔	๒	๒๕	๑๔	๓๙	๑:๒๐
ป.๕	๑	๒๐	๑๒	๓๒	๑:๓๒
ป.๖	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๑:๒๕
รวม	๗	๘๘	๘๓	๑๗๑	๑:๒๔
ม.๑	๑	๒๖	๑๓	๓๙	๑:๓๙
ม.๒	๑	๑๑	๑๕	๒๖	๑:๒๖
ม.๓	๑	๑๓	๗	๒๐	๑:๒๐
รวม	๓	๕๐	๓๕	๘๕	๑ : ๒๘
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๖๗	๑๕๙	๓๒๖	๑ : ๒๕



รูปภาพที่ ๑ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามเพศ



รูปภาพที่ ๒ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามช่วงชั้น

๑.๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๕ : ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น(คน)	ผลการประเมินพัฒนาการ				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
อ.๒ (๔๒)	๔๒	๔๒	๔๒	๔๐	๙๘.๘๐
อ.๓ (๒๘)	๒๘	๒๘	๒๘	๒๗	๙๙.๑๐
รวม (๗๐)	๗๐	๗๐	๗๐	๖๗	๖๗
คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๗๑	๙๘.๙๒

- เด็กร้อยละ ๙๘.๙๒ มีผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๖ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ป.๑-๖

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑ (๒๔)	๑๖	๑๖	๒๑	๑๘	๑๙	๑๖	๒๔	๒๓	๑๗
ป.๒ (๒๙)	๑๓	๒๐	๒๓	๑๕	๑๕	๑๑	๒๕	๒๘	๒๕
ป.๓ (๒๒)	๑๔	๗	๑๔	๑๔	๑๔	๑๒	๒๒	๒๐	๑๙
ป.๔ (๓๙)	๙	๑๘	๑๘	๑๗	๑๗	๘	๓๕	๒๗	๒๔
ป.๕ (๓๒)	๔	๑๐	๑๕	๑๕	๑๖	๑๖	๒๕	๒๔	๑๑
ป.๖ (๒๕)	๔	๘	๑๒	๑๑	๑๐	๔	๒๑	๒๒	๒๓
รวม (๑๗๑)	๖๐	๗๙	๑๐๓	๙๐	๙๑	๖๗	๑๕๑	๑๔๔	๑๑๙
คิดเป็นร้อยละ	๓๕.๐๙	๔๖.๒๐	๖๐.๒๓	๕๒.๖๓	๕๓.๒๒	๓๙.๑๘	๘๘.๓๐	๘๔.๒๑	๖๙.๕๙

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

ตารางที่ ๗ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ม.๑-๓

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑ (๓๙)	๒๑	๓	๗	๑๐	๑๔	๘	๓๖	๒๕	๒๐
ม.๒ (๒๖)	๒๐	๖	๗	๑๔	๖	๖	๒๒	๑๖	๑๒
ม.๓ (๒๐)	๑๘	๕	๑๓	๑๗	๑๑	๙	๒๐	๒๐	๑๑
รวม (๘๕)	๕๙	๑๔	๒๗	๔๑	๓๑	๒๓	๗๘	๖๑	๔๓
คิดเป็นร้อยละ	๗๑.๐๘	๑๖.๘๗	๓๒.๕๓	๔๙.๓๙	๓๗.๓๕	๒๗.๗๑	๙๓.๙๗	๗๓.๔๙	๕๑.๘๐

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๔๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
ตารางที่ ๘ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ม.๑-๓

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๑ (๓๙)	๑๖	๗	๑๓	๒๖	๒๓	๕	๓๖	๓๕	๒๒
ม.๒ (๒๖)	๒๐	๘	๑๖	๕	๙	๓	๑๔	๒๔	๒๓
ม.๓ (๒๐)	๑๙	๕	๒๐	๑๘	๑๖	๓	๒๐	๒๐	๒๐
รวม (๘๕)	๕๕	๒๐	๔๙	๔๙	๔๘	๑๑	๗๐	๗๙	๖๕
คิดเป็นร้อยละ	๖๓.๙๕	๒๓.๒๖	๕๖.๙๘	๕๖.๙๘	๕๕.๘๑	๑๒.๗๙	๘๑.๔๐	๙๑.๘๖	๗๕.๕๘

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๖๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ตารางที่ ๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๑	๖	๙	๘	๑๗	๗๐.๘๓
ป.๒	๒๙	-	๒	๗	๒๐	๒๗	๙๓.๑๐
ป.๓	๒๒	-	๖	๗	๙	๑๖	๗๒.๗๓
ป.๔	๓๙	-	๑๗	๑๖	๖	๒๒	๕๖.๔๑
ป.๕	๓๒	-	๗	๒๕	-	๒๕	๗๘.๑๓
ป.๖	๒๕	-	๑	๑๖	๘	๒๔	๙๖.๐๐
ม.๑	๔๐	๔	๒๔	๗	๕	๑๒	๓๐.๐๐
ม.๒	๒๖	๑	๑	๘	๑๖	๒๔	๙๒.๓๑
ม.๓	๒๐	-	๑	๔	๑๕	๑๙	๙๕.๐๐
รวม	๒๕๗	๖	๖๕	๙๙	๘๗	๑๘๖	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๓๓	๒๕.๒๙	๓๘.๕๒	๓๓.๘๕	๗๒.๓๗	

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๓๗ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๑	๗	๖	๑๐	๑๖	๖๖.๖๗
ป.๒	๒๙	-	๒	๗	๒๐	๒๗	๙๓.๑๐
ป.๓	๒๒	-	๖	๗	๙	๑๖	๗๒.๗๓
ป.๔	๓๙	-	-	๓๙	-	๓๙	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๒	-	-	๓๒	-	๓๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๕	-	-	๒๕	-	๒๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๔๐	๔	-	๒๐	๑๖	๓๖	๙๐.๐๐
ม.๒	๒๖	๑	-	๔	๒๑	๒๕	๙๖.๑๕
ม.๓	๒๐	-	-	๑	๑๙	๒๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๕๗	๖	๑๕	๑๔๑	๙๕	๒๓๖	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๓๓	๕.๘๔	๕๔.๘๖	๓๖.๙๖	๙๑.๘๓	

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๖) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ ๑๑ : ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ (๒๕ คน) ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๖	๑๔	๕	๒๕	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๙	๑๓	๓	๒๕	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๕	๒๐	-	๒๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑๒	๑๓	-	๒๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๒๕	-	๒๕	๑๐๐
รวม	-	๓๒	๘๕	๘	๑๒๕	
คิดเป็นร้อยละ	-	๒๕.๖๐	๖๘.๐๐	๖.๔๐	๑๐๐	

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านขึ้นไป

๗) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับผ่านขึ้นไป

ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ (๒๐ คน) ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑	๑๐	๙	๒๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑	๑๑	๘	๒๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๕	๑๔	๒๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑	๑๕	๔	๒๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑	๔	๑๕	๒๐	๑๐๐
รวม	-	๕	๔๕	๕๐	๑๐๐	
คิดเป็นร้อยละ	-	๕.๐๐	๔๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐	

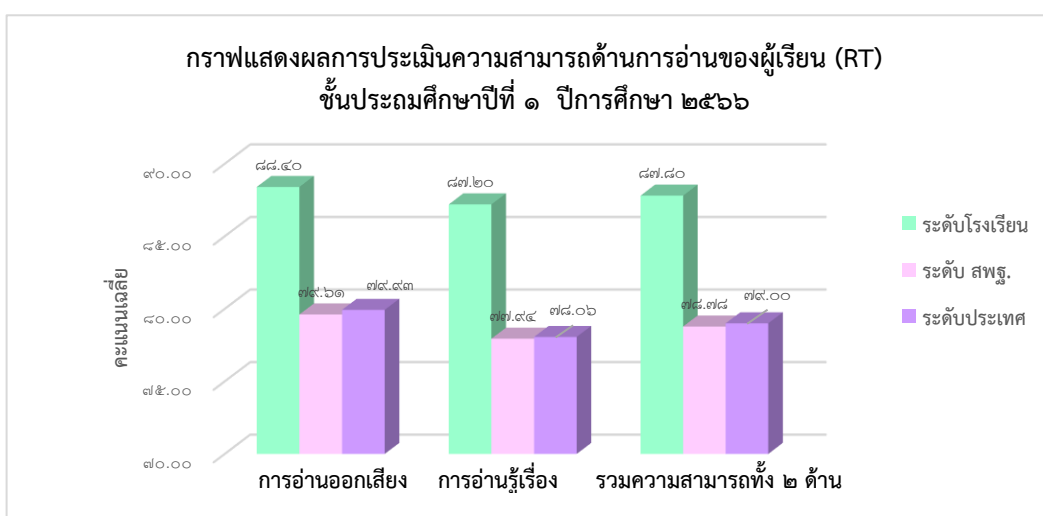
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านขึ้นไป

๘) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๘.๔๐	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๒๐	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๘๐	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

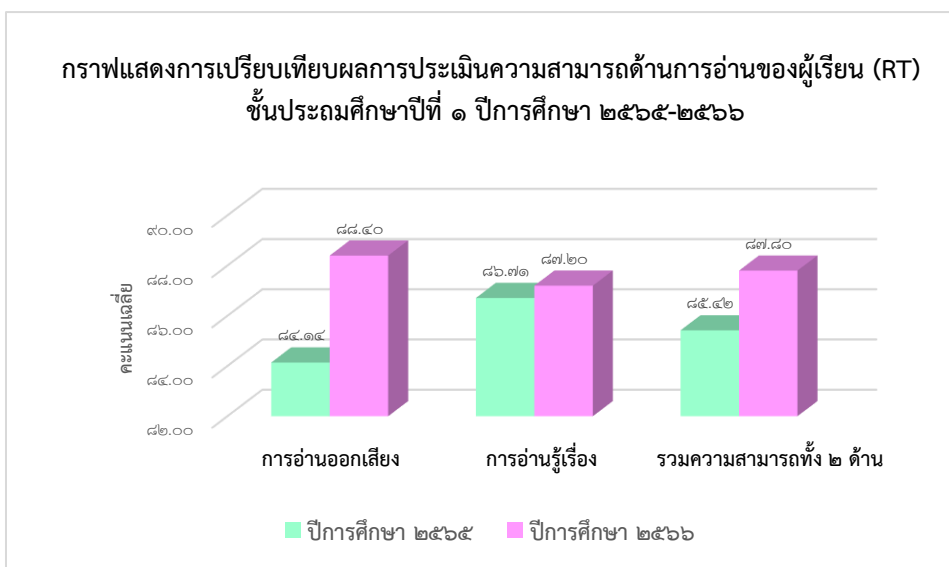
รูปภาพที่ ๓ : กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๙) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
การอ่านออกเสียง	๘๔.๑๔	การอ่านออกเสียง	๘๘.๔๐	+ ๔.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๗๑	การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๒๐	+ ๐.๔๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๕.๔๒	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๘๐	+ ๒.๓๘



รูปภาพที่ ๔ : กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

๑๐) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

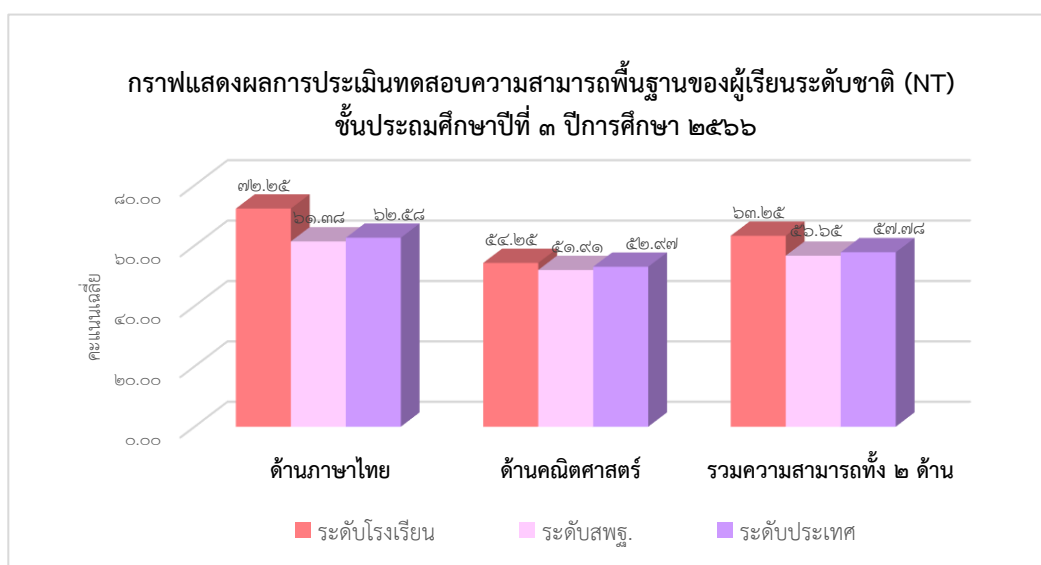
ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๘๔.๖๑	๘๔.๑๔	๘๘.๔๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๘๔	๘๖.๗๑	๘๗.๒๐
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๕.๒๓	๘๕.๔๒	๘๗.๘๐

๑๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๗๒.๒๕	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๒๕	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๒๕	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

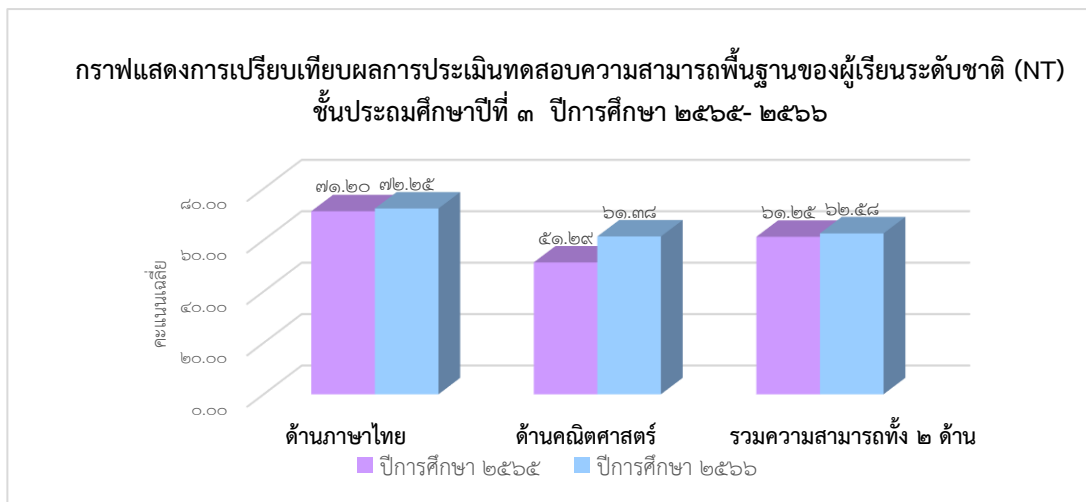


รูปภาพที่ ๕ : กราฟแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๗ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
ด้านภาษาไทย	๗๑.๒๐	ด้านภาษาไทย	๗๒.๒๕	+ ๑.๐๕
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๒๙	ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๒๕	+ ๒.๙๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๒๕	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๒๕	+ ๒.๐๐



รูปภาพที่ ๖ : กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

๑๓) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

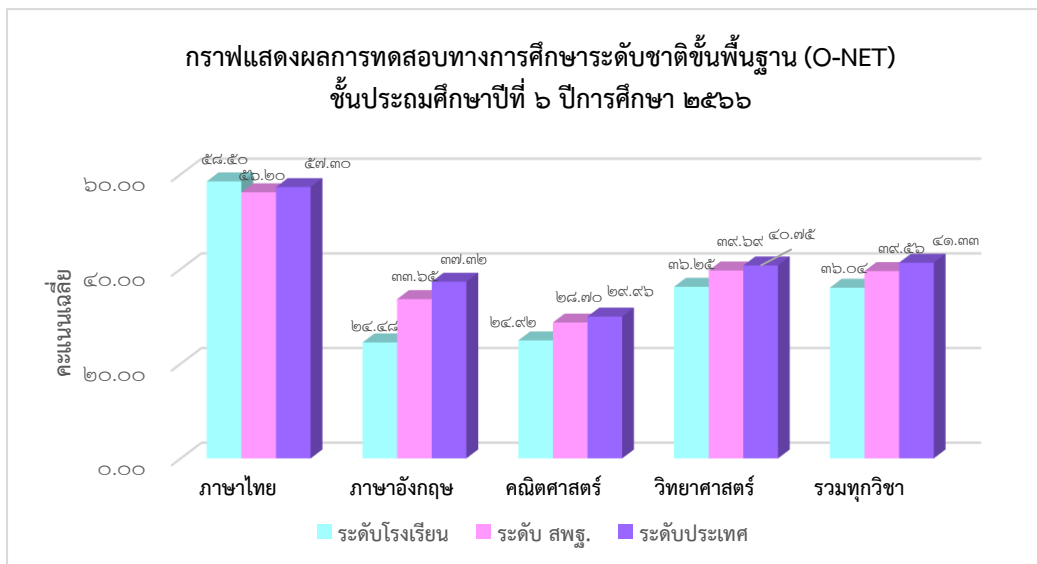
ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ความสามารถ	ปีค. ๒๕๖๔	ปีค. ๒๕๖๕	ปีค. ๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๖๘.๗๕	๗๑.๒๐	๗๒.๒๕
ด้านคณิตศาสตร์	๔๘.๖๒	๕๑.๒๙	๕๔.๒๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๖๘	๖๑.๒๕	๖๓.๒๕

๑๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิชาภาษาไทย	๕๘.๕๐	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๘	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒
วิชาคณิตศาสตร์	๒๔.๙๒	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๖.๒๕	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
รวมทุกวิชา	๓๖.๐๔	๓๙.๕๖	๔๑.๓๓

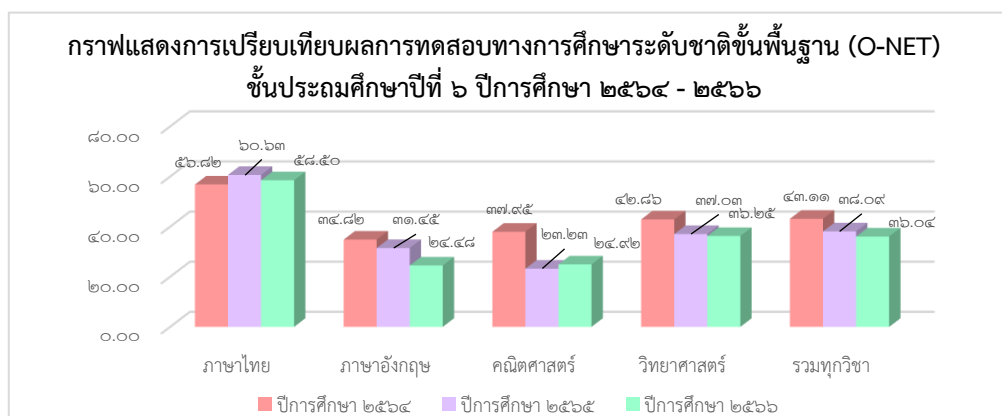


รูปภาพที่ ๗ : กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ตารางที่ ๒๐ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

รายวิชา	ปีกลศ. ๒๕๖๔	ปีกลศ. ๒๕๖๕	ปีกลศ. ๒๕๖๖
วิชาภาษาไทย	๕๖.๘๒	๖๐.๖๓	๕๘.๕๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๔.๘๒	๓๑.๔๕	๒๔.๔๘
วิชาคณิตศาสตร์	๓๗.๙๕	๒๓.๒๓	๒๔.๙๒
วิชาวิทยาศาสตร์	๔๒.๘๖	๓๗.๐๓	๓๖.๒๕
รวมทุกวิชา	๔๓.๑๑	๓๘.๐๙	๓๖.๐๔

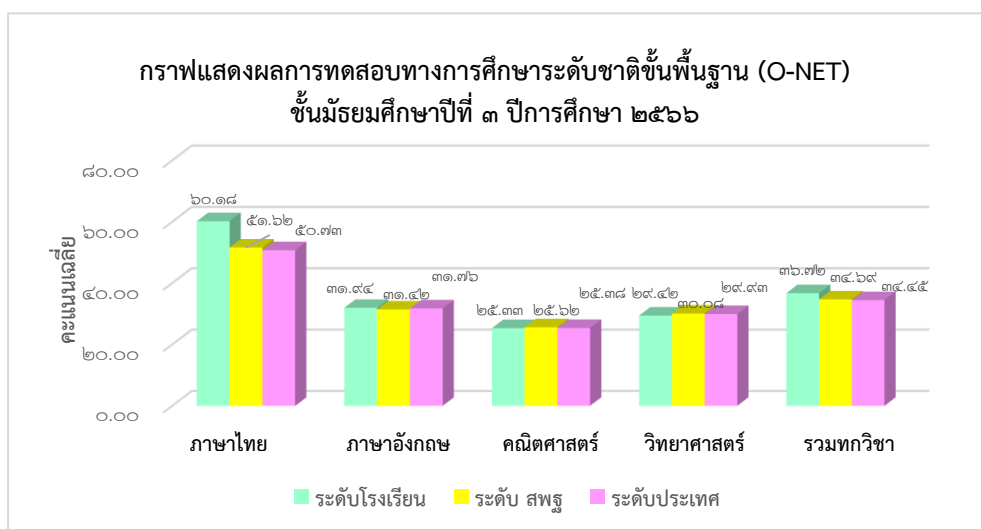


รูปภาพที่ ๘ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๑๖) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิชาภาษาไทย	๖๐.๑๘	๕๑.๖๒	๕๐.๗๓
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๔	๓๑.๔๒	๓๑.๗๖
วิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๓๓	๒๕.๖๒	๒๕.๓๘
วิชาวิทยาศาสตร์	๒๙.๔๒	๓๐.๐๘	๒๙.๙๓
รวมทุกวิชา	๓๖.๗๒	๓๔.๖๙	๓๔.๔๕

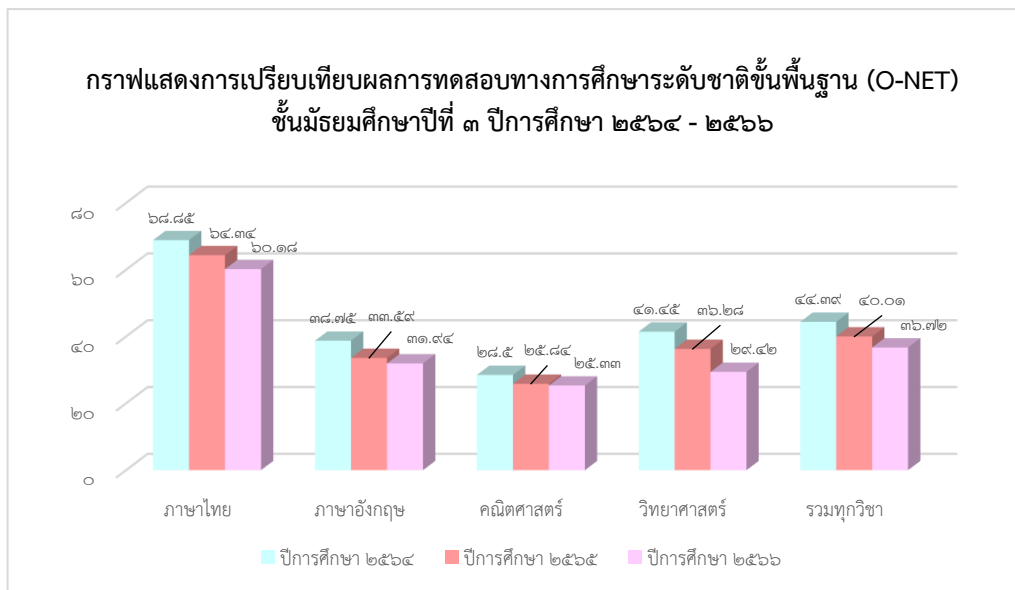


รูปภาพที่ ๙ : กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

ตารางที่ ๒๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๔-๒๕๖๖)

รายวิชา	ปีคศ. ๒๕๖๔	ปีคศ. ๒๕๖๕	ปีคศ. ๒๕๖๖
วิชาภาษาไทย	๖๘.๘๕	๖๔.๓๔	๖๐.๑๘
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๓.๗๕	๓๓.๕๙	๓๑.๙๔
วิชาคณิตศาสตร์	๒๘.๕๐	๒๕.๘๔	๒๕.๓๓
วิชาวิทยาศาสตร์	๔๑.๔๕	๓๖.๒๘	๒๙.๔๒
รวมทุกวิชา	๔๔.๓๙	๔๐.๐๑	๓๖.๗๒



รูปภาพที่ ๑๐ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๑.๑.๖ ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นสถานศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)	ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสมศ.	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)	มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คะแนน ๙๘.๒๗ ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)	ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม ตามนโยบาย จุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)	ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕	จังหวัดเชียงราย
โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)	ได้รับการคัดเลือกจาก “โครงการทหารพันธุ์ดี ชุมชนเบิกบาน อาหารปลอดภัย” เข้าร่วมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน ๑ ใน ๒๕ จังหวัด	ค่ายเม็งรายมหาราช ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ
โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)	ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการสนับสนุน พัฒนาทักษะในการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการประดิษฐ์ ผ่านการทำโครงงาน สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้เข้าร่วมกับทางมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ราชภัฏเชียงราย ในการสร้างนวัตกรรมเครื่องจัดการจราจรอัจฉริยะ(Smart Safety Traffic Machine) หรือ เครื่องเตือนฝุ่นละออง PM ๒.๕	
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก)	ได้รับรางวัลเหรียญทอง(อันดับ ๔) การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ) โดยมีผลงานที่มีชื่อว่า ระบบแจ้งเตือนภัยพิบัติอัจฉริยะ (SDAS)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก)	โรงเรียนได้รับปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์เป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก)	โรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ผลงานดีเด่นผู้บริหาร		
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
นายวิชา สมบุญ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประเภทผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ผลงานดีเด่นครู		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
นางพรพนา ปัญญา	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสมสี Mixed Media ระดับชั้นป.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นายกมลฉัตร ใจดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอนงค์นาฏ บัวแดง นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง (อันดับ ๔) การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง (อันดับ ๔) การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓ เหรียญทอง ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปาณิสดา ก้อนละตานิ นางมณีนรัตน์ ตาลี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน (อันดับ ๑๓) การแข่งขันเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง (อันดับ ๓๔) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสดา ก้อนละตานิ นางมณีนรัตน์ ตาลี	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางพรพนา ปัญญา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวนิตาพร เครือวงศ์ นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภท ร่อนนานยิงยาง ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูปเทียนแพ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้นอนุบาล ๒/๑ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้นอนุบาล ๒/๒ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ชั้นอนุบาล ๓ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวมณีนรัตน์ ตาลี	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ผลงานดีเด่นนักเรียน		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
เด็กหญิงเมวามินทร์ตรา มูลเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกวิณตรา เชื้อนดิยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจิตกรรมเทคนิคผสมสี Mixed Media ระดับชั้นป.๑-๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายเวชพิสิฐ เสรีสมบัติ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กหญิงภิญชิตรา จันทร์ยา เด็กหญิงภัทราวดี ชัดมูล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพรพฤกษ์ ชัยมาเชื้อ นายศุภกฤต ทิศนพงศ์ นายณัชพล ต๊ะสุทา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง(อันดับ ๔) การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายศุภณัฐ ชัยตามล	ได้รับรางวัลการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓ เหรียญทอง (อันดับ ๔) ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายธิดิวดี สิงห์ตุ้ย เด็กชายนพณัฐ สุขศรี	ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน (อันดับ ๑๓) การแข่งขันเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวณัฐพร ใจปู นางสาวพรนิภา พรหมมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง (อันดับ ๓๔) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายณัฐนนท์ สุขแก้ว	รางวัลเหรียญทองแดงในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนันทนา ลุงบุญ	รางวัลเหรียญทองแดงในการสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
นายศุภณัฐ ชัยตามล	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ๒) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นายเวชพิสิฐ เสรีสมบัติ	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ ๒) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกรรณิษา จุมบุญ เด็กหญิงเกสรวิจิรา จินา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายณพนธ์ สุขศรี เด็กชายธิตูฒิ สิงห์ตุ้ย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนันทนลิน เมืองมูล เด็กหญิงสุรัสมิภา ทองดี เด็กหญิงภัทราวดี ชัดมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงวรินยุพา ศรีสุวรรณ เด็กหญิงกวิณธิดา เชื้อนติยะ เด็กหญิงชลดา แปงเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงสุภาศิศา ปัญญาทิพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกัญญาภัทร วรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนันทนลิน เมืองมูล เด็กหญิงสุรัสมิภา ทองดี เด็กหญิงภัทราวดี ชัดมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายขุนตรี เหลืองอารีย์ เด็กชายพีรพัฒน์ ซองเหล็กนอก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานินยียง ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวรัตนภรณ์ ดีสวัสดิ์ นางสาวอภิสร่า ปัญญา นายธีรเวช ทวีวิบูล นายเจษฎา ตุ่นแก้ว นายณัฐวุฒิ คำสม เด็กหญิงนันทนา ลุงบุญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายสหัส ใจพอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายเนื่อทอง วงค์เขียว เด็กหญิงเมวมินตรา มูลเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงจิตรา นาคพัฒน์ เด็กหญิงชนม์นิภา ตะระศิริ เด็กชายณัฐนนท์ สุขแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๑.๑.๗ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนโดยรวมในเขตบริการของโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนคนไทยล้านนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีหมู่บ้านที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ ได้แก่ บ้านนิคมแม่ลาว หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๑ ซึ่งมีขนบธรรมเนียมประเพณีเช่นเดียวกับชาวล้านนาทั่วไป สภาพเศรษฐกิจในชุมชน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขายและอื่นๆ เช่น จักสานอุปกรณ์พื้นบ้านที่ใช้ในครัวเรือน เผาปูนขาว

๒) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี คือ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกในครัวเรือนเฉลี่ย ๓-๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑) โอกาสของโรงเรียน

ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง โรงเรียนมีโอกาสด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านแขนงต่างๆ มาให้ความรู้กับนักเรียน เช่น การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การเย็บปักถักร้อย การแสดงนาฏศิลป์ล้านนา ฟ้อนดาบ ตีกลองสะบัดชัย สะล้อ ซอ ซึ่งการจักสานไม้ไผ่ การทำเกษตรตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๓.๒) ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยน้อย ครอบครัวยากลำบาก หารายได้ ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น โดยพาครอบครัวย้ายถิ่นฐานไปเรื่อยๆ ส่งผลให้เด็กได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร อีกทั้งบางครอบครัวได้ฝากเด็กให้อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลให้ไม่ได้รับการเอาใจใส่ ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน เป็นต้น

ตารางที่ ๒๓ จำนวนประชากรชายและประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน ข้อมูล ณ มกราคม ๒๕๖๗

หมู่บ้าน	ประชากรชาย (คน)	ประชากรหญิง (คน)	รวม (คน)
ป่ารวก	๒๐๒	๒๐๗	๔๐๙
ป่ารวกใต้	๒๙๕	๓๔๕	๖๔๐
ราษฎร์ดำรง	๑๘๑	๒๐๓	๓๘๔
สันมะแฟน	๖๑๖	๖๒๓	๑,๒๓๙
ดงขนุน	๓๖๙	๓๕๙	๗๒๘
ดอยพัฒนา	๑๕๐	๑๕๖	๓๐๖
ดงนคร	๑๙๗	๑๙๒	๓๘๙
นิคมแม่ลาว	๒๓๗	๒๓๑	๔๖๘
นิคมแม่ลาวเหนือ	๒๙๔	๒๖๐	๕๕๔
สองแคว	๒๕๔	๒๕๘	๕๑๒
น้ำลาด	๒๖๓	๒๙๐	๕๕๓
รวม	๓,๐๕๘	๓,๑๒๔	๖,๑๘๒

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๔ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๑	๖๓๐
๒	ห้องภาษาไทย	๑	๒๒๐
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๑	๔๐๐
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	๓๖๐
๕	ห้องคหกรรม	๑	๔๐
๖	ห้องดนตรีพื้นเมือง	๑	๑๘๐
๗	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑	๔๐๐
๘	สนามเด็กเล่น BBL	๑	๒๐๐
๙	สระว่ายน้ำ	๑	๒๐
๑๐	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติ (ห้องปลอดภัย)	๑	๒๐
๑๑	ห้องเสวยอนุสรณ์	๑	๒๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	หน่วยงาน/สถานที่	ที่ตั้ง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดป่ารวกใต้	บ้านป่ารวกใต้ หมู่ ๙	๑
๒	วัดไตรมัคคาราม	บ้านน้ำลัด หมู่ ๓	๑
๓	วัดสองแคว	บ้านสองแคว หมู่ ๒	๑
๔	วัดราษฎร์ดำรง	บ้านราษฎร์ดำรง หมู่ ๕	๑
๕	วัดสันมะแพน	บ้านสันมะแพน หมู่ ๖	๑
๖	วัดดงขุน	บ้านดงขุน หมู่ ๗	๑
๗	วัดดงกู่	บ้านดงขุน หมู่ ๗	๑
๘	วัดพระธาตุกำปาวัวทอง	บ้านดงขุน หมู่ ๗	๑
๙	วัดถ้ำพระบำเพ็ญบุญ	บ้านนิคมแม่ลาวเหนือ หมู่ ๑๑	๒
๑๐	ศูนย์การเรียนรู้โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง บ้านนิคมร่วมกับโครงการเดิน ตามรอยเท้าพ่อ	บ้านนิคมแม่ลาว หมู่ ๑๑	๒
๑๑	ศูนย์การเรียนรู้โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงชุมชนบ้านสันมะแพนร่วมกับ โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ	บ้านสันมะแพน หมู่ ๖	๒
๑๒	ตลาดนัดชุมชน (คลองถม)	บ้านป่ารวกใต้ หมู่ ๙	๕
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพธารทอง	บ้านราษฎร์ดำรง หมู่ ๕	๒
๑๔	องค์การบริหารส่วนตำบลธารทอง	บ้านป่ารวก หมู่ ๙	๑
๑๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ต.บ้านดู่ อ.เมือง จ.เชียงราย	๑
๑๖	สิงห์ปาร์คเชียงราย	ต.แม่กรณ์ อ.เมือง จ.เชียงราย	๑
๑๗	สถานีเพาะเลี้ยงสัตว์ป่าแม่ลาว	ต.ดงมะดะ อ.แม่ลาว จ.เชียงราย	๒
๑๘	บ่อน้ำร้อนทรายขาว	ต.ทรายขาว อ.พาน จ.เชียงราย	๒

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๒๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (ประชาชนชาวบ้าน)

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเสน่ห์ กล้าณรงค์	ดนตรีพื้นเมือง	๔๐
๒	นายอำนาจ แก่นเมือง	วงโยธวาทิต	๔๐

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๗ : ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานการศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๖) ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า จัดกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้เกิดประสบการณ์สำคัญที่มีความหมาย พัฒนาให้เด็กมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง ได้ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัว เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจเป็นไปตามวัย ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู และญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว มีทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอย่างหลากหลายและเป็นระบบ

โดยทั้งหมดนั้นมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย จากการกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่างๆ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาสุขภาพร่างกาย การจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การวิ่ง การว่ายน้ำ และการเล่นกีฬาที่มีอุปกรณ์ในการเล่น รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน พร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ได้เคลื่อนไหว ใช้กล้ามเนื้อทั้งมัดเล็กและมัดใหญ่ ฝึกทักษะการเล่นนิ้วมือ ประบมือ เคลื่อนไหวตามจังหวะ ฝึกการระบายสี เป่าสี ปั้นดินน้ำมัน และอื่นๆ อีกมากมาย นอกจากนี้แล้วเด็กยังได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และอาหารว่างช่วงบ่าย โดยในห้องเรียนมีข้อตกลงและระบบการเล่นที่ปลอดภัย ทั้งในห้องและนอกห้อง ให้เด็กได้ฝึกนำไปใช้ ผลที่ได้รับ คือ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ได้คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองได้ สามารถเล่นร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ตามกฎ กติกา ข้อตกลงต่างๆ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย, กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย, โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กจมน้ำ, โครงการอนามัยโรงเรียน, กิจกรรมกีฬา, แบบบันทึกการเจริญเติบโต, สศ.๓ บันทึกสุขภาพนักเรียน, แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ, แบบบันทึกสมรรถภาพทางกายนักเรียน, ตารางกิจกรรมประจำวัน, ข้อตกลงของห้องเรียน, แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง, กิจกรรมสร้างสรรค์, บันทึกหลังการจัดกิจกรรม, บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน และบันทึกการดื่มนม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางอารมณ์ได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖) โดยส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง การแสดงความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะ รายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน มีกฎระเบียบที่เด็กต้องปฏิบัติตาม และได้จัดให้เด็กได้เข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะ ฝึกให้มีความมั่นใจในตนเอง ยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น ดังนั้นจึงส่งผลให้เด็กสามารถร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน รู้จักการรอคอย การเข้าแถว และสามารถแสดงออกถึงอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง อีกทั้งเข้าใจในอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่นได้ นอกจากนี้ยังสามารถแสดงออกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกหลังการสอนทั้ง ๖ กิจกรรม, แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน, แฟ้มสะสมผลงานสร้างสรรค์, แบบบันทึกคำพูดของนักเรียน, กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมหน้าเสาธง, ภาพถ่าย, โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้, กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะ ภายในชั้นเรียนและระดับโรงเรียน, กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย และกิจกรรม EF

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วย การเรียน และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ มีโครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัยที่ปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแล ความสะอาด สิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน อาคารเรียน มีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะ ช่วยกัน ดูแลการใช้น้ำ ไฟฟ้า ฝึกการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม ส่งเสริมการแต่งกายตาม ระเบียบของโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการขอโทษ การให้อภัย รวมทั้งการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตาม วัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพ ไพเราะ จากกิจกรรมต่างๆ จึงส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ สามารถร่วมกิจกรรมหนูน้อยนกออม มีวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า อีกทั้งยังมีส่วน ร่วมในการดูแลทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนโดยรอบอาคารเรียน ร่วมกันกับครูและเพื่อน รู้จัก ไหว้ทักทายบุคคลต่าง ๆ ด้วยตนเอง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกหลังการสอนทั้ง ๖ กิจกรรม, แบบสังเกต พฤติกรรมของเด็ก, แบบบันทึกการทำความดี, แบบบันทึกคุณธรรม จริยธรรม, แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม กิจกรรมหนูน้อยนกออม, กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี, กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด, โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ ปฐมวัย, ข้อตกลงของห้องเรียน, โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้, กิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอน ที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ จัดกิจกรรมให้กับเด็ก โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า จัดกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว มีทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารได้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยตามแนวทาง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมกระบวนการทางด้านวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอย่างหลากหลาย และเป็นระบบ จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริม กระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี เพื่อฝึกทักษะต่างๆ

ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา ส่งผลให้เด็กสามารถตอบคำถาม สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสนใจกระตือรือร้นที่จะฟังและอ่านนิทาน สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสนใจการขีดเขียนชื่อ สัญลักษณ์ และตัวเลขต่างๆ อีกทั้งสามารถนับจำนวนได้อย่างคล่องแคล่ว มีความชื่นชอบและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมนันทวิทยาสาสตร์น้อย รวมทั้งกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกหลังการสอนทั้ง ๖ กิจกรรม, แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก, กิจกรรมบ้านนันทวิทยาสาสตร์น้อย, โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย, กิจกรรมนิทาน ล้อมวง, แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน, แบบฝึกทักษะด้านต่างๆ และใบงานกิจกรรม, แบบบันทึกคำพูด, แบบสัมภาษณ์, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา), กิจกรรม BBL, โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอาเซียน, กิจกรรม EF และกิจกรรม Active Learning

จุดเด่น

โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอย่างหลากหลาย และเหมาะสมตามวัย ซึ่งจัดเป็นประจำ ต่อเนื่อง เน้นความสนุกสนาน และให้เกิดการพัฒนาต่อตัวเด็กอย่างสูงสุด ทางโรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น สนาม BBL บ่อทราย สระน้ำ อุปกรณ์สุลาฮูป ของเล่นเสริมทักษะต่างๆ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ยังมีอาหารเสริมนม อาหารว่างช่วงบ่าย อาหารกลางวันและผลไม้ให้กับเด็ก

โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้ของเด็กให้เป็นไปตามวัยสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และในโครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ โดยทั้งครูและเด็กจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปอย่างสนุกสนาน เหมาะสม และพัฒนาเด็กให้มีอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้อย่างสมบูรณ์ ที่สามารถต่อยอดนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ และอนาคตต่อไป

โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็กให้เป็นไปตามวัย สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม โดยสร้างจิตสำนึกให้เด็กได้มีความตระหนักถึงการเป็นสมาชิกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ฝึกให้เด็กได้ทำความดีในทุกสถานการณ์ ให้กำลังใจและส่งเสริมให้ทำความดี กระตุ้นและส่งเสริมให้ทุกคนได้ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สอดแทรกอยู่ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และเด็กสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ตามวัยของเด็กแต่ละบุคคล โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ สอดแทรกกิจกรรมบ้านนันทวิทยาสาสตร์น้อย กิจกรรมด้าน BBL กิจกรรม EF และกิจกรรม Active Learning ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์และสื่อการสอนที่เหมาะสม

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนควรเพิ่มการปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม สื่อ อุปกรณ์ ให้มีความปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน

โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา จัดหาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้ให้มากขึ้น

โรงเรียนควรเพิ่มการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมในการแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจให้มากขึ้น เช่น การแสดงบทบาทสมมุติ การเล่นอิสระตามมุมอาชีพ มุมค้าขาย มุมสร้างสรรค์ ดังนั้นจึงควรจัดมุมเสริมประสบการณ์พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์ในมุมดังกล่าวให้กับเด็กให้ทันสมัยและน่าเรียนรู้

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ช่วยเหลือและสนับสนุนการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เพื่อให้เด็กได้แสดงออกซึ่งการช่วยเหลือผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้มากขึ้น

โรงเรียนควรเพิ่มการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ฝึกการคิดต่างๆ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันยุคทันสมัยมากขึ้น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมมากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สนับสนุนให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอโดยการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวในตอนเช้าหน้าเสาธง และในห้องเรียนในช่วงกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพิ่มเติม

๒. ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และส่งเสริมสุขภาพให้แข็งแรงมากขึ้น โดยมีอาหารเสริมนม รับประทานในช่วงเช้า อาหารว่างในช่วงบ่าย และอาหารกลางวันให้กับเด็กอย่างมีคุณภาพและเหมาะสม

๓. จัดหาสื่อ อุปกรณ์ การละเล่นต่างๆ หรือซ่อมแซมของเดิมให้มีความปลอดภัยยิ่งขึ้น เพื่อนำมาจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการให้กับเด็กในช่วงกิจกรรมกลางแจ้งและช่วงพักกลางวัน อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

๔. สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางด้านอารมณ์ จิตใจ อย่างเหมาะสมผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ร่วมกันจัดระหว่างครูและเด็กให้มากขึ้นในโอกาสต่างๆ นอกเหนือจากในห้องเรียน เช่น เข้าร่วมแสดงความสามารถในวันวิทยาศาสตร์ วันเด็กแห่งชาติ วันภาษาไทย วันแม่แห่งชาติ วันคริสต์มาส และวันปีใหม่ เป็นต้น

๕. สนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม โดยจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ ให้เด็กได้ช่วยเหลือชุมชน เช่น เก็บขยะ ทำความสะอาดสถานที่สำคัญของชุมชน หรือบริจาคสิ่งของให้ผู้ประสบภัยในชุมชน เป็นต้น

๖. สนับสนุนให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์ตรงด้านสังคมจากชีวิตประจำวัน โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยกันส่งเสริม เช่น ให้เด็กและผู้ปกครองบันทึกกิจกรรมที่ทำร่วมกันที่บ้านแบบสั้นๆ ในทุกวัน แล้วนำมาเล่าหน้าชั้นเรียน

๗. สร้างสถานการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้บทบาทในสังคม

๘. จัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามตามข้อสงสัย ได้เล่าเรื่องตามความสนใจ อย่างเหมาะสมตามวัย

๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดอย่างหลากหลาย โดยสอดแทรกลงไป ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมอื่นๆ ที่เหมาะสม

๑๐. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

๑๑. จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๑๒. สร้างสถานการณ์ฝึกให้เด็กได้แก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) จัดการศึกษาปฐมวัย โดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคล โดยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกให้กับเด็ก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการดำเนินงานมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร่วมกันสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งครูมีวุฒิ การศึกษาและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนครูจัดสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก ได้ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก โดยผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนทางการพัฒนาการดำเนินการโครงการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผล สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ได้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีโครงการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สมาคมอาเซียน โดยดำเนินการตามโครงการเข้าค่ายอบรมความรู้อาเซียน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพอย่างมีมาตรฐาน ตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) ในระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย และโครงการพัฒนาตีเริ่มที่ปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็ก และผู้ปกครองได้ร่วมกันจัดทำขึ้น เริ่มจากมีการประชุมชี้แจง สร้างแนวทางในการจัดทำหลักสูตรโดยเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เด็ก ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนทางและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลังจากนั้นแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หลังจากนั้นประเมินหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลพัฒนาการเด็ก

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก), กำหนดการสอน, แผนการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกหลังการสอนทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกการประชุมจัดทำหลักสูตร, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและประเมินหลักสูตร, รายงานประเมินการใช้หลักสูตร, แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก, ผลงานเด็ก, แบบฝึกทักษะด้านต่างๆ และใบงานกิจกรรม, สื่อการสอน และกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครู ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนเพื่อรองรับการจัดชั้นเรียนและห้องเรียนในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งได้รายงานขออัตรากำลังทดแทน เมื่อมีอัตราครูผู้สอนไม่เพียงพอ โดยต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน ระดับชั้นอนุบาลมีครูประจำชั้นครบชั้นและเหมาะสม ดังนี้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนจำนวน ๗๐ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๔๒ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๒๘ คน มีครูผู้สอน ๓ คน ครูประจำการ ๒ คน จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย ๒ คน ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ คน และครูอัตราจ้างจบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย จำนวน ๑ คน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนอัตรากำลัง, แบบรายงานการขออัตรากำลัง, ประวัติและประสบการณ์ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล, วุฒิการศึกษาของครู, คำสั่งปฏิบัติหน้าที่ประจำชั้นเรียนและการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ.๗)

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เนื่องจากครูที่สอนระดับปฐมวัยทั้ง ๓ คน จบการศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรง จำนวน ๓ คน ครูได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา/เครือข่าย เป็นการพัฒนางานวิชาชีพครู (PLC) โดยนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนางานวิชาชีพ และความรู้ความสามารถจากประสบการณ์ด้านต่างๆ โดยเฉพาะจากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจากการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาเด็ก พัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารเรียน พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สภาพบรรยากาศ สื่ออุปกรณ์ พัฒนาจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน แบบประเมินต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีผลงานการประกวดแข่งขันในระดับ

ชั้นเรียน ระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่ อีกทั้งยังมีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูได้ศึกษาดูงานจากแหล่งความรู้ต่างๆ และได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญต่างๆ จนกระทั่งได้รับการประเมินเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ คน อันจะเป็นการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ต่อไป

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR), รายงานการเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน, วุฒิบัตรและเกียรติบัตรต่างๆ, แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน, แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล, ผลการประกวดแข่งขันในชั้นเรียนและระดับโรงเรียน, เอกสารธุรการชั้นเรียน, แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน, งานวิจัยในชั้นเรียน (ศึกษารายกรณี), ทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ.๗), การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครู และบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม จัดเตรียมอาคารเรียนสำหรับเด็กชั้นอนุบาลที่เหมาะสม จำนวน ๔ ห้องเรียน ซึ่งเพียงพอกับจำนวนห้องเรียนที่มี ๓ ห้อง และแยกตัวออกมาจากอาคารเรียนระดับชั้นอื่นๆ พร้อมทั้งมีสนามเด็กเล่นอยู่ภายในบริเวณ มีบ่อทราย สระน้ำ เครื่องเล่นพัฒนาสมอง และเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ภายในห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศให้มีแสงสว่างเพียงพอ จัดให้มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสูงสุด มีสนามหญ้า สนามกีฬาให้เด็กได้เล่นเกมและการเล่นอิสระตามความสนใจ เด็กได้ใช้ห้องสมุดที่ทันสมัย มีสื่อ หนังสือหลากหลาย ส่งเสริมการปลูกพืชผักบริเวณอาคารเรียน ได้ผลิตเพลินเรียนรู้จากแปลงผัก เศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังมีสนาม BBL ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง และพัฒนาการด้านอื่นๆ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- อาคารเรียนของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล, โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย, กิจกรรมพัฒนาอาคารและห้องเรียนอนุบาล, สนามเด็กเล่น, กิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL, สระน้ำ, โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (ห้องสมุด), ห้องเรียนคุณภาพชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี ๒๕๖๖ และโรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี ๒๕๖๖

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูในทุกห้องเรียน ระดับชั้นอนุบาลจะมีทีวีเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนและแหล่งค้นคว้าหาความรู้ นอกจากนี้ยังมีเครื่องปริ้นเตอร์ในทุกชั้นเรียน เพื่อใช้ในการทำสื่อการสอน สร้างใบความรู้ และเอกสารงานธุรการชั้นเรียนต่างๆ ภายในห้องเรียนยังมีสื่อ อุปกรณ์ เสริมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและพัฒนาการด้านต่างๆ มีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน มีของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเพียงพอ เด็กได้ใช้ห้องสมุดที่ทันสมัยมีสื่อ หนังสือหลากหลาย และยังส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การเล่นเกมการศึกษาจากคอมพิวเตอร์ การฝึกประสบการณ์เบื้องต้นในใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูล การดูแลฟังนิทานจากสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ, มุมไอที, กิจกรรมหนูน้อยไอที, คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก, ทีวี, มุมเสริมประสบการณ์, สื่อการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์, บันทึกการผลิตสื่อ การใช้สื่อ และทะเบียนสื่อการสอน, ของเล่นเสริมประสบการณ์, โครงการปรับปรุงระบบ ICT, โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้, เว็บไซต์, เฟสบุ๊ก, ไลน์ของโรงเรียน และการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) มีระบบการบริหารโรงเรียนในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่างๆ ให้แก่เด็ก ในระดับชั้นอนุบาล ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยระดับชาติ มีอัตลักษณ์ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนด ทั้งนี้ การประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และเด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน, แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR), คำสั่งคณะกรรมการผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย, บันทึกการประชุม คณะครู, บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และบันทึกการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. โรงเรียนมีการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละชั้นเรียน โดยเฉพาะระดับชั้นอนุบาล ซึ่งมีครูที่สอนระดับชั้นอนุบาล จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัย จำนวน ๓ คน และมีครูครบห้องเรียน
๓. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) ครูมีความรู้ความสามารถมีความชำนาญด้านการสอนระดับปฐมวัย
๔. อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล เป็นอาคารเรียนที่มีความเหมาะสม มีบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย และจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลายในสถานการณ์ต่าง ๆ
๕. ทุกห้องเรียนมีมุมไอที มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย สำหรับให้บริการและเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) มีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา สนับสนุนเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีคุณภาพมากขึ้น
๒. การให้เด็กทุกคนเข้าถึง และลงมือปฏิบัติในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๓. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพระบบบริหารให้เป็นปัจจุบันและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาและการจัดกิจกรรมผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างทันสมัยและทันทั่วถึง เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ประสานความร่วมมือกับครูโรงเรียนต่างๆ หรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้ หรือช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาเด็ก
๒. จัดกิจกรรม โครงการที่ให้แก่ ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
๓. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกันพัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีความพร้อม สะดวก ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. จัดกิจกรรม โครงการให้แก่เด็กได้มีประสบการณ์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและสูงสุด
๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกันจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๖. จัดให้มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพระบบบริหารอย่างเป็นรูปธรรม และให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เด็ก องค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมให้มากที่สุด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เด็ก และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดบูรณาการกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตลอดจนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้เกิดประสบการณ์สำคัญที่มีความหมาย ซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ตามความสนใจของตนเองและได้ลงมือทำกิจกรรมจากสื่อต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง ยกตัวอย่าง เช่น โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และได้จัดทำแบบบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และวิเคราะห์ผลของข้อมูลเพื่อให้ทราบลักษณะเฉพาะของเด็กเป็นรายบุคคล อันจะเป็นการง่ายต่อการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย ครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลกันและเต็มศักยภาพ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล, แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล, แผนการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๔๐ แผน, บันทึกหลังการสอน, แบบประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ, แบบบันทึกและธุรการชั้นเรียนต่างๆ, โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย, โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอาเซียน และการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ อีกทั้งครูยังเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอย่างหลากหลายรูปแบบ ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันจะเป็นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร เด็กเกิดทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ คาดคะเน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การสื่อสาร ความมั่นใจ และความกล้าแสดงออก

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๔๐ แผน, บันทึกหลังการสอน, แบบประเมินพัฒนาการด้านต่าง ๆ, แบบบันทึกและธุรการชั้นเรียนต่างๆ, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการวันสำคัญสู่การเรียนรู้, สื่อการสอน เกมการศึกษา, กิจกรรม BBL, โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอาเซียน, การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม, กิจกรรม EF และกิจกรรม Active Learning

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ ที่เด็กสามารถใช้ทุกพื้นที่ในการหาประสบการณ์ความรู้ตามความสนใจ ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ของเด็ก เช่น แผ่นภาพความรู้เรื่องต่างๆ สื่อ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ โปสเตอร์ ภาพสัญลักษณ์ มุมแสดงผลงานเด็ก มุมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี มีความปลอดภัย เด็กและครูมีส่วนร่วมช่วยกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและโดยรอบให้สวยงามสบายตาและเหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจและความถนัดของแต่ละคน โดยส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดตามกฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- โครงการพัฒนาการเริ่มที่ปฐมวัย, กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนแห่งการเรียนรู้, กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและอาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล, กิจกรรมเสรี, ห้องเรียนคุณภาพชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี ๒๕๖๖, โรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี ๒๕๖๖, ภาพถ่าย, ตารางกิจกรรมหนุนย่อยรักสะอาด, มุมเทคโนโลยีในห้องเรียน และกิจกรรมเกมการศึกษา IT

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยครูได้ดำเนินการประเมินพัฒนานักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ในขณะปฏิบัติกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก เช่น การสังเกต การลงมือปฏิบัติ การตอบคำถาม การสัมภาษณ์ ผลงานต่างๆ แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น และได้นำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษา ต่อไป

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกหลังการสอน, แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน, แบบบันทึกการสังเกต, แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน, สมุดบันทึกเป็นรายบุคคล, แบบประเมินผลงานนักเรียน, ผลงานเด็ก, แบบสัมภาษณ์เด็ก, สังคมมิติ, แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการ, อบ.๐๑, อบ.๐๒ และเอกสารรุดการชั้นเรียนอื่นๆ

จุดเด่น

๑. ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง

๒. ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอย่างหลากหลายรูปแบบ ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันจะเป็นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล

๓. ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ ที่เด็กสามารถใช้ทุกพื้นที่ในการหาประสบการณ์ความรู้ตามความสนใจ

๔. ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๒. อาคารเรียน ห้องเรียน ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กในทุกด้าน

๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนขณะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้อึดต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อันจะเป็นการช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมเพิ่มขึ้น

๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๘ : ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔.๒๑	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๓.๖๗	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔.๗๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๔	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๔	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๔.๓๓	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๔.๔๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๔.๓๑	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕	ยอดเยี่ยม	(๔.๕๐-๕.๐๐)
ระดับ ๔	ดีเลิศ	(๓.๗๕-๔.๔๙)
ระดับ ๓	ดี	(๓.๐๐-๓.๗๔)
ระดับ ๒	ปานกลาง	(๒.๕๐-๒.๙๙)
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา	(๐.๐๐-๒.๔๙)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เกิดทักษะการอ่านการเขียนขั้นสูง และการคิดวิเคราะห์ เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาปรับใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และคุณธรรมพื้นฐาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กิริยามารยาทงาม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น และกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยจัดให้มีโครงการอบรมการเข้าค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านกีฬาสากล โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการเข้าค่ายนักเรียนด้านภัยยาเสพติด โครงการวัยรุ่นวัยใสเข้าใจเรื่องเพศ โครงการธารทองวัยใส ใส่ใจสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคด้านทันตกรรม โครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยการจมน้ำ โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๒.๓๗ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมงานประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการศึกษาคือในสายสามัญ จำนวน ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ สายวิชาชีพ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๕ เข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาคือในจำนวน ๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐ และประกอบอาชีพจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๕ เนื่องด้วยภาระความจำเป็นของครอบครัว

นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดี มีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

โดยโรงเรียนมีช่องทางการติดต่อสื่อสาร เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.tantongwittaya.ac.th เฟสบุ๊คโรงเรียน [โรงเรียนธาทองวิทยา-ปารวก](#) กลุ่มไลน์ผู้ปกครองชั้นเรียน และมีการจัดแสดงผลงานนักเรียนและผลผลิตของนักเรียนปลายปีการศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ จัดให้มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการคัดกรองผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ ครูผู้สอนจะดำเนินการซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในช่วงเช้าหรือช่วงเย็นนอกเวลาเรียนปกติ

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ (กิจกรรมวันสุนทรภู่, วันภาษาไทย) โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการการจัดการศึกษาพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมหน้าเสาธง การขับร้องเพลงภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูล ความน่าจะเป็น ฝึกแก้ปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกทักษะที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสารที่เป็นเหตุและผล

จัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชุมชนคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น เกม แบบทดสอบ หนังสือการ์ตูนความรู้ทางคณิตศาสตร์ นอกเวลาเรียนปกติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบศักยภาพด้านการคิดคำนวณโดยการเข้าร่วมสอบแข่งขันทักษะทางวิชาการของ สสวท. และนานาชาติ ร่วมทดสอบความรู้ในโครงการวัดระดับความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่จัดขึ้นจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งมีโครงการต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๒.๓๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายและสรุปใจความสำคัญด้วยตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือการทดลอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

ครูผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สิ่งแวดล้อมหรือสถานการณ์ใกล้ตัว จัดการเรียนการสอนโดยการตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน การแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เป็นต้น

๑.๑.๓ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์การสืบค้นในห้องเรียน

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิด มาใช้ในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยมีครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ จัดการเรียนรู้อผ่านการทำโครงการ มีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียน และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อเผยแพร่เป็นลำดับต่อไป

ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการสนับสนุน พัฒนาทักษะในการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการประดิษฐ์ ผ่านการทำโครงการ สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสม กับวัย และมีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-๓, รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓, รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖, รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-๓, รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ และรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-๓

๑.๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ รายวิชาเพิ่มเติม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการและ จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อส่งเสริมศักยภาพและตามธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนสามารถคิด สร้างผลงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้าน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กิจกรรมรักการอ่าน ฯลฯ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๘.๗๔

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๕๔.๐๔

๑.๑.๕ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็น ระบบ ได้แก่

- ๑) มีการวางแผนการทำงาน
- ๒) ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่
- ๓) มีการตรวจสอบ ทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด

๔) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

๕) สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาการ งานพื้นฐานอาชีพ กิจกรรมเกษตรตามรอยพ่อ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้) และการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ ที่ประกอบไปด้วยกิจกรรมการประกวดพานไหว้ครู กิจกรรมการประกวดกระทง การจัดแสดงผลผลิตจากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในงานช่วงวัฒนธรรมที่ทางองค์การบริหารส่วนตำบลธารทองจัดขึ้น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา

นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๑.๘๓ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียน เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และชาติไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองล้านนาทุกวันศุกร์

นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม (การสอนดนตรีพื้นเมือง) โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๑.๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ
 ๒) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
 ๓) เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ

๔) สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง

๕) มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต. จำลอง) โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ (กิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่มเครือข่าย กีฬาขยายโอกาส) และกิจกรรมชุมนุม

๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ดำเนินกิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น หากน้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ ได้มีการให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน ด้านการส่งเสริมโภชนาการได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวัน จัดมื้ออาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านจิตสังคมมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ โครงการอบรมการเข้าค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านกีฬาสากล โครงการดุริยางค์สร้างวินัย โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัยยาเสพติด โครงการวัยรุ่นวัยใสเข้าใจเรื่องเพศ โครงการธารทองวัยใสใส่ใจสุขภาพ โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคต้านทันตกรรม โครงการสนามเด็กเล่น BBL ตามรอยพระยุคลบาท

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๒. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรแผ่นดินไหว หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
๓. กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
๔. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๕. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
๖. สรุปผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน
๗. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
๘. เอกสารรุดการขึ้นเรียน, สศ.๓ บันทึกสุขภาพนักเรียน, วิจัยในชั้นเรียน
๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการอ่านออกเขียนได้
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้
- โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน
- โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการการจัดการศึกษาพิเศษ
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- การเรียนการสอน (วิชาเพิ่มเติม) รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- การเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(อบต. จำลอง)

- โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ
- กิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรมหน้า

เสาธง

- โครงการสนามเด็กเล่น BBL ตามรอยพระยุคลบาท
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- โครงการอบรมการเข้าค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านกีฬาสากล
- โครงการดุริยางค์สร้างวินัย
- โครงการเข้าค่ายนักเรียนด้านภยยาเสพติด
- โครงการ สปสช. วัยรุ่นวัยใสเข้าใจเรื่องเพศ
- โครงการ สปสช. โครงการธารทองวัยใส ใส่ใจสุขภาพ
- โครงการ สปสช. ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคด้านทันตกรรม
- โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม (การสอนดนตรีพื้นเมือง)
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- โครงการรับ-ส่งนักเรียนเรียนรวม
- โครงการสนับสนุนชุดนักเรียน หนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนตาม

นโยบายรัฐ

- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาการ งานพื้นฐานอาชีพ กิจกรรมเกษตรตามรอยพ่อ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้)
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมกีฬา กีฬากลุ่มเครือข่าย กีฬายายโอกาส
- กิจกรรมในชุมชน
- กิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๑๐. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๑๑. ผลงานของนักเรียน, ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์เป็น ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมจากห้องสมุด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รวมถึงกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการต่างๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง สดใสสมวัย

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะทางการสืบค้น โดยในทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ โทรทัศน์ เครื่องปริ้นท์เตอร์ และจุดการจ่ายระบบอินเทอร์เน็ตทุกอาคารไว้อำนวยความสะดวก

๕. โรงเรียนมีการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนและมีทักษะอาชีพในอนาคต

๗. โรงเรียนมีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น

๒. ครูควรมีการบูรณาการภาระงานของผู้เรียน เพื่อลดภาระงานของผู้เรียนให้น้อยลง เพื่อให้ผลงานของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓. ควรมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพที่นำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิต และเพื่อการมีงานทำในอนาคตในทุกระดับชั้นเพิ่มมากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นให้พัฒนาสูงขึ้น พัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๓. ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยโครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก) ได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงราย นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ภายใต้วิสัยทัศน์โรงเรียนที่ว่า “จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม นำ้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ๑) ด้านการบริหารงานวิชาการ ๒) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล และ ๔) ด้านการบริหารทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ทุกชั้นตอน และ TANTONG MODEL มีโครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยคณะกรรมการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานอครุ ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลทุกชั้นเรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน ด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนการสอนในรายวิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ รายวิชาการงานอาชีพ การจัด กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมด้านการสร้างอาชีพ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ปลูกฝังความซื่อสัตย์ภายใต้ โครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ แสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบเพิ่มเติม ตลอดเวลา นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และโรงเรียน ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ ได้รับการสนับสนุน พัฒนาทักษะในการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการประดิษฐ์ ผ่านการทำ โครงการ สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการงานช่าง โดยจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมให้สะอาด นำอยู่ มีการจัดสนามเด็กเล่นตามรอยพระยุคลบาท BBL สระว่ายน้ำปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย และความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้ปลอดภัยจากการจมน้ำในแต่ละปี และได้จัดทำป้ายชื่อประจำห้อง อาคารเรียนต่างๆ เพื่อสะดวกในการติดต่อ เน้นความปลอดภัยของผู้เรียน เป็นสำคัญ

มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนรายวิชาเพิ่มเติม วิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และกิจกรรม เพิ่มเวลารู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง/ห้อง มีห้องสมุด ICT ในอาคารพระราชทาน ไว้บริการผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียน เป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่างๆ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จัดให้มีห้องศรียางค์ สำหรับฝึกซ้อมศรียางค์ของผู้เรียนและเก็บอุปกรณ์ศรียางค์ มีห้องคหกรรม สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม วิชาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรม ชุมนุมเศรษฐกิจใหม่ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา ของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษา ชาติ

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ มีการพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจใน การปฏิบัติงานเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ

สถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน คณะครูมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ จัดเก็บข้อมูลหลักฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) มีครูที่เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒ คน ส่งเสริมครูอัตราจ้างในการสอบบรรจุเข้ารับราชการตามระยะเวลาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การวัดและประเมินผล และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนทั้งทางด้านทุนทรัพย์และเวลา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีครูเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑ คน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และนำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์สภาพบริบทของการจัดการเรียนรู้ (SWOT) ทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR) กำหนดประเด็นในการพัฒนา

- การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของคนไทย
- สวัสดิภาพของผู้เรียน
- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การจัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้
- การปฏิบัติงานตามโครงสร้าง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ระดมการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา การรวมตัวร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรคการเจ็บป่วย

พื้นฐาน จัดสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีทุกห้องเรียนให้ผู้เรียนสำหรับค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายงานตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านต่างๆ ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในชั้นเรียน ซึ่งเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำการสื่อสารด้วยระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) และแอปพลิเคชันไลน์ (Application line) มาเป็นช่องทางให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. โครงสร้างการบริหารวงจรรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) และ TANTONG MODEL
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง, หลักสูตรต้านแผ่นดินไหว, หลักสูตรด้านทุจริต, กำหนดการสอน, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังการสอน, แบบฝึกทักษะด้านต่างๆ, ใบงานกิจกรรม, สื่อการเรียนการสอน, ผลงานผู้เรียน, สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนและรายงานประเมินการใช้หลักสูตร
๕. แผนอัตรากำลัง, แบบรายงานการขออัตรากำลัง, ข้อมูลวุฒิการศึกษา/ประสบการณ์ทำงานของครู และสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ. ๗)
๖. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน, ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR), แบบวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย, บันทึกการประชุมคณะครู, บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, บันทึกการประชุมผู้ปกครอง และคำสั่งมอบหมายงาน
๗. รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของคณะครู, วุฒิปัตร์และเกียรติบัตรต่างๆ , แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน, แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล, สรุปผลการประกวดแข่งขันในชั้นเรียนและระดับโรงเรียน, เอกสารรุดการชั้นเรียน, แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน, งานวิจัยในชั้นเรียน/ศึกษารายกรณี, บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเอกสารการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครู
๘. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการอ่านออกเขียนได้
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้
 - โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน

- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- การนิเทศการเรียนการสอน
- กิจกรรมการประชุมคณะครู, คณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของคณะครู
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
- กิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๙. อาคารเรียน, สนามเด็กเล่น BBL, สระว่ายน้ำปฐมวัย, แปลงเกษตร, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติ และห้องเสวยอนุสรณ์ ฯ

๑๐. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ, คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก, ทีวี, สื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และทะเบียนสื่อการสอน, เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ของโรงเรียน และการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์

๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ

จุดเด่น

๑. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารการศึกษา TANTONG MODEL แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยใช้เครื่องมือตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ

๒. มีการใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารงาน

๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. สถานศึกษามีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระงานนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญด้านวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนต่อไป

๓. สนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของบุคลากรเก่าสู่บุคลากรใหม่อย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่างๆ ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก) ได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่อิงองค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ครูจัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก) มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ และหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ที่ต้องการให้นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังมีหลักสูตรแผ่นดินไหว เพื่อให้มีการเตรียมความพร้อมในทุกด้านในการเผชิญกับภัยธรรมชาติ หลักสูตรโควิด และหลักสูตรต้านทุจริต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา ชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Brain-Based Learning (BBL), การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (Warm up, Presentation, Practice, Production และ Wrap up), การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning), การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es), การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงานโดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรม โดยใช้ทักษะในรายวิชาต่างๆ ดำเนินกิจกรรมโดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ครูผู้สอนสอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีประกอบการวัดผลประเมินผล การทำข้อสอบออนไลน์ มีข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้

พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้ว ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะและขอส่งผลงานที่พัฒนาแล้วเพื่อเพิ่มคะแนน

โดยการดำเนินการดังกล่าว ดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาวิชาการ เพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ การพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน เรียงความ ย่อความ รายงาน โครงงาน การประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เน้นทักษะทางด้านความคิดคำนวณและการแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิด การทดลอง การลงมือปฏิบัติ ขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) มีการส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมการใช้ SMART CLASSROOM จัดให้มีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะให้กับทุกห้องเรียนเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (รายวิชาเพิ่มเติม) วิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนห้องละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้ห้องสมุดอย่างถูกต้องและส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้รวมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน การจัดการด้านพฤติกรรมโดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวก ดังนี้

- ๑) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี
- ๓) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด
- ๔) คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียน
- ๕) คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน
- ๖) ให้ความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ
- ๗) เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม
- ๘) ให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม

จากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- ๑) ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๒) ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ
- ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบปรนัย แบบทดสอบอัตนัย แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม
- ๔) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะแนวในกรณีที่ พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน มีการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่น

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิด - ปิดภาคเรียน และติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในระหว่างภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

นอกจากนี้ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก), กำหนดการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังการสอน, แบบฝึกทักษะด้านต่างๆ ใบงานกิจกรรม, สื่อการสอน, แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล, แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล, เอกสารธุรการชั้นเรียน, ผลงานนักเรียน, รายงานประเมินการใช้หลักสูตร, แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕), แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) และผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-net)

๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการอบรมการเข้าค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านกีฬาสากล
- โครงการดุริยางค์สร้างวินัย
- โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัยยาเสพติด
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- โครงการ สปสช. วิทยุร่วมใจใส่ใจเรื่องเพศ
- โครงการ สปสช. โครงการธารทองวัยใส ใส่ใจสุขภาพ
- โครงการ สปสช. ส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคด้านทันตกรรม
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมกีฬาสี่ กีฬากลุ่ม กีฬาขยายโอกาส และ

กิจกรรมชุมนุม

- โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม (ดนตรีพื้นเมือง)
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- กิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- กิจกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการประชุมคณะครู, คณะกรรมการสถานศึกษา, ผู้ปกครอง
- การประเมินตนเองของครูผู้สอน

- การประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๔. อาคารเรียน, สนามเด็กเล่น BBL, สระว่ายน้ำปฐมวัย, แปลงเกษตร, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติ และห้องเสวยอนุสรณ์ ฯ

๕. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ, คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก, ทีวี, สื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และทะเบียนสื่อการสอน, เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ของโรงเรียน และการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์

๖. บันทึกการประชุมคณะครู, รายงานการประชุมผู้ปกครอง/รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีเทคนิคการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. โรงเรียนมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

๓. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะต่างๆ ตามความสนใจ ความสามารถของบุคคล

๔. โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลาย

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศ ติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินการ นำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป

๒. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนิเทศการจัดการเรียนการสอน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำประเด็นปัญหาที่พบสู่งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือในการวัดผล การพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง
อิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
๒. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้
ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๓. สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม
ในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับปฐมวัย

สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตารางที่ ๒๙ : สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนา ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอย่างหลากหลาย และเหมาะสมตามวัย ซึ่งจัดเป็นประจำต่อเนื่อง เน้นความสนุกสนาน และให้เกิดการพัฒนาต่อตัวเด็กอย่างสูงสุด ทางโรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น สนาม BBL บ่อทราย สระน้ำ อุปกรณ์ฮูลาฮูป ของเล่นเสริมทักษะต่างๆ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ยังมีอาหารเสริมนม อาหารว่างยามบ่าย อาหารกลางวันและผลไม้ให้กับเด็ก</p> <p>๒. โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้ของเด็กให้เป็นไปตามวัยสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และในโครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ โดยทั้งครูและเด็กจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปอย่างสนุกสนาน เหมาะสมและพัฒนาเด็กให้มีอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้อย่างสมบูรณ์ ที่จะสามารถต่อยอดนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ และอนาคตต่อไป</p> <p>๓. โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็กให้เป็นไปตามวัย สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม โดยสร้างจิตสำนึกให้เด็กได้มีความตระหนักถึงการเป็นสมาชิกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ฝึกให้เด็กได้ทำความดีในทุกสถานการณ์ ให้กำลังใจและส่งเสริมให้ทำความดี กระตุ้นและส่งเสริมให้ทุกคนได้ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สอดแทรกอยู่ในชีวิตประจำวัน</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. เพิ่มการปรับปรุง เครื่องเล่นสนาม สื่อ อุปกรณ์ ให้มีความปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน</p> <p>๒. โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดหาสื่อ อุปกรณ์ การเรียนรู้ให้มากขึ้นกว่าเดิม</p> <p>๓. เพิ่มการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมในการแสดงออกทางอารมณ์ จิตใจให้มากขึ้น เช่น การแสดง บทบาทสมมุติ การเล่นอิสระตามมุมอาชีพ มุมค้าขาย มุมสร้างสรรค์ ดังนั้นจึงควรจัดมุมเสริมประสบการณ์ พร้อมทั้งจัดหาอุปกรณ์ในมุมดังกล่าวให้กับเด็กให้ทันสมัยและน่าเรียนรู้</p> <p>๔. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ช่วยเหลือและสนับสนุนการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน เพื่อให้เด็กได้แสดงออกซึ่งการช่วยเหลือผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนให้มากขึ้น</p> <p>๕. เพิ่มการจัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ฝึกการคิดต่างๆ และการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันยุคทันสมัยมากขึ้น ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๔. โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ของเด็กอย่างหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ตามวัยของเด็กแต่ละบุคคล โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ สอดแทรกกิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมด้าน BBL กิจกรรม EF และกิจกรรม Active Learning ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์และสื่อการสอนที่เหมาะสม</p>	
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น มุ่งเน้นให้เด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๒. โรงเรียนมีการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละชั้นเรียน โดยเฉพาะระดับชั้นอนุบาล ซึ่งมีครูที่สอนระดับชั้นอนุบาล จบวิชาเอกปฐมวัย จำนวน ๓ คน และมีครูครบห้องเรียน</p> <p>๓. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) ครูมีความรู้ความสามารถมีความชำนาญด้านการสอนระดับปฐมวัย</p> <p>๔. อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล เป็นอาคารเรียนที่มีความเหมาะสม มีบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย และจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลายในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>๕. ทุกห้องเรียนมีมุมไอที มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย สำหรับให้บริการและเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</p> <p>๖. โรงเรียนมีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนา สนับสนุนเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและมีคุณภาพมากขึ้น</p> <p>๒. การให้เด็กทุกคนเข้าถึงและลงมือปฏิบัติในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๓. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพระบบบริหารให้เป็นปัจจุบันและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลการศึกษาและการจัดกิจกรรมผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารอย่างทันสมัย และทันท่วงที เพื่อการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง</p> <p>๒. ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอย่างหลากหลายรูปแบบ ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันจะเป็นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๓. ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพที่เด็กสามารถใช้ทุกพื้นที่ในการหาประสบการณ์ความรู้ตามความสนใจ</p> <p>๔. ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการครบทุกด้านด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก</p>	<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>๒. อาคารเรียน ห้องเรียน ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กในทุกด้าน</p> <p>๓. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑.๑ ให้เด็กได้รับประสบการณ์ทางด้านอารมณ์ จิตใจ ที่มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนบ้าง เช่น จัดกิจกรรมศึกษานอกสถานที่โดยไปศึกษาบ้านของเพื่อนที่มีกิจการสร้างรายได้จากผักคาวตอง เป็นต้น

๑.๒ สนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคมโดยจัดกิจกรรมจิตสาธารณะให้นักเรียนได้ช่วยเหลือชุมชน เช่น เก็บขยะ ทำความสะอาดสถานที่สำคัญของชุมชน หรือบริจาคสิ่งของให้ผู้ประสบภัยในชุมชน เป็นต้น

๑.๓ สนับสนุนให้เด็กได้ใช้ประสบการณ์ตรงด้านสังคมจากชีวิตประจำวันโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยกันส่งเสริม เช่น ให้นักเรียนและผู้ปกครองบันทึกกิจกรรมที่ทำร่วมกันที่บ้านแบบสั้นๆ ในทุกวันแล้วนำมาเล่าหน้าชั้นเรียน

๑.๔ ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๒.๑ ประสานความร่วมมือ กับครูโรงเรียนต่างๆ หรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อร่วมกัน แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความรู้หรือช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาเด็ก

๒.๒ จัดกิจกรรม โครงการที่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๓ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกันพัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีความพร้อม สะดวกปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๒.๔ จัดกิจกรรม โครงการให้เด็กได้มีประสบการณ์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและสูงสุด

๒.๕ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรหรือหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกันจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ จัดให้มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพระบบบริหารอย่างเป็นปัจจุบันและต่อเนื่อง โดยร่วมกันจากทุกภาคส่วน

๒.๗ สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของคุณภาพระบบบริหาร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๓.๑ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรต่างๆ ตระหนัก และเห็นความสำคัญ อีกทั้งเข้ามามีส่วนร่วมจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนขณะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอันจะเป็นการช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมเพิ่มขึ้น

๓.๔ ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๕ ครูควรนำผลสะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู มาเป็นประเด็นในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตารางที่ ๓๐ : สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์ เป็น ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรณรงค์ กิจกรรมจากห้องสมุด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รวมถึงกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการต่างๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี</p> <p>๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง สดใสสมวัย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม</p> <p>๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา และทักษะทางการสืบค้น โดยในทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ ตั้งโต๊ะ โทรทัศน์ เครื่องปริ้นเตอร์ และจุดการจ่ายระบบอินเทอร์เน็ตทุกอาคารไว้อำนวยความสะดวก</p> <p>๕. โรงเรียนมีการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๖. โรงเรียนได้มีการจัดการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน และมีทักษะอาชีพในอนาคต</p> <p>๗. โรงเรียนมีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน</p>	<p>◆ คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น</p> <p>๒. ครูควรมีการบูรณาการภาระงานของผู้เรียน เพื่อลดภาระงานของผู้เรียนให้น้อยลง เพื่อจะทำให้ผลงานของผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>๓. ควรมีการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ที่นำไปใช้ได้จริงในการดำเนินชีวิตและเพื่อการมีงานทำในอนาคตในทุกๆระดับชั้นเพิ่มมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารการศึกษา TANTONG MODEL แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยใช้เครื่องมือตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีการใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารงาน</p> <p>๓. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๔. โรงเรียนมีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑. การส่งเสริมให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระงานนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญด้านวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนต่อไป</p> <p>๓. การสนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของบุคลากรแก่สู่บุคลากรใหม่อย่างเป็นระบบ</p>
<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีเทคนิคการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๒. โรงเรียนมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและคุณลักษณะของผู้เรียน</p> <p>๓. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะต่างๆ ตามความสนใจ ความสามารถของบุคคล</p> <p>๔. โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบการเรียนรู้วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>◆ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑. การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศ ติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินการ นำข้อมูลมาแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป</p> <p>๒. การพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนิเทศการจัดการเรียนการสอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำประเด็นปัญหาที่พบสู่งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป</p> <p>๓. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๕. โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในรูปแบบหลากหลายและเหมาะสม</p>	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑.๑ ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ยังต้องเร่งส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นให้พัฒนาสูงขึ้น และพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๑.๓ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยโครงการ/โครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของนักเรียน

๑.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๒.๑ สนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณาสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่างๆ ให้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๓.๑ ส่งเสริมครูให้มีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

๓.๒ ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๓.๓ สนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ภาพถ่ายขณะประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ และการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖
- คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ที่ ๐๓๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่ออัตรระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิชา สมบุญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๑ ว่าที่รต.หญิง วาภูมิ สัมคร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายกฤษณะ เมืองมาหล้า	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายแสงเมือง บุญแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นางนงเยาว์ ตาสาย	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวเปรมจิตร์ โมกขศักดิ์	ครู	กรรมการ
๑.๙ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวดวงพร ตันติโซ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายกฤษณะ เมืองมาหล้า	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นายศรีบุญเรือง ยอดวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๔ นายแสงเมือง บุญแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๕ นางไบริรินทร์ ยอดวงศ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	ครู	กรรมการ
๒.๗ นางสาวเปรมจิตร์ โมขศักดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกฤษณะ เมืองมาหล้า	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๓ นายศรีบุญเรือง ยอดวงศ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๔ นายแสงเมือง บุญแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๕ นางจันทร์เพ็ญ สุวรรณ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.๖ นายสกาย ชัยมาเชื้อ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.๗ นางนงเยาว์ ตาสาย	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางพรพนา ปัญญา	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางมณีรัตน์ ตาลี	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาววารุณี พรหมเทศ	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวกัลยา โยธิน	ครู	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวดวงพร ตันดิโซ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวดวงพร ตันติโซ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นายจักรวาล เปลินศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งไฟล์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดภายในวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ) 

(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา(ป่าวรก)



ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๖
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายกวงจักร์ จันท๊ะชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)

ลงชื่อ

(นายกฤษณะ เมืองมาหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ. ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายกวงจักร์ จันตะคาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนธรรทองวิทยา (ป่าววก)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ฉบับลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายกวังจักร์ จันดีะคาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก)

ลงชื่อ

(นายกoonณะ เมืองมหาล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนธรรทองวิทยา (ป่าววก)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายกวงจักร์ จันทะคาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนธรรทงวิทยา (ป่าวรก)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	คำร้อยละการพิจารณา	ช่วงคะแนนการประเมินตนเอง
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๔.๕๐-๕.๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓.๗๕-๔.๔๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙	๓.๐๐-๓.๗๔
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙	๒.๕๐-๒.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๔๙ ลงไป	๐.๐๐-๒.๔๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ภาพถ่ายการประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ภาพถ่ายการประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ๒๕๖๖

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ก. ด้านวิชาการ				
๑	โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย ๗ กิจกรรม	๒๕,๐๐๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน	นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ มีความพร้อมตามวัยเหมาะสม
๒	โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	๕,๐๐๐	ครูพรพนา ครูนงเยาว์ ครูดวงพร ครูกัลยา	นักเรียนเข้ารับการบริการจากห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ ๘๑ ห้องสมุดได้จัดกิจกรรมตอบคำถามสารานุกรม มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตอบคำถามในทุกชั้นเรียนการดำเนินกิจกรรมได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้ได้มาตรฐานและมีความปลอดภัย สะดวกต่อการค้นหา มีระบบที่ทันสมัยเหมาะสมกับการใช้บริการ
๓	โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๑,๐๐๐	ครูสุภาพร ครูอรพิน ครูนิดาพร ครูดวงพร	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยเฉพาะวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีคะแนนการสอบโอเน็ตสูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาการได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเขตพื้นที่จำนวน ๓ รายการ
๔	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน จำลองรูปแบบองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	๓,๐๐๐	ครูจิตราหนูช	การจัดกิจกรรมของสภานักเรียนตามโครงการ กิจกรรม มีผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๘๖ สภานักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนในหลายๆด้านทำให้กิจกรรมต่างๆ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี
๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๓,๐๐๐	ครูณัฐกฤตา	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพปัญหาสร้างความสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับนักเรียนให้เป็นไปด้วยดีและอบอุ่นนักเรียนได้รับทุนการศึกษาอย่างทั่วถึง
๖	โครงการส่งเสริมพัฒนา ประสิทธิภาพการทำงานและการ ประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	ครูสุภาพร ครูอรพิน ครูนิดาพร ครูดวงพร	นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารววก) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๗	โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้	๑๙,๙๘๕	ครูจิตราหนูช	นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ได้แสดงความสามารถ ทั้งเรื่องวิชาการและความกล้าแสดงออก นักเรียนได้รับรางวัล คำชมเชย ตามกิจกรรมที่ได้เข้าร่วม เพื่อเป็นกำลังใจและแรงผลักดันให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง
๘	โครงการดุริยางค์สร้างวินัย	๓๐,๐๐๐	ครูจิตราหนูช ครูอำนาจ	นักเรียนที่ร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านดนตรี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถนำวงดุริยางค์มาแสดงในโอกาสต่าง ๆ ทั้งของโรงเรียนและชุมชน
๙	โครงการอ่านออกเขียนได้	๕,๐๐๐	ครูพรพนา ครูณงเยาว์ ครูกัลยา	จากการดำเนินงานตามโครงการตลอดปีการศึกษาปรากฏว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถด้านการอ่านออก เขียนได้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นได้
๑๐	โครงการพัฒนาระบบทะเบียนและวัดผล	๖,๐๐๐	ครูวารุณี	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการโดยจัดให้มีการสอบวัดผล ประเมินผล ในภาคเรียน และดำเนินการเก็บข้อมูลคะแนน จัดระบบการจัดทำแบบป.พ.ต่าง ๆ จัดทำรายงานผลให้แก่ผู้บังคับบัญชาทราบ และ รายงานผลการเรียนให้กับผู้ปกครองเป็นอันเสร็จสิ้นกิจกรรม
๑๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	ครูเปรมจิตร ครูดวงพร ครูมณีนรัตน์	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เหมาะสมกับวัย มาตรฐานตัวชี้วัดในระดับช่วงชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อและการดำรงชีวิต
๑๒	โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.	๒๔,๐๐๐	ครูวิวรรธณ	นักเรียนโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น ครูมีวิสัยทัศน์ คุรุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอและทันสมัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๑๓	โครงการงานช่าง	๗,๕๔๕	ครูนิดาพร	จัดกิจกรรมฝึกทักษะความรู้ด้านงานช่างต่างๆ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนสามารถเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๑๔	โครงการโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน	๑๐,๐๐๐	ครูรวีวรรณ	ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาห้องปลอดภัยรอบด้านและจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติต่าง ๆ
๑๕	โครงการ พัฒนางาน ICT และอุปกรณ์ต่อพ่วง	๒๓,๓๐๓	ครูปาณิสรา	โรงเรียน คณะครู มีวัสดุอุปกรณ์ ICT เพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การพัฒนาด้านเทคโนโลยีเพิ่มสูงขึ้น
๑๖	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๓๓,๐๐๐	ครูสุภาพร	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปลูกผักเลี้ยงตัวเอง ทำขนม และสามารถจำหน่ายสินค้าได้ด้วยตนเอง
๑๗	โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ	๑๒,๐๐๐	ครูรวีวรรณ	นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเรื่องภาวะผู้นำ ได้รับการส่งเสริมภาวะผู้นำ ได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม
๑๘	โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม	๑๓,๐๐๐	ครูณัฐกฤตา	นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศีลธรรม จริยธรรม และศาสนพิธี ของศาสนาที่ตนนับถือเกิดการพัฒนาจิตและปลูกฝังจริยธรรม คุณธรรมและศีลธรรม ตามหลักพุทธศาสนา มีพฤติกรรมที่ดีงามเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกับครอบครัวและบุคคลในสังคม ด้วยความเกื้อกูลและประกอบอาชีพที่สุจริต
๑๙	โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม	๒๐,๐๐๐	ครูปาณิสรา	นักเรียน มีความรู้และทักษะการเล่นดนตรีพื้นเมืองและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
๒๐	โครงการอบรมการเข้าค่ายส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านกีฬาสากล	๒๔,๐๐๐	ครูจิตราอนุช	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ โรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) ทุกคน ได้ออกกำลังกายอย่างถูกวิธี รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ปลอดภัยจากสารเสพติด มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละและได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา
๒๑	โครงการเข้าค่ายนักเรียนด้านภัยยาเสพติด	๑๔,๐๐๐	ครูนิดาพร	นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักถึงโทษภัยและผลกระทบของยาเสพติด

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
				นักเรียนให้ความร่วมมือในการเฝ้าระวังป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในโรงเรียนและสังคม
๒๒	โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน	๒๗,๐๐๐	ครูนิดาพร ครูจิตรานุช	นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนและได้รับการฝึกฝนทักษะพื้นฐานด้านภาษาอาเซียน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในยุคประชาคมอาเซียน
๒๓	โครงการวัยรุ่นวัยใสเข้าใจเรื่องเพศ	๑๕,๐๐๐	ครูมณีนรัตน์ ครูกัลยา	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษาและพัฒนาการของตนเองเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นและความรู้ในเรื่องสร้างภูมิคุ้มกันเกี่ยวกับปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
๒๔	โครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยจากการจมน้ำ	๑๐,๐๐๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน	นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ ได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานการว่ายน้ำ โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน ๖๐ คน
๒๕	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	๑๐,๐๐๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน	นักเรียนปฐมวัยมีสุขภาพที่ดีมีพัฒนาการสมวัยไม่เจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อที่สามารถป้องกันได้ผู้ปกครองได้มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลเลี้ยงดู และนำไปใช้ป้องกันควบคุมโรคอันจะเกิดกับบุตรหลานได้
๒๖	โครงการธารทองวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	๒๑,๐๐๐	ครูมณีนรัตน์ ครูกัลยา	นักเรียนเข้ารับบริการอบรมความรู้และทักษะเรื่องการดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจด้วยกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง
๒๗	โครงการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรคด้านทันตกรรม	๑๕,๐๐๐	ครูมณีนรัตน์ ครูกัลยา	นักเรียนเข้ารับบริการอบรมความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพฟันและสุขนิสัยที่ดีในการแปรงฟันในชีวิตประจำวันที่ต้องมีสุขภาพฟันที่แข็งแรง
๒๘	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	๘๔,๙๖๑	ครูอรพิน ครูสุภาพร ครูนิดาพร ครูดวงพร	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ ๙๘ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งที่ศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้ควบคุมได้
๒๙	โครงการงานกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๓๐,๐๐๐	ครูจิตรานุช ครูพรพนา ครูวิวรรณ	นักเรียนทุกคนได้เรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตรมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เกิดความรัก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
				ความสามัคคีในหมู่คณะได้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น
๓๐	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๖๔,๓๕๐	ครูปาณิศา	นักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีได้ ครู นักเรียน และบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า อย่างน้อย ร้อยละ ๘๐
๓๑	โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๐,๐๐๐	ครูรวีวรรณ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ทุกคน ได้ออกกำลังกายอย่างถูกวิธี รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ปลอดภัยจากสารเสพติด มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ และได้แสดงความสามารถทางด้านกีฬา
จำนวน ๓๑ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๗๐๒,๑๔๔		
ข. ด้านบริหารงานบุคคล				
๓๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๗๕,๐๐๐	ครูอรพิน	โรงเรียนได้ดำเนินการจ้างครูจำนวน ๑ คน วิชาเอกปฐมวัย ซึ่งได้ปฏิบัติหน้าที่สำเร็จ ลุล่วงด้วยดีมีผลการประเมินการปฏิบัติงานระดับดีเยี่ยม ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองด้วยการเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษาและโรงเรียนได้จัดการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอีก ๑๘ ชั่วโมง
๓๓	โครงการพัฒนาครูมัธยมศึกษาตอนต้น Learning Coach ด้วย PLC	๓,๐๐๐	ครูรวีวรรณ ครูณัฐฤทธา ครูกัลยา	ครูมัธยมศึกษาตอนต้นได้ร่วมกัน Learning Coach ด้วย PLC เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนานักเรียนในระดับที่สูงยิ่งขึ้น
จำนวน ๒ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๑๗๘,๐๐๐		
ค. ด้านบริหารงบประมาณ				
๓๔	โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี	๓,๒๔๕	ครูนงเยาว์ ครูณิรัตน์	ดำเนินการจัดทำเอกสารการเงินให้เป็นระบบ ได้รับการประเมินจากฝ่ายตรวจสอบภายใน ได้รับคะแนน ๘๖ คะแนนผ่านการประเมินการเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามระบบระเบียบการเงิน
๓๕	โครงการสนับสนุนชุดนักเรียน หนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนตามนโยบายรัฐ	๔๘๙,๔๙๗	ครูอรพิน	นักเรียนได้รับการสนับสนุนความต้องการพื้นฐานในการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ได้แก่ หนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
				และลดภาระค่าใช้จ่ายเรื่อง หนังสือเรียน วัสดุ อุปกรณ์การเรียน และชุดนักเรียน
๓๖	โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑,๐๒๗,๔๔๙	ครูปาณิสสา	นักเรียนเกือบทุกคนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา เพื่อสนับสนุนความต้องการพื้นฐานในการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียนเพิ่มเติมจากโครงการเรียนฟรี ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ช่วยลดค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง
๓๗	โครงการสนับสนุนรายได้เพื่อการศึกษา	๓๑๒,๖๒๘	ครูนงเยาว์ ครูมณีรัตน์	นักเรียนได้รับทุนการศึกษาจากบุคคลและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา และโรงเรียน ได้รับเงินบริจาคจากหลายๆหน่วยงานภาคส่วนเพื่อใช้สำหรับจัดกิจกรรมวันเด็ก
จำนวน ๔ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๑,๘๓๒,๘๑๙		
ง. ด้านบริหารงานทั่วไป				
๓๘	โครงการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑๔๔,๐๐๐	ครูนงเยาว์ ครูมณีรัตน์	ดำเนินกิจกรรมตามโครงการสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้แก่การเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าอินเทอร์เน็ต เป็นไปตามแผนการจัดกิจกรรม ส่งเสริมกิจกรรมการประหยัด น้ำ ไฟ เพื่อให้การใช้สาธารณูปโภคเกิดประโยชน์สูงสุด
๓๙	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่	๘๐,๓๙๖	ครูรวีวรรณ	ดำเนินการปรับปรุงห้องประชุม อาคารเอนกประสงค์ และปรับปรุงระบบติดตั้งกล้องวงจรปิดพัฒนาปรับปรุงโต๊ะ เก้าอี้สำหรับรับประทานอาหาร และ ในห้องเรียน
๔๐	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๒,๐๐๐	ครูกัลยา	ครูและนักเรียนรู้จักป้องกัน รักษา และส่งเสริมสุขภาพให้สมบูรณ์พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม มีความรู้ และสามารถนำไปใช้ป้องกันเฝ้าระวังโรคติดต่อในบ้าน โรงเรียน และชุมชนได้
๔๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานและองค์กร	๗๙,๕๖๖	ครูปาณิสสา	ได้ดำเนินการจัดจ้างปรับปรุงและติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติมให้ทั่วถึงเพื่อเป็นการป้องกันเหตุต่าง ๆ
๔๒	โครงการพัฒนางานธุรการ	๑๕,๐๐๐	ครูปาณิสสา ครูจักรารุช	ดำเนินการจัดทำเอกสารรับ ส่ง คำสั่ง สำเนา และงานเอกสารธุรการอื่นๆ เป็นไปตามระเบียบหนังสือราชการ ดำเนินการติดตามประสานงานด้านข่าวสารประชาสัมพันธ์ ร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
๔๓	โครงการพัฒนางานวัสดุ	๓,๖๒๕	ครูปาณิสรา ครูเปรมจิตร	ดำเนินการจัดทำเอกสารจัดซื้อ จัดจ้าง ลงทะเบียนวัสดุ ครุภัณฑ์ ตรวจรับจำหน่าย วัสดุ ตามระเบียบพัสดุและจัดระบบเอกสาร ให้เป็นระเบียบง่ายต่อการค้นหาผลสำเร็จ ของงานคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๔๔	โครงการจ้างนักการภารโรง	๕๔,๐๐๐	ครูอรพิน	โรงเรียนดำเนินการจ้างนักการภารโรง ๑ คน เพิ่มเติมจากที่ได้รับจัดสรรจากเขตพื้นที่ ทำให้การบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและพัฒนาไปได้ ด้วยดี
๔๕	โครงการอาหารกลางวัน	๑,๐๘๒,๔๘๘	ครูณัฐกฤตา	นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันฟรีใน ระดับชั้นอนุบาลและประถมศึกษาส่วนใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเก็บเงินค่าอาหาร ตามเหมาะสม นักเรียนทุกคนได้รับประทาน อาหารที่เหมาะสมมีสารอาหารครบ ถูกสุขอนามัย มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์
จำนวน ๘ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๑,๕๖๑,๐๗๕		
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔,๑๗๔,๐๓๘		

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก) อำเภอพาน

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานอูตร

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา



ระดับปฐมวัย



ระดับชั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก) ในทุกประการ

ลงชื่อ



(นางไบรินทร์ ยอดวงศ์)

ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจะเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาพร หลวงปัน)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก)

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ด้วยโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอันจะเป็นการเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก)

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการเพื่อเป็นประโยชน์และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

ลงชื่อ



(นายกฤษณะ เมืองมาหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) อำเภอพาน
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานอูตร

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา

ระดับปฐมวัย ระดับชั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ฉบับนี้ในทุกประการ

ลงชื่อ



(นางจันทร์เพ็ญ สุวรรณ)

ตัวแทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ



(นายสกาย ชัยมาเชื้อ)

ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ด้วยโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอันจะเป็นการเตรียมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการ เพื่อเป็นประโยชน์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายกฤษณะ เมืองมาหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

ที่ ๐๔๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง การมอบหมายงานให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ราชการ ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทั้ง ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นไปอย่างมีระบบ แบบแผนที่ดี ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ กล่าวคือ ให้มีการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน จะต้องมีการบริหารบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันทั่วไปว่า “หลักธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหาร และการจัดการเพื่อสร้างความเข้มแข็ง ให้กับโรงเรียน สู่อุทิศตนให้กับการศึกษา อันจะส่งผลให้นักเรียนเมื่อจบหลักสูตรให้เป็นคนที่มี มารยาทงาม ความรู้ดี มีความสุข” ตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ จึงให้มีการบริหารงานระดับสถานศึกษาโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ

๑. กลุ่มพัฒนาคุณภาพวิชาการผู้เรียน (ดูแลงานวิชาการ อ.๒ – ม.๓) ประกอบด้วย

หัวหน้าวิชาการปฐมวัย	นางสาวเปรมจิตร์ โมกขศักดิ์
ผู้ช่วยวิชาการปฐมวัย	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ
หัวหน้าวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวสุภาพร หลวงปัน
ครูวิชาการช่วงชั้นที่ ๑ ป.๑ –ป.๓	นางสาวดวงพร ตันติโซ
ครูวิชาการช่วงชั้นที่ ๒ ป.๔ –ป.๖	นางสาวสุภาพร หลวงปัน
ครูวิชาการช่วงชั้นที่ ๓ ม.๑ –ม.๓	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
ปฏิบัติงาน ดังนี้	
๑. งานหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	
๒. งานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน	
๒.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา (ปพ.๕)	
๒.๒ แบบรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)	
๓. งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
๔. งานประกันคุณภาพภายในการศึกษา	
๕. งานประสานความร่วมมือทางวิชาการ	
๖. งานนิเทศการศึกษา	
๗. การจัดทำรายงาน	

๒. กลุ่มพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย

หัวหน้างานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา
ผู้ช่วยงานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี	นางสาวอนงค์นาฏ บัวแดง
หัวหน้างานห้องสมุดแหล่งเรียนรู้	นางพรพนา ปัญญา

ผู้ช่วยงานห้องสมุดแหล่งเรียนรู้	นางนงเยาว์ ตาสาย
ผู้ช่วยงานห้องสมุดแหล่งเรียนรู้	นางสาวดวงพร ตันติโซ
ผู้ช่วยงานห้องสมุดแหล่งเรียนรู้	นางสาวกัลยา โยธิน
ปฏิบัติงาน ดังนี้	๑. งานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี
	๒. งานห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	๓. งานด้านสารานุกรมไทย

๓. กลุ่มพัฒนากิจกรรมตามหลักสูตร ประกอบด้วย

หัวหน้างานแนะแนวการศึกษา	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ
ผู้ช่วยงานแนะแนวการศึกษา	ครูประจำชั้น
หัวหน้ากิจกรรมสร้างสรรค์(ชุมนุม)	นางสาววารุณี พรหมเทศ
ผู้ช่วยงานกิจกรรมสร้างสรรค์(ชุมนุม)	ครูประจำชุมนุม
หัวหน้างานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	นายนิวัฒน์ จริยา
ผู้ช่วยงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.๑-๓	นางพรพนา ปัญญา
ผู้ช่วยงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ป.๔-๖	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม
งานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ม.๑-๓	นายนิวัฒน์ จริยา
หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม
ผู้ช่วยงานกิจกรรมนักเรียน	นายนิวัฒน์ จริยา
ปฏิบัติงาน ดังนี้	๑. งานแนะแนวการศึกษา งานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี งานกิจกรรมสร้างสรรค์(ชุมนุม)
	๒. งานกิจกรรมนักเรียน ส่งเสริมวิถีประชาธิปไตย ปกครอง กีฬา วันสำคัญ และอื่นๆ

๔.งานทะเบียน

หัวหน้างานทะเบียนนักเรียนและหลักฐานการศึกษา	นางสาวอนงค์นาฏ บัวแดง
ปฏิบัติงาน ดังนี้	๑. งานทะเบียนนักเรียน (การรับ ,จำหน่าย ย้ายเข้า-ออก)
	๒. ระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑ : ป , ปพ.๑ : บ)
	๓. ประกาศนียบัตร (ปพ.๒)
	๔. รายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (ปพ.๓ : ป , ปพ.๓ : บ)

หัวหน้างานการจัดการศึกษาพิเศษ	นางสาวกัลยา โยธิน
ผู้ช่วยงานการจัดการศึกษาพิเศษ (ครูภาษาไทย)	ครูพรพนา ปัญญา ครูนงเยาว์ ตาสาย
ผู้ช่วยงานการจัดการศึกษาพิเศษ (ครูคณิตศาสตร์)	ครูณัฐกฤตา กันทาใจ
ผู้ช่วยงานการจัดการศึกษาพิเศษ	ครูประจำชั้น

การบริหารงบประมาณ

๑. กลุ่มงานการเงิน ประกอบด้วย

หัวหน้าหน่วยงานย่อย	นายกวงจักร์ จันดีะคาด
หัวหน้าเจ้าหน้าที่การเงิน	นางนงเยาว์ ตาสาย
เจ้าหน้าที่การเงิน	นางมณีรัตน์ ตาลี
เจ้าหน้าที่การเงิน	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ
ปฏิบัติงาน ดังนี้	๑. งานจัดทำและเสนอขอของบประมาณ

๒. งานจัดสรรงบประมาณ
๓. งานบริหารการเงินและบัญชี
๔. การตรวจสอบติดตามประเมินผลรายงานใช้เงินและผลการดำเนินงาน

๒. กลุ่มงานพัสดุ ประกอบด้วย

หัวหน้าหน่วยพัสดุ	นายกวงจักร์ จันทะคาด
หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ	นางสาวปาณิศา ก้อนละตา
เจ้าหน้าที่พัสดุ	นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์
ปฏิบัติงาน ดังนี้	๑. งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
	๒. งานตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การรายงาน

การบริหารงานบุคคล

๑. หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	นายวินัย สารธนกุล
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	นางนงเยาว์ ตาสาย
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวสุภาพร หลวงปั้น
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ
ปฏิบัติงาน ดังนี้	๑. งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
	๒. งานสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง
	๓. งานเลื่อนขั้นเงินเดือน
	๔. งานส่งเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
	๕. งานออกจากราชการ
	๖. งานวินัยและการรักษาวินัย

การบริหารงานทั่วไป

๑. หัวหน้าการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	นายกวงจักร์ จันทะคาด
๒. หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	นายนิวัฒน์ จริยา
ผู้ช่วยงานบริหารงานทั่วไป	นายวินัย สารธนกุล
ผู้ช่วยงานบริหารงานทั่วไป	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ
ผู้ช่วยงานบริหารงานทั่วไป	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
๓. งานสารสนเทศ	
หัวหน้างานธุรการ และการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	นายจักราวุธ เปลินศิริ
ปฏิบัติงาน ดังนี้	๑. งานธุรการและการพัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
	๒. งานที่ได้รับมอบหมาย
๔. หัวหน้าฝ่ายการประชาสัมพันธ์และบริการสาธารณะ	นางสาวดวงพร ตันติโซ
ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการประชาสัมพันธ์และบริการสาธารณะ	นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว
๕. หัวหน้างานฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	นายวินัย สารธนกุล
ผู้ช่วยงานฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว
ผู้ช่วยงานฝ่ายสัมพันธ์ชุมชน	นางสาวดวงพร ตันติโซ

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| ๖. หัวหน้างานอาหารและโภชนาการ | นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ |
| ผู้ช่วยงานอาหารและโภชนาการ | นางสาววารุณี พรหมเทศ |
| ผู้ช่วยงานอาหารและโภชนาการ | ครูประจำชั้น |
| ๗. หัวหน้างานอนามัย | นางมณีนีรัตน์ ตาลี |
| ผู้ช่วยงานอนามัย | นางสาวกัลยา โยธิน |
| ผู้ช่วยงานอนามัย | ครูเวรประจำวัน |
| ผู้ช่วยงานอนามัย | ครูประจำชั้น |
| ๘. หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ | นายนิวัฒน์ จริยา |
| ผู้ช่วยฝ่ายอาคารสถานที่ | นายวินัย สารธนกุล |
| ผู้ช่วยฝ่ายอาคารสถานที่ | นายภูวสิทธิ์ กองแสง |
| ๙. หัวหน้างานธนาคารโรงเรียน | นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว |
| ผู้ช่วยงานธนาคารโรงเรียน | นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม |
| ผู้ช่วยงานธนาคารโรงเรียน | นางสาวนิตาพร เครือวงศ์ |
| ผู้ช่วยงานธนาคารโรงเรียน | ครูประจำชั้น |

อนึ่งในการมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งนี้ ถือว่าเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการปกติ ให้ข้าราชการครูทุกคน ได้ตระหนักและถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องร่วมมือกัน เพื่อไม่ให้เกิดผลเสียหาย หากในการดำเนินงานจำเป็นจะต้องประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคลอื่น ให้บุคคลผู้มีหน้าที่นั้นรายงานต่อผู้อำนวยการโรงเรียนรับทราบเพื่อหาแนวทางดำเนินงานต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายกวงจักร์ จันทะคาด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก)



คำสั่งโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ที่ ๐๘๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การบริหารงานภายในโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมาตรา ๔๔ พรบ. ระเบียบการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

งานบริหารสถานศึกษา

๑. นายวิชา สมบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ปฏิบัติหน้าที่

- บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
- จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
- ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- จัดทำระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา
- บริหารงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน
- วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินผลในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน

- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป

- ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. นายวินัย สารธนกุล ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีผู้อำนวยการโรงเรียน ไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่

สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

- ร่วมกับผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนดูแลรับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

๓. นางนงเยาว์ ตาสาย ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๒
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑ ไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
- ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนดูแลรับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๓
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑ หรือ ๒ ไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
- ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนดูแลรับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น ตำแหน่ง ครู หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

นางสาวดวงพร ต้นดีโซ ตำแหน่ง ครู รองหัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานบริหารวิชาการโรงเรียน
- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานบริหารวิชาการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๑. งานบริหารวิชาการ มีผู้รับผิดชอบดังนี้

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑.๑.๑. หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย | นางสาวเปรมจิตร์ โมกขศักดิ์ |
| ๑.๑.๒. หัวหน้างานวิชาการระดับประถมศึกษา | นางสาวดวงพร ต้นดีโซ |
| ๑.๑.๓. หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยมศึกษา | นางสาวนางสาวนิดาพร เครือวงศ์ |

ปฏิบัติหน้าที่

- บริหารงานวิชาการแต่ละช่วงชั้น และร่วมกันบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒. งานจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑. งานหัวหน้ากลุ่มสาระ

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย | นางสาวกัลยา โยธิน |
| ๒. หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ | นางสาวณัฐฤทธา กันทาใจ |
| ๓. หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว |
| ๔. หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา | นางสาวปาณิศา ก้อนละตา |
| ๕. หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | นางสาวนิดาพร เครือวงศ์ |
| ๖. หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา | นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม |
| ๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ | นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น |
| ๘. หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ | นางสาวพรพนา ปัญญา |

ปฏิบัติหน้าที่

- บริหารงานวิชาการแต่ละช่วงชั้น และร่วมกันบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒.๒. การเรียนการสอนและครูประจำชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา	สอนวิชา
๑	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	อนุบาล ๒/๑	สาระการเรียนรู้ ๒ สาระ ๑.ประสบการณ์สำคัญ ๒.สาระที่ควรเรียนรู้
๒	นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	อนุบาล ๒/๒	สาระการเรียนรู้ ๒ สาระ ๑.ประสบการณ์สำคัญ ๒.สาระที่ควรเรียนรู้
๓	นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	อนุบาล ๓	สาระการเรียนรู้ ๒ สาระ ๑.ประสบการณ์สำคัญ ๒.สาระที่ควรเรียนรู้
๔	นางพรพนา ปัญญา	ป.๑	ภาษาไทย,คณิตศาสตร์,สังคมศึกษา,ประวัติศาสตร์,สุขศึกษาและพลศึกษา (ป.๑) ,ศิลปะ (ป.๑-ป.๓) ,คุณธรรม,เทคโนโลยีเกมการศึกษา, แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี,ชุมนุม (ป.๑)
๕	นางสาวดวงพร ตันติโซ	ป.๑	คณิตศาสตร์ (ป.๑), วิทยาศาสตร์ (ป.๑-ป.๓), หน้าที่พลเมือง (ป.๑) การงานอาชีพ (ป.๑-ป.๓), เศรษฐกิจพอเพียง ,แผ่นดินไหว(ป.๑,ป.๖) ,คุณธรรม (ป.๑) แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารีชุมนุม (ป.๑)
๖	นางมณีรัตน์ ตาลี	ป.๒	คณิตศาสตร์ (ป.๓), วิทยาศาสตร์(ป.๔-ป.๖) คุณธรรม(ป.๒), การงานอาชีพ(ป.๔/๒), ศิลปะ (ป.๕), หน้าที่พลเมือง (ป.๖), แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารีชุมนุม (ป.๒)
๗	นางสาวรุ่งทิพย์ มาลัย	ป.๒	ภาษาอังกฤษ (ป.๑-ป.๓) ,สุขศึกษาและพลศึกษา (ป.๒,ป.๓), คุณธรรม,เทคโนโลยีเกมการศึกษา, แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี,ชุมนุม (ป.๒)
๘	นางนงเยาว์ ตาสาย	ป.๓	ภาษาไทย (ป.๒,ป.๓), สังคม, ประวัติศาสตร์, หน้าที่พลเมือง (ป.๒,ป.๓) ,คุณธรรม,เทคโนโลยี, เกมการศึกษา, แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี,ชุมนุม (ป.๓)
๙	นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา	ป.๔/๑	สังคม, ประวัติศาสตร์, หน้าที่พลเมือง (ป.๔-ป.๖), สุขศึกษาและพลศึกษา (ป.๔/๑) ,ศิลปะ (ป.๔/๑), เทคโนโลยี(ป.๔/๑,๔/๒)(ม.๒),เกมการศึกษา (ป.๔/๑,๔/๒) คุณธรรม (ป.๔/๑), แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี,ชุมนุม (ป.๔/๑)
๑๐	นางสาววารุณี พรหมเทศ	ป.๔/๒	คณิตศาสตร์ (ป.๔-ป.๖), สุขศึกษาและพลศึกษา (ป.๔/๒), คุณธรรม(ป.๔/๒), แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี ,ชุมนุม (ป.๔/๒)
๑๐	นางสาวจิตราณุช ล่องเนียม	ป.๕	ภาษาอังกฤษ(ป.๔-ป.๖),สุขศึกษาและพลศึกษา(ป.๕) คุณธรรม(ป.๕), แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี,ชุมนุม (ป.๕)

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูประจำ ชั้น/ที่ปรึกษา	สอนวิชา
๑๑	นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น	ป.๖	ภาษาไทย(ป.๔-ป.๖), การงานอาชีพ (ป.๕-ป.๖), คุณธรรม(ป.๖), แนะแนว, ลูกเสือ-เนตรนารี, ชุมนุม (ป.๖)
๑๒	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ม.๑	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (ม.๑-ม.๓), การงานอาชีพ(ม.๑) สังคม (ม.๒), ประวัติศาสตร์ (ม.๒), สุขศึกษาและ พลศึกษา (ม.๒), เศรษฐกิจพอเพียง(ม.๒), แนะแนว, ลูกเสือ, ชุมนุม (ม.๑)
๑๓	นางสาวกัลยา โยธิน	ม.๑	ภาษาไทย (ม.๑-ม.๓), สังคม(ม.๑), ประวัติศาสตร์(ม.๑) หน้าที่พลเมือง(ม.๑), สุขศึกษา พลศึกษา(ม.๑, ม.๒) ศิลปะ(ม.๑, ม.๒), การงานอาชีพ(ม.๒), ลูกเสือ(ม.๒)
๑๔	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ม.๒	คณิตศาสตร์พื้นฐาน (ม.๑-ม.๓), คณิตศาสตร์เพิ่มเติม (ม.๑-ม.๓), หน้าที่พลเมือง (ม.๒), เศรษฐกิจพอเพียง (ป.๖, ม.๓) แนะแนว(ม.๒), ลูกเสือ(ม.๒), ชุมนุม
๑๕	นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ม.๓	วิทยาศาสตร์ (ม.๑-ม.๓), วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม (ม.๑- ม.๓), สังคม (ม.๓), ประวัติศาสตร์(ม.๓), สุขศึกษาและ พลศึกษา(ม.๓), แนะแนว(ม.๓), ลูกเสือ(ม.๓), ชุมนุม
๑๖	นายวินัย สารธนกุล		เศรษฐกิจพอเพียง(ป.๒-ป.๖), แผ่นดินไหว(ป.๒-ป.๖), เทคโนโลยี(ป.๕-ป.๖)(ม.๑, ม.๓), เกมการศึกษา(ป.๔-ป.๖)

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน และสถานศึกษา

๑.๒.๓. งานพัฒนาคุณภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (จุดเน้น ส่งเสริมความเป็นเลิศ พัฒนา ทักษะการอ่านการเขียน)

๑.๒.๓.๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น
๑.๒.๓.๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น
๑.๒.๓.๓	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน	นางนงเยาว์ ตาสาย นางสาวกัลยา โยธิน
๑.๒.๓.๔	กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	นางสาวดวงพร ตันติโซ
๑.๒.๓.๕	กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
๑.๒.๓.๖	การทดสอบวัดความสามารถการอ่าน(RT)	นางสาวดวงพร ตันติโซ
๑.๒.๓.๗	การทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน(NT)	นางนงเยาว์ ตาสาย
๑.๒.๓.๘	การทดสอบมาตรฐานปลายปีการศึกษา	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
๑.๒.๓.๙	การทดสอบการอ่านเขียน	นางสาวกัลยา โยธิน

ปฏิบัติหน้าที่

- เตรียมความพร้อมสู่การสอบวัดผลทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ มีการคิดแบบองค์รวมและมีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีวิจรรณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดทั้งระบบโรงเรียน
- พัฒนาการทั้ง ๔ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๔ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

๑.๒.๔.๑ หลักสูตรปฐมวัย

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

๑.๒.๔.๒ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำคู่มือของหลักสูตร
- สรุปรายงานผลการเรียน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา

นางสาวดวงพร ตันติโซ

๑.๒.๕.๑ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

๑.๒.๕.๒ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน

- เตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอก
- จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินตนเองมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๖ ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

นางพรพนา ปัญญา

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวกัลยา โยธิน

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมด้านการอ่านให้แก่ผู้เรียน ร่วมทั้งการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งด้านเอกสารและสื่อดิจิทัล

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๗ วิจัยในชั้นเรียน

นางสาวนิตาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมของครูในสถานศึกษา
- รวบรวมงานวิจัยเพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๘ การพัฒนาระบบงานวิชาการ

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวนิตาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- พัฒนางานในระบบวิชาการให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย
- จัดทำหลักฐานทางวิชาการให้เป็นระบบ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๙ การนิเทศภายใน

นางสาวสุภาพร หลวงปັນ

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการให้คณะครูเข้าใจบทบาท หน้าที่การเรียนการสอนกับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
- ดำเนินการให้คณะครูสามารถทำงานได้อย่างถูกต้องและเต็มความสามารถ
- ดำเนินการให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๐ การพัฒนาห้องเรียน IT และอุปกรณ์ต่อพ่วง

นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๑ การพัฒนางานทะเบียนและวัดผล

นางสาววารุณี พรหมเทศ

นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
- จัดทำแบบคำร้องต่าง ๆ เช่น การลาออก การย้าย การเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล วันเดือนปีเกิด และเลขบัตรประจำตัวประชาชน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

นางสาวกัลยา โยธิน

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ร่วมกับคณะครูสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดการระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET)
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๓ การส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

นางสาวสุภาพร หลวงปັນ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการ และส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๑.๒.๑๔ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี

นางสาวจิตราหนู ล่องเนียม

นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา

๒.๓ งานดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนชั้นเงินเดือน **นางสาวนิดาพร เครือวงศ์**

ปฏิบัติหน้าที่

- ผู้อำนวยการโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
- คณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบพิจารณาตามกฎ ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนชั้นเงินเดือน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน พิจารณาส่งเลื่อนชั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีสิ่งไม่เลื่อนชั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต้องชี้แจงเหตุให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวทราบ
- รายงานการส่งเลื่อนและไม่เลื่อนชั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดเก็บข้อมูลลงในทะเบียนประวัติต่อไป
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ งานการลาทุกประเภท **นางสาวนิดาพร เครือวงศ์**

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

ปฏิบัติหน้าที่

- พิจารณาการอนุญาตให้ลาทุกประเภท
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ งานประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒.๖.๑ กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก
- การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๖ งานวินัยและการรักษาวินัย

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริม สนับสนุน การรักษาวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณ ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการลงโทษทางวินัย ตลอดจนการให้ออกจากราชการของบุคลากรโรงเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๗ งานริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต **นางสาวดวงพร ตันติโช**

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมการขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๘ การจัดทำคู่มือระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านบุคคล **นางสาวนิดาพร เครือวงศ์**

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดทำคู่มือ ระเบียบและแนวปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙ โครงการดำเนินงานบริหารงานบุคคล

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

๒.๙.๑ โครงการพัฒนางานบุคลากร

๒.๙.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

๒.๙.๑.๒ กิจกรรมบริการบุคลากร

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างเหมาะสม

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙.๒ โครงการส่งเสริมครูดีมีความสามารถ

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

๒.๙.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

๒.๙.๒.๒ กิจกรรมศึกษาดูงานของบุคลากรครู

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำโครงสร้างพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่ออุปกรณ์ การวัดและประเมินผลให้หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และประเทศชาติ

- วางแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙.๓ โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนการศึกษา

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดหาครูที่มีประสบการณ์โดยตรงในสาระที่ขาดแคลน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙.๔ โครงการขวัญและกำลังใจบุคลากร

นางนงเยาว์ ตาสาย

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

นางนงเยาว์ ตาสาย หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

นางมณีนีรัตน์ ตาลี รองหัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

ปฏิบัติหน้าที่

- หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานนโยบายของโรงเรียน

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑ โครงการด้านแผนงานและงบประมาณ

๓.๑.๑ โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ

๓.๑.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน นางมณีรัตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

๑. วางแผนกำกับดูแลการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชี การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
๒. เบิกจ่าย เงินเดือน เงินสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล การศึกษาบุตร ค่าเช่าบ้านของข้าราชการ และลูกจ้าง
๓. จัดทำหนังสือรับรองการใช้สิทธิรับเงินค่ารักษาพยาบาลต้นสังกัด หนังสือรับรองเงินเดือนของข้าราชการและลูกจ้าง
๔. เบิกจ่ายใบเสร็จรับเงิน และจัดทำทะเบียนใบเสร็จรับเงิน
๕. รายงานการใช้ใบเสร็จรับเงิน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
๖. เก็บรักษาเงิน ดำเนินการรับจ่ายเงิน ถอนเงิน ฝากเงินและนำส่งเงินทุกประเภท ทั้งเงินงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา เงินรายได้แผ่นดินและเงินอุดหนุนการศึกษา
๗. จัดทำรายงานคงเหลือประจำวันและลงบัญชีประเภทต่างๆ สมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินแยกประเภททั้งเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษาและเงินรายได้สถานศึกษาทุกประเภท
๘. จัดทำรายงานงบเทียบยอดเงินฝากธนาคาร สำหรับบัญชีเงินฝากกระแสรายวัน บัญชีเงินอุดหนุนการศึกษา บัญชีเงินรายได้สถานศึกษา และเงินงบประมาณ
๙. จัดทำรายงานการเงิน ได้แก่ รายงานการรับจ่าย เงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนการศึกษา ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
๑๐. เก็บรักษาสัญญาการยืมเงินและเอกสารแทนตัวเงินทุกประเภท
๑๑. วิเคราะห์วางแผน ติดตามประสานงาน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับระเบียบการเบิกจ่ายเงินให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
๑๒. จัดทำแบบกรอกข้อมูลประกอบการบริจาคทรัพย์สิน หนังสือตอบขอบคุณและใบประกาศเกียรติคุณ
๑๓. จัดทำงบเดือน เงินอุดหนุนการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา
๑๔. จัดทำรายละเอียด และรวบรวมใบสำคัญประกอบงบเดือนและจัดเก็บงบเดือน
๑๕. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

๑. ควบคุมดูแลการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. จัดทำทะเบียนควบคุมการจัดซื้อ-จัดจ้างของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน ให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการประจำปี
๓. ประสานงานให้บริการกับเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน ในการจัดซื้อ-จัดจ้าง และเบิกจ่ายพัสดุ
๔. ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อ-จัดจ้าง ของกลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน ให้เป็นไปตามระเบียบ

๕. จัดทำเอกสารต่าง ๆ ของงานพัสดุ เพื่อให้บริการแก่เจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการ
เรียนรู้ และงาน

๖. จัดทำบัญชีพัสดุ และทะเบียนคุมทรัพย์สิน ให้ถูกต้องครบถ้วน

๗. กำกับติดตามการจัดทำบัญชีวัสดุ และทะเบียนคุมทรัพย์สินของพัสดุกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ และงาน

๘. รับผิดชอบดูแลการตรวจสอบ การจำหน่ายวัสดุถาวร และพัสดุประจำปี

๙. จัดทำประมาณการค่าเสื่อมสภาพ วัสดุและสินทรัพย์

๑๐. จัดรวบรวมฐานข้อมูล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้แก่ Obec, OBEC Asset และ M-obec

๑๑. จัดเก็บข้อมูลและรักษาข้อมูลให้ถูกต้องเหมาะสม

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๒ กิจกรรมจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๓ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

นางมณีนรัตน์ ตาลี

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๔ โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

๑. รับนโยบายจากฝ่ายบริหาร เพื่อนำมาวิเคราะห์ และประสานงานกับทุกหน่วยงานในโรงเรียน เพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

๒. ประสานงานกับทุกกลุ่มบริหารทุกกลุ่ม เพื่อจัดหาคณะทำงานแผนของงบประมาณ

๓. ประชุมคณะทำงานแผน เพื่อวางแผน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่งานดังนี้

- รับนโยบายจากฝ่ายบริหารร่วมปรึกษาหารือคณะทำงานแผน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมงานโครงการที่สอดคล้องกับแผนและกลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา นโยบายวิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน

- เสนองานกิจกรรมโครงการ เพื่อขออนุมัติแผนและงบประมาณ
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
- ประสานกำกับติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก่ทุกงานในเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดแบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการ

ประจำปี และโครงการพิเศษ

๔. ตรวจสอบความถูกต้องในการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับแผนงาน แผนปฏิบัติการทุกประเภท

๕. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่พัสดุ เพื่อกำหนดหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานดังนี้

- จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ประชุมเจ้าหน้าที่พัสดุทุกกลุ่มสาระฯ หรืองาน เพื่อรับทราบแนวทางการจัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์

ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ดูแลกำกับตรวจสอบการใช้งบประมาณ ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. รวบรวมและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ที่ได้รับมอบหมาย

๔. ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป นายวินัย สารธนกกุล หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ รองหัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานบริหารทั่วไปในโรงเรียน
- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑ โครงการด้านบริหารงานทั่วไป

๔.๑.๑ โครงการพัฒนาบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

ปฏิบัติหน้าที่

- สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมในโครงการเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒ โครงการวันสำคัญ

๔.๑.๒.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา	ครูเวรประจำวัน
๔.๑.๒.๒ วันวิสาขบูชา	นางสาวปาณิศา ก้อนละตา
๔.๑.๒.๓ วันไหว้ครู	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ
๔.๑.๒.๔ วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด	นางสาวกัลยา โยธิน
๔.๑.๒.๕ วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม
๔.๑.๒.๖ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	นางนงเยาว์ ตาสาย
๔.๑.๒.๗ วันภาษาไทยแห่งชาติ	นางสาวกัลยา โยธิน
๔.๑.๒.๘ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	นายวินัย สารธนกกุล
๔.๑.๒.๙ วันอาเซียน	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
๔.๑.๒.๑๐ วันแม่แห่งชาติ	นางสาวดวงพร ตันติโซ
๔.๑.๒.๑๑ วันวิทยาศาสตร์	นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว
๔.๑.๒.๑๒ วันเกษียณอายุราชการครู	นางนงเยาว์ ตาสาย
๔.๑.๒.๑๓ วันสถาปนาโรงเรียน	นายวินัย สารธนกกุล

๔.๑.๒.๑๔ วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙	นางสาวจิตราณุช ล่องเนียม
๔.๑.๒.๑๕ วันออกพรรษา	นางสาวจิตราณุช ล่องเนียม
๔.๑.๒.๑๖ วันวชิราวุธรำลึก	นางสาวจิตราณุช ล่องเนียม
๔.๑.๒.๑๗ วันลอยกระทง	นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น
๔.๑.๒.๑๘ วันพ่อแห่งชาติ	นางสาวจิตราณุช ล่องเนียม
๔.๑.๒.๑๙ วันรัฐธรรมนูญ	นางสาวจิตราณุช ล่องเนียม
๔.๑.๒.๒๐ วันสิ้นปี/วันขึ้นปีใหม่	นางสาวจิตราณุช ล่องเนียม
๔.๑.๒.๒๑ วันเด็กแห่งชาติ	นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น
๔.๑.๒.๒๒ วันมาฆบูชา	นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา
๔.๑.๒.๒๓ วันปัจฉิมนิเทศ	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๓ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

๔.๑.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

๔.๑.๓.๒ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ /Facebook/Website

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

๔.๑.๓.๓ กิจกรรมโสตทัศนอุปกรณ์

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานภายในโรงเรียน ผ่านช่องทางสื่อสารมวลชนฯ ในแขนงต่าง ๆ
- ดำเนินการกิจกรรมงานโรงเรียน เผยแพร่ไปสู่สาธารณชน ให้ได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ อย่างถูกต้องและชัดเจน
- บันทึกภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ
- ควบคุมเครื่องเสียงและเก็บรักษาซ่อมบำรุงโสตทัศนอุปกรณ์
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๔. โครงการโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน

นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้แข็งแรง และปลอดภัย
- ดำเนินการวางแผน ตรวจสอบ ดูแลระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
- ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่สวยงาม สะอาด
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๕ โครงการค่าสาธารณูปโภค ค่าน้ำ/ค่าไฟฟ้า/ค่าอินเทอร์เน็ต/ค่าเช่าโดเมน นางนงเยาว์ ตาสาย
นางมณีรัตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๖ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ

นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา

นายจักรกราด เพลินศิริ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดทำข้อมูลงานธุรการให้เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวก

- ดำเนินการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๗ โครงการสถานักเรียน

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน

- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานกิจกรรมนักเรียน สถานักเรียนให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๘ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๔.๑.๘.๑ กิจกรรมงานอนามัย

นางสาวกัลยา โยธิน

นางสาวรุ่งทิพย์ มาลัย

๔.๑.๘.๒ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ

๔.๑.๘.๓ กิจกรรมกีฬาศูนย์

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๙ โครงการโรงเรียนสีเขียว

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงพิษภัยของบุหรีและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

- ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนลด ละ เลิกสูบบุหรี และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา

- ดำเนินการสร้างสื่อสร้างสรรค์ในการรณรงค์ต่อต้านการสูบบุหรีและดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

- ๔.๑.๑๕ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน**
- ๔.๑.๑๕.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน** นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ
- ๔.๑.๑๕.๒ กิจกรรมแนะแนว** นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ
- ๔.๑.๑๕.๓ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง** นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว
- ปฏิบัติหน้าที่
- ดำเนินงานช่วยเหลือดูแลนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
 - ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบสามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้
 - ดำเนินงานนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
 - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๑.๑๖ โครงการปัจฉิมนิเทศ** นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว
- นางสาวกัลยา โยธิน
- ปฏิบัติหน้าที่
- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
 - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๑.๑๗ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน** นายวินัย สารธนกุล
- นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว
- ปฏิบัติหน้าที่
- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
 - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๑.๑๘ โครงการส่งเสริมงานปฎิคมโรงเรียน** นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ
- นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว
- ปฏิบัติหน้าที่
- เก็บรักษา ดูแลอุปกรณ์ปฎิคมของโรงเรียนให้พร้อมใ้ใช้อยู่เสมอ
 - ดูแลต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน
 - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๑.๑๙ โครงการฝึกทักษะอาชีพ**
- ๔.๑.๑๙.๑ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง** นางสาวสุภาพร หลวงปัน
- ปฏิบัติหน้าที่
- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
 - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๔.๑.๒๐ โครงการโรงเรียนสุจริต** ครูนิดาพร เครือวงศ์
- ปฏิบัติหน้าที่
- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
 - ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๓	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ
๔.๑.๒๓.๑	กิจกรรมทัศนศึกษา	
๔.๑.๒๓.๑.๒	ระดับปฐมวัย	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ
๔.๑.๒๓.๑.๓	ระดับประถมศึกษา	นางสาวดวงพร ดันดีโซ นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
๔.๑.๒๓.๑.๔	ระดับมัธยมศึกษา	

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดเตรียมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งที่ศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจผ่อนคลายความตึงเครียด สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคีเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๓.๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ-เนตรนารี	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม
๔.๑.๒๓.๒.๑	กิจกรรมเดินทางไกล	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม
๔.๑.๒๓.๒.๒	กิจกรรมสถาปนาลูกเสือ	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม
๔.๑.๒๓.๒.๓	กิจกรรมวันวชิราวุธ	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๓.๔	กิจกรรมเปิดบ้านนิทรรศการผลงานวิชาการ	นางสาวสุภาพร หลวงปั้น
----------	--------------------------------------	-----------------------

ปฏิบัติหน้าที่

- เผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๔	โครงการจัดทำอาหารกลางวัน	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ นางสาววารุณี พรหมเทศ
--------	--------------------------	---

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๕	โครงการสนับสนุนงบประมาณการบริหารและจัดกิจกรรม	
--------	---	--

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๖ โครงการส่งเสริมกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

นางมณีนีรัตน์ ตาลี

นางสาวปาณิสสา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๗ โครงการอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๘ โครงการเงินรายได้สถานศึกษา

นางนงเยาว์ ตาสาย

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๙ โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางมณีนีรัตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

- การตรวจสอบติดตามและรายงานการผลิต และใช้งบประมาณ
- ติดตามการบริหารความเสี่ยงของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- รายงานการควบคุมภายในให้ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินทราบ

๔.๒ งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๔.๒.๑ งานดูแลอาคารสถานที่

- ดูแลอาคารอนุบาล นางสาวอรพิน เทพจอมใจ
- ดูแลอาคารเรียนประถม นางสาวพรพนา ปัญญา
- ดูแลอาคารเรียนมัธยม นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม
- ดูแลห้องสมุด นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว
นางพรพนา ปัญญา
นางนงเยาว์ ตาสาย
นางสาวกัลยา โยธิน
- ดูแลอาคารอเนกประสงค์ นางสาวรุ่งทิพย์ มาลัย
- ดูแลอาคารอำนวยการ นางสาวปาณิสสา ก้อนละตา
นายจักราช เปลินศิริ
- ดูแลห้องประชาสัมพันธ์ นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม
- ดูแลห้องพยาบาล นางสาวกัลยา โยธิน
- ดูแลห้องคอมพิวเตอร์ นางสาวปาณิสสา ก้อนละตา
- ห้องประชุมศิลาฤกษ์ นายจักราช เปลินศิริ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการดูแลอาคารที่ได้รับผิดชอบให้สะอาด เรียบร้อย อยู่เสมอ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ งานจัดทำสำมะโนผู้เรียน

นางสาววารุณี พรหมเทศ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน และตรวจสอบสภาพการเป็นนักเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔ งานรับนักเรียน

นางสาววารุณี พรหมเทศ

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำแผนงาน / โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานของงานรับนักเรียน
- กำหนดเขตพื้นที่บริการ โครงสร้าง แผนการ รับนักเรียน
- กำหนดแนวปฏิบัติ ขั้นตอนและวิธีการรับนักเรียนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการรับ

นักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- จัดทำคู่มือการรับนักเรียน ใบสมัคร บัตรประจำตัวผู้สมัคร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและผู้ปกครองที่สนใจ

นักเรียนและผู้ปกครองที่สนใจ

- รายงานผลการรับนักเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- ประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๕ การประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย นางสาวณัฐฤทธา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประสานงานการจัดการศึกษา ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง ๓ รูปแบบ ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของสถานศึกษา

- ประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

- ติดตามประเมินผลการส่งเสริมประสานงานและการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๖ งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ

๔.๖.๑ งานทุนการศึกษา

นางสาวณัฐฤทธา กันทาใจ

- งานทุนการศึกษาหน่วยงานอื่นผ่านจากหน่วยงานต้นสังกัด
- งานทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการเกี่ยวกับทุนการศึกษาของนักเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๗ งานเก็บวัสดุอุปกรณ์การจัดงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

นางสาวรวีวรรณ เรืองตันแก้ว

นางสาวกัลยา โยธิน

นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ

- ร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหาเสพติด
- ดำเนินการให้บุคลากรภายในโรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดและสารมอมเมาทุกชนิด
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๔ งานประชาธิปไตยในโรงเรียน

นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการเผยแพร่ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ดำเนินการให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย
- ดำเนินการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๕ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานช่วยเหลือดูแลนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบสามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้
- ดำเนินงานนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๖ งานประกันชีวิตนักเรียน

นางสาวกัลยา โยธิน

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประสานงานด้านงานการประกันชีวิตของคณะครู และนักเรียน ให้เป็นเรียบร้อย พร้อมทั้งติดต่อประสานงานด้านการรับเบี้ยประกันทุกกรณี
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๗ งานออมทรัพย์นักเรียน

นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมพฤติกรรมการออมทรัพย์ของนักเรียน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีเงินออมเพื่อนำไปใช้จ่ายในอนาคต
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๘ งานลูกเสือ

นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

- ลูกเสือสำรอง

นางพรพนา ปัญญา

- ลูกเสือสามัญ

นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

- ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว

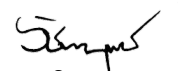
ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือในโรงเรียน
- ดำเนินการทำคำสั่ง จัดผู้กำกับเข้าสอนลูกเสือในแต่ละชั้น
- ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- อบรมให้ความรู้ สร้างระเบียบวินัยกับลูกเสือ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก)