



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ง
สารบัญรูปภาพ	ฉ
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๑
การบริหารจัดการ/แนวทางการจัดการศึกษา	๑๓
ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๕
ข้อมูลนักเรียน	๑๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- ระดับปฐมวัย	๑๙
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๒๓
ข้อมูลผลงานดีเด่น	๓๐
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔๒
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๔๓
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๔๔
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๔
การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	๔๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๔๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
ระดับปฐมวัย	๗๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๗
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา	๘๙
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๙๑
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา	๙๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕
- สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร	๙๘
- ภาพถ่ายการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๙๙
- ตารางสรุปผลการดำเนินกิจกรรม / โครงการ และการใช้งบประมาณตาม แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗	๑๐๐
- แบบบันทึกความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย	๑๑๓
- แบบบันทึกความเห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๔
- คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ ภายในสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑๕

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ : จำนวนผู้บริหาร	๑๕
ตารางที่ ๒ : จำนวนครูประจำการ	๑๕
ตารางที่ ๓ : จำนวนครูอัตราจ้าง	๑๗
ตารางที่ ๔ : จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๑๗
ตารางที่ ๕ : จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น	๑๗
ตารางที่ ๖ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับปฐมวัย	๑๙
ตารางที่ ๗ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ป.๑ – ๖	๑๙
ตารางที่ ๘ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ตารางที่ ๙ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป ม.๑ – ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
ตารางที่ ๑๐ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป	๒๑
ตารางที่ ๑๑ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป	๒๑
ตารางที่ ๑๒ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป	๒๒
ตารางที่ ๑๓ : ร้อยละของนักเรียนชั้น ป.๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป	๒๒
ตารางที่ ๑๔ : ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป	๒๓
ตารางที่ ๑๕ : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
ตารางที่ ๑๖ : การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	๒๔
ตารางที่ ๑๗ : ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)	๒๔
ตารางที่ ๑๘ : ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
ตารางที่ ๑๙ : การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗	๒๕
ตารางที่ ๒๐ : ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)	๒๖
ตารางที่ ๒๑ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O net) ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๖
ตารางที่ ๒๒ : การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๒๗
ตารางที่ ๒๓ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗)	๒๘

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ ๒๔ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O net) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
ตารางที่ ๒๕ : การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗	๒๙
ตารางที่ ๒๖ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗)	๒๙
ตารางที่ ๒๗ : ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗	๓๐
ตารางที่ ๒๘ : จำนวนประชากรชายและประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน	๔๓
ตารางที่ ๒๙ : แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๔๓
ตารางที่ ๓๐ : แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๔๔
ตารางที่ ๓๑ : แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา (ปราชญ์ชาวบ้าน)	๔๔
ตารางที่ ๓๒ : การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	๔๕
ตารางที่ ๓๓ : ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๖
ตารางที่ ๓๔ : ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
ตารางที่ ๓๕ : สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ระดับปฐมวัย	๗๙
ตารางที่ ๓๖ : สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๒

สารบัญรูปภาพ

	หน้า
รูปภาพที่ ๑ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จำแนกตามเพศ	๑๘
รูปภาพที่ ๒ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ จำแนกตามช่วงชั้น	๑๘
รูปภาพที่ ๓ : กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๓
รูปภาพที่ ๔ : กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	๒๔
รูปภาพที่ ๕ : กราฟแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๕
รูปภาพที่ ๖ : กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗	๒๖
รูปภาพที่ ๗ : กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O net) ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๗
รูปภาพที่ ๘ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O net) ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	๒๗
รูปภาพที่ ๙ : ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O net) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๘
รูปภาพที่ ๑๐ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O net) มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗	๒๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ตั้งอยู่หมู่ ๙ ตำบลธารทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายงานบริหารจำนวน ๒ คน มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ (๑) ระดับอนุบาล ๒ -๓ มีนักเรียนจำนวน ๖๑ คน มีห้องเรียนจำนวน ๒ ห้อง มีครูจำนวน ๒ คน (๒) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๖๑ คน มีห้องเรียนจำนวน ๖ ห้อง มีครูจำนวน ๙ คน และ (๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๘๖ คน มีห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง มีครูจำนวน ๔ คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๐๘ คน มีเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนจำนวน ๑ คน นักการภารโรงจำนวน ๑ คน แม่ครัวจำนวน ๒ คน แม่บ้าน ๑ คน รวมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๒ คน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ โดยคณะกรรมการผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาโดยยึดตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แยกเป็นระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย สามารถใช้ภาษาด้านการสื่อสารได้ดี โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา ด้านร่างกาย ความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอย่างหลากหลาย เหมาะสมตามวัย ซึ่งจัดเป็นประจำต่อเนื่อง เน้นความสนุกสนาน และให้เกิดการพัฒนาต่อตัวเด็กอย่างสูงสุด ทั้งนี้ยังจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และส่งเสริมการแสดงออกทางด้านอารมณ์ของเด็กได้ตามวัย ซึ่งสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และในโครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ โดยทั้งครูและเด็กจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เพื่อพัฒนา

เด็กให้มีความพร้อมด้านกีฬามารยาทและการแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ครูมีการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็กให้เป็นไปตามวัย สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม โดยสร้างจิตสำนึกให้เด็กได้มีความตระหนักถึงการเป็นสมาชิกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ฝึกให้เด็กได้ทำความดีในทุกสถานการณ์ ให้กำลังใจ และส่งเสริมให้ทำความดี กระตุ้นและส่งเสริมให้ทุกคนได้ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สอดแทรกอยู่ในชีวิตประจำวัน การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ของเด็กอย่างหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ตามวัย ของเด็กแต่ละคน โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ สอดแทรกกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมด้าน BBL กิจกรรม EF และกิจกรรม Active Learning ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์และสื่อการสอน ที่เหมาะสม

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสังคม มีความยืดหยุ่น มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมและการประเมินผลที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวางแผนอัตรากำลังครูเหมาะสมและเพียงพอ ครูมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์ด้านปฐมวัย ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีอาคารเรียนที่ได้มาตรฐาน มีบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยีพร้อมและเอื้อต่อการจัดประสบการณ์

ครูจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน จัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอย่างหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันจะเป็นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ ที่เด็กสามารถใช้ทุกพื้นที่ในการหาประสบการณ์ความรู้ตามความสนใจ นอกจากนี้ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก

จุดควรพัฒนา

๑. ควรให้เด็กรู้จักระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยโดยเฉพาะภัยจากบุคคลแปลกหน้า และภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยเฉพาะแผ่นดินไหว

๒. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ส่งผลต่อจิตใจและอารมณ์

๓. ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือกฎกติกาในห้องเรียน

๔. ควรจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามตามข้อสงสัย ได้แสดงออกทางความคิด

๕. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน และการศึกษารายกรณี เพื่อนำข้อมูลที่ศึกษาและนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

๖. การให้เด็กทุกคนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยให้รู้จักวิธีการใช้งานอย่างง่าย

๗. ครูจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมให้คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนในทุกด้าน โดยเฉพาะการจัดวางสิ่งของเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

จุดเด่น

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ นี้ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๙๐ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙.๑๘ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา เท่ากับ ๐.๑๐ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๘ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๗๗ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา เท่ากับ ๗.๓๓ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาภาษาไทย ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๒๘ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๐๘ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา เท่ากับ ๙.๗๘ รายวิชาคณิตศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๔๘ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๗ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา เท่ากับ ๔.๕๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๑๙ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๔.๓๒ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา เท่ากับ ๑๐.๙๔ และ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๙๗ สูงกว่าระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๕ มีร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา เท่ากับ ๖.๕๕

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและมีความรู้ทักษะงานพื้นฐานอาชีพที่สามารถศึกษาต่อในสายสามัญ และอาชีวศึกษา ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เหมาะสมกับสถานะทางครอบครัว ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

สถานศึกษามีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีรูปแบบการบริหารการศึกษาวางจรคุณภาพ PDCA และ TANTONG MODEL ภายใต้วิสัยทัศน์ที่ว่า “จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการกระจายอำนาจกำกับ นิเทศ ติดตาม ที่เป็นระบบ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคี

เครือข่ายต่างๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง ใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารงาน จัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการสอน โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน ร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในสถานศึกษาและเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้อย่างเพียงพอเหมาะสม มีบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ ครูผู้สอนให้ความรักความเอาใจใส่ต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาค ปฏิบัติการสอนตรงตามวิชาเอกตามความรู้ความสามารถและความถนัด อีกทั้งมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ องค์กรบริหารส่วนตำบล ธารทอง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธารทอง สำนักงานปศุสัตว์อำเภอพาน สำนักงานเกษตรอำเภอพาน สถานีตำรวจภูธรพาน ศูนย์การเรียนรู้อำเภอพาน (สกร. อำเภอพาน) เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และพัฒนาความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาความสามารถขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้ง ๔ วิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
๔. ควรมีส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
๕. การวางแผนอัตรากำลังครู วิชาเอกที่ขาดแคลน ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้
๖. การดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศ ติดตาม รายงานกิจกรรมที่ดำเนินการ นำข้อมูลมาวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานต่อไป
๗. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด้านการบริหารและการจัดการ		
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	รางวัลโรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คะแนน ๙๙.๔๐ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันใน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	อำเภอพาน
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	ได้รับป้ายตราพระราชทาน"บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัยตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑	มูลนิธิสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
ด้านผู้บริหาร		
นายวิชา สมบุญ	ได้รับคัดเลือกให้เป็นศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมนักเรียนเก่า โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี สมัคร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒ (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
ด้านครู		
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลครูผู้มีผลงานดีเด่นรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลเชิดชูเกียรติผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ประเภท	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลเหรียญทอง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนในการแข่งขันคัดลายมือโครงการรักษภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	รางวัลครูผู้มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครูผู้จัดกิจกรรม "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววารุณี พรหมเทศ	ครูผู้ร่วมขับเคลื่อนโครงการโพธิสัตว์น้อย	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูชน คนคุณธรรม" โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นางพรพนา ปัญญา	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๔ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันเขียนภาพประเพณีไทย ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๙ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๑๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	
นางสาวปาณิศา ก้อนละตา นางมณีนรัตน์ ตาลี	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ป.๔-ป.๖ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาววารุณี พรหมเทศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นายจักรวาล เปลินศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวปาณิศา ก้อนละตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางพัชร ใจเมตตา	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒		
นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาล ๒ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาล ๓/๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวธณมณ ชวัลธัญยศ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาล ๓/๒ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ประเภท	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพรพนา ปัญญา	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวดวงพร ตันติโซ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางนงเยาว์ ตาสาย	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี พรหมเทศ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี บุญส่ง	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวมณีนรัตน์ ตาลี	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ (วิทยาการ คำนวณ) ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
ด้านผู้เรียน		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
เด็กหญิงนิขานันท์ ทวีวิบูล เด็กหญิงณิศา พุกกัน เด็กหญิงปาริฉัตร แดงกำเนต	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ประเภท	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงเดือนเต็ม เรือนศรี เด็กหญิงภณชิตรา จันทร์ยา เด็กหญิงพลอยไพริน เขื่อนสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงวรินยุพา ศรีสุวรรณ เด็กหญิงภูริชญา เครือวงศ์ เด็กหญิงวรรณพร บรรดาศักดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายเปรมศักดิ์ โปทาอุด เด็กชายธนเทพ เจิมปี เด็กหญิงชลดา แปงเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงสุรัสมิ ทองดี เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กชายธีรธร ชัยมาเชื้อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงเมวมินตรา มูลเมือง เด็กหญิงผ่องพิมล ต้นเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงเปมิกา ศักดินพ เด็กหญิงนัฐริกา โพธิษา เด็กชายธราเทพ แก้วมาระวัง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงผ่องสุกัศ ต้นเมือง เด็กหญิงกวิณิดา ชัดแก้ว เด็กหญิงกวิณิดา เขื่อนติยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงณทัย จอมจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงชนมณีนา ตะระศิริ เด็กชายณัฐนนท์ สุขแก้ว เด็กหญิงจิตรรา นาคพัฒน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกรรณิษา จุมปูญ เด็กหญิงเกสร จินา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงบุษกร สีนประสม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงพิชญา ปอสวัสดิ์ เด็กหญิงปิยะพร จมงาม เด็กหญิงกัญญาพัชร อุन्नชัย เด็กหญิงสุรดา แสงสี เด็กหญิงภัทรภา นุพอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงฉัตรสุตา จันทบรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ประเภท	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice)	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงมาติกา นาวา เด็กหญิงสวิษฐา จันทร์วัน เด็กหญิงณัฐวลัย บัวรา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงฐานิตา พุ่มพรม เด็กชายเนื่อทอง วงศ์เขียว เด็กชายรัตนพล ปวงมัลลย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงศรีไพร -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๔ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนริگانต์ ศรีอ้วน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๙ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงชลิสา นาวา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๑๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)
 ที่อยู่ หมู่ ๙ ตำบลธารทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
 โทรศัพท์ ๐๙๙-๑๖๗๗๕๗๑ E-mail : 57020021@cri2.go.th
 โทรสาร -
 เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ประวัติของโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านปารวก เริ่มก่อตั้งครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยใช้บริเวณเตาดินบนดอยสันคอกม้า (บ้านดอยพัฒนา) หมู่ ๘ ตำบลธารทอง ในปัจจุบัน มีนายรอด เชื้อหงส์ทอง เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนจำนวน ๒๔ คน

พ.ศ. ๒๔๘๖ ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากดอยสันคอกม้าไปขออาศัยศาลาวัดปารวก เนื่องจากสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง มีนายบุญตัน ณ ลำพูน เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๙๒ นายเสาร์ พุทธานศรี ครูใหญ่ พร้อมด้วยนายขาว ยอดสมนา ผู้ใหญ่บ้านและประชาชน บ้านปารวก ได้ร่วมกันจัดหาสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ ณ พื้นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน บนเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๒๐ ตารางวา และแปลงที่ ๒ อยู่ตรงข้ามถนนด้านทิศเหนือของโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา

๑ พฤษภาคม ๒๕๓๔ ได้รับอนุมัติเปิดทำการสอนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นปีแรก ตามโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนบ้านสองแควได้ยุบมาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านปารวก

๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น ชื่อโรงเรียน “อนุบาลธารทอง”

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)”

พ.ศ. ๒๕๔๗ อบต.ธารทองที่ขออนุญาตใช้พื้นที่ด้านทิศเหนือของโรงเรียน เพื่อก่อสร้าง ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของชุมชนตำบลธารทอง

๒๖ ธ.ค. ๒๕๔๙ โรงเรียนนิคมแม่ลาวได้ยุบมาเรียนรวมกับโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)

๒ มิถุนายน ๒๕๕๒ ได้รับบริจาคที่ดินจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) จำนวน ๓ แปลง แปลงที่หนึ่งโฉนดเลขที่ ๖๓๓๔๔ จำนวน ๖ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา แปลงที่สองโฉนดเลขที่ ๖๓๓๔๕ จำนวน ๒ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา แปลงที่สาม น.ส.๓ เลขที่ ๓๗๖๗ จำนวน ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา รวมทั้งสามแปลง ๑๒ ไร่ ๕๘ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน โรงเรียนบ้านดงขนุนได้มารวมกับโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงเปลี่ยนต่อหม้อ เทคานพื้นชั้นล่าง ถมดินอาคารเรียน ป.๒ (ไม้) ยกพื้นสูง โดยงบประมาณและงบบริจาค จำนวน ๓๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ เกิดแผ่นดินไหวขนาด ๖.๓ มาตราวัดริเตอร์ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๘.๐๘ น. ทำให้อาคารเรียนอาคารประกอบเสียหายจำนวนมาก ได้แก่ อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ อาคารเรียน ชร.๐๑ อาคารโรงอาหารแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด บ้านพักครู อาคารเรียนกึ่งถาวร ระบบประปา เสาไฟฟ้าหัก ถนนชำรุดจากระบบทรุดทุกขนาดใหญ่ เครื่องจักรกลที่ทำการรื้อถอนและก่อสร้างอาคารต่างๆ ซึ่งต้องใช้เวลาในการฟื้นฟู ทั้งการรื้อถอน ซ่อมแซม ปลุกสร้าง สิ่งปลูกใหม่ต่างๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๙

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จัดสร้างอาคารเรียน (ด้านแผ่นดินไหว) ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๒,๗๓๗,๙๗๕ บาท พร้อมทั้งพระราชทานชื่อว่า “อาคารพระราชทาน ๑๓” และเสด็จพระราชดำเนินทรงวางศิลาฤกษ์อาคารพระราชทาน ๑๓ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๔.๓๐ น. และเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร วันพฤหัสบดี ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารน็อคดาวน์ ๒ หลัง อาคารชั่วคราวจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ๑ หลัง อาคารชั่วคราวจากมูลนิธิน้ำใจไทย ๑ หลัง อาคารพอดีพอดีจากกลุ่มสถาปนิกสยาม ๒ หลัง ซ่อมแซมอาคารไม้จากบริษัทกระเบื้องไดนาสตี งบประมาณก่อสร้างอาคาร สปช. ๑๐๕ จำนวน ๑ หลัง และอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านสันมะแพนได้มาเรียนรวมกับโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) และได้รับประกาศเรียนรวมวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านปารวกใต้ ตำบลธารทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย บนเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๔๐ ตารางวา และแปลงที่ ๒ อยู่ตรงข้ามถนนด้านทิศเหนือของโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา ที่ดินได้รับบริจาคจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) จำนวน ๓ แปลง รวม ๑๒ ไร่ ๕๘ ตารางวา พื้นที่โรงเรียนยุบรวมและเรียนรวม ได้แก่ ที่ดินและที่เกษตรโรงเรียนสองแควเดิม (ยุบรวม) อีก ๙ ไร่ ๓ งาน ๗๘.๒ ตารางวา ที่ดินและที่เกษตรโรงเรียนนิคมแม่ลาว (ยุบรวม) อีก ๓๙ ไร่ ๗๐ ตารางวา ที่ดินโรงเรียนบ้านดงขนุน (เรียนรวม) ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๓๕.๖๐ ตารางวา โรงเรียนบ้านสันมะแพน (เรียนรวม) ๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอพาน ๑๘ กิโลเมตร ถึงจังหวัดเชียงราย ๒๘ กิโลเมตร ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เป็นระยะทาง ๔ กิโลเมตร

ข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน

- ๑) อาคารเรียน ป.๑ ข ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
- ๒) อาคารเรียนจังหวัด ๐๐๒ ปีที่สร้าง ๒๕๖๓
- ๓) อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ปีที่สร้าง ๒๕๕๗
- ๔) อาคารเรียน ๑๐๕๘/๕๘(ข) ด้านแผ่นดินไหว ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
- ๕) อาคารเรียน อาคารอนุบาล/อาคารพอดีพอดี ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
- ๖) อาคารเอนกประสงค์/โรงอาหาร/หอประชุม (กศ.),๑๐๐/๓๒ ปีที่สร้าง ๒๕๕๘
- ๗) สนามวอลเลย์บอล และสนามบาสเก็ตบอล ปีที่สร้าง ๒๕๓๔
- ๘) สนามเด็กเล่น ปีที่สร้าง ๒๕๕๙

เขตพื้นที่บริการโรงเรียน

- หมู่ ๑ บ้านนิคมแม่ลาว
- หมู่ ๒ บ้านสองแคว
- หมู่ ๓ บ้านน้ำลัด
- หมู่ ๔ บ้านป่ารวก
- หมู่ ๕ บ้านราษฎร์ดำรง (ร.ร.บ้านสันมะแพน เรียนรวม ๒/๒๕๕๙)
- หมู่ ๖ บ้านสันมะแพน (ร.ร.บ้านสันมะแพน เรียนรวม ๒/๒๕๕๙)
- หมู่ ๗ บ้านดงขนุน (ร.ร.บ้านดงขนุน เรียนรวม ๒/๒๕๕๕)
- หมู่ ๘ บ้านดอยพัฒนา
- หมู่ ๙ บ้านป่ารวกใต้
- หมู่ ๑๐ บ้านดงนคร (ร.ร.บ้านดงขนุน เรียนรวม ๒/๒๕๕๕)
- หมู่ ๑๑ บ้านนิคมแม่ลาวเหนือ

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่ารวก) เป็นโรงเรียนเดียวที่มีอยู่ในตำบลธารทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนมาเรียนในทุกหมู่บ้านในตำบลรวม ๑๑ หมู่บ้าน ปัจจุบันโรงเรียนอยู่ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายโครงการ เช่น

๑. โรงเรียนดีประจำตำบล (เรียนดีใกล้บ้าน)
๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ (สสวท.)
๓. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
๔. โรงเรียนวิถีพุทธ
๕. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม
๖. โรงเรียนนาร่องศูนย์ประสานมคอชพืพาทประจำโรงเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๗. โรงเรียนแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

๘. โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๙. โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามรอยหลักพัฒนาสมอง (BBL) : ตามรอยพระยุคลบาท

๑๐. โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.

๒. การบริหารจัดการ/แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้มีกิจกรรมายาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการอยู่ร่วมกัน ตามวิถีทางประชาธิปไตย
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร มีระบบดูแลช่วยเหลือเด็กพิเศษ และเด็กด้อยโอกาสให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพแต่ละบุคคล
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขกับการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายวิธี
๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน
๕. จัดการเรียนรู้พื้นฐานงานอาชีพ การบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้งสุขภาพร่างกายและจิตใจ
๗. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้เกิดความคล่องตัว เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรและชุมชน
๘. จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ผู้เรียนมีกิจกรรมายาทที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นการอยู่ร่วมกัน ตามวิถีทางประชาธิปไตย
๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร เด็กพิเศษและเด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพแต่ละบุคคล
๓. ผู้เรียนมีความสุขกับการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างหลากหลายวิธี
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมในชุมชน (สังคม)
๕. ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (การดำรงชีวิต)
๖. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์แข็งแรง (สุขภาพอนามัย)
๗. การบริหารจัดการมีความคล่องตัว บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมบริหารจัดการ
๘. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

อัตลักษณ์ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อ่อนน้อม พร้อมด้วยคุณธรรม

เอกลักษณ์ ธรรมชาติสวย รวยน้ำใจ

ปรัชญา ปณญา โลกสมิ ปชโชโต
“ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

รูปแบบ (Model) /แนวคิด/หลักการ/กระบวนการ ที่ใช้ในการบริหารการศึกษา

TANTONG MODEL



๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนผู้บริหาร

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายวิชา สมบุญ	๕๔	๒๕	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	ว่าที่ร.ต.หญิงวราณี สมัศ	๔๐	๑๔	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการ	วท.บ. ค.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนครู

ตารางที่ ๒ จำนวนครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	๔๔	๑๙	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย, การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๒
๒	นางสาวเปรมจิตต์ โมกขศักดิ์	๔๓	๑๔	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	การศึกษาปฐมวัย, การบริหารการศึกษา	อนุบาล ๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๓	นางพรพนา ปัญญา	๕๘	๑๒	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑-๒ สังคมศึกษา ป.๑ ประวัติศาสตร์ ป.๑ ศิลปะ ป.๑ หน้าที่พลเมือง ป.๑
๔	นางสาวดวงพร ตันติโซ	๓๖	๘	ครู ชำนาญการ	วท.บ. ป.บัณฑิต	ชีววิทยา วิชาชีพครู	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓ คณิตศาสตร์ ป.๑-๒ ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒ ศิลปะ ป.๒
๕	นางนงเยาว์ ตาสาย	๕๖	๓๒	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย ป. ๓-๔ สังคมฯ ประวัติฯ ป.๒ - ๓
๖	นางมณีนรัตน์ ตาลี	๓๙	๑๑	ครู ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	ชีวเคมีและชีวเคมี เทคโนโลยี การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ การงาน อาชีพ ศิลปะ ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป. ๔-๖
๗	นางสาวปณิศา ก้อนละตา	๔๓	๑๕	ครู ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาการคอมฯ การบริหารการศึกษา	เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ม.๑-๓ สังคมฯ ป.๔-๖ ประวัติฯ ป.๔,๖
๘	นางสาววรุณี พรหมเทศ	๓๔	๘	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป. ๔-๖
๙	นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	๓๓	๔	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒, ป.๖, ม.๓
๑๐	นางสาวสุภาพร หลวงปัน	๔๘	๑๓	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๕-๖ การงานอาชีพ ป.-๖ เศรษฐกิจพอเพียง การงานอาชีพ ม.๑-๓
๑๑	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	๓๙	๑๔	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ม. ๑-๓
๑๒	นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๑- ๓
๑๓	นางสาวกัลยา โยธิน	๓๑	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม. ๑-๓

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ตารางที่ ๓ จำนวนครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑๔	นางสาวชนมณ ชวัลธัญยศ	๓๕	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓-๕ ม. ๑-๒
๑๕	นางสาววรุณี บุญส่ง	๒๗	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๑-ม.๓

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น

ตารางที่ ๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายจักราวุธ เปลินศิริ	๔๘	๑๔	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๒	นายเอกสิทธิ์ มีเดช	๔๕	๑	นักการภารโรง	ม.๖	-
๓	นางจิตราหนู โพทาอุด	๓๙	๗	แม่ครัว	ม.๓	-
๔	นางสาวศิรินันท์ จินะวงศ์	๓๙	๔	แม่ครัว	ม.๖	-
๕	นางสาวกุลฤดี จันทร์ฉาย	๔๑	-	แม่บ้าน	ม.๓	-

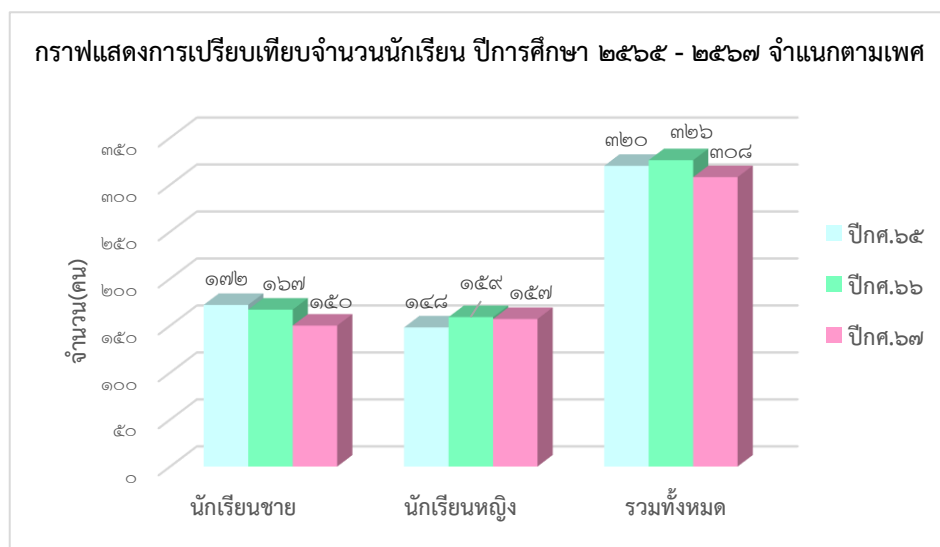
๔. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น

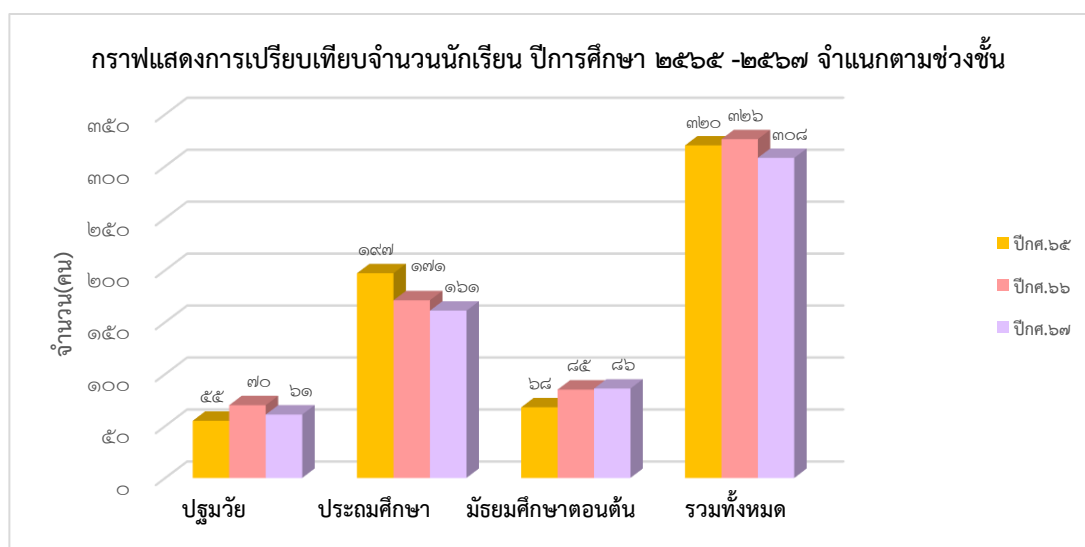
ตารางที่ ๕ จำนวนนักเรียนตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ห้อง : คน
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๙	๑๒	๒๑	๑:๒๑
อ.๓	๑	๑๖	๒๔	๔๐	๑:๔๐
รวมปฐมวัย	๓	๒๕	๓๖	๖๑	๑:๓๑
ป.๑	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๑:๒๔
ป.๒	๑	๘	๑๕	๒๓	๑:๒๓
ป.๓	๑	๘	๑๗	๒๕	๑:๒๕
ป.๔	๒	๑๐	๑๒	๒๒	๑:๒๒
ป.๕	๑	๒๑	๑๓	๓๔	๑:๓๔
ป.๖	๑	๑๙	๑๔	๓๓	๑:๓๓
รวมประถมศึกษา	๗	๗๘	๘๓	๑๖๑	๑:๒๗
ม.๑	๑	๑๖	๑๒	๒๘	๑:๒๘
ม.๒	๑	๒๒	๑๒	๓๔	๑:๓๔
ม.๓	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๑:๒๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ห้อง : คน
		ชาย	หญิง	รวม	
รวมมัธยมศึกษา	๓	๔๘	๓๘	๘๖	๑ : ๒๙
รวมทั้งหมด	๑๓	๑๕๑	๑๕๗	๓๐๘	๑ : ๒๔



รูปภาพที่ ๑ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำแนกตามเพศ



รูปภาพที่ ๒ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ จำแนกตามช่วงชั้น

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางที่ ๖ : ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น(คน)	ผลการประเมินพัฒนาการ				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้าน สติปัญญา	
อ.๒ (๒๑)	๒๑	๒๑	๑๙	๑๘	๘๙.๗๗
อ.๓ (๔๐)	๓๙	๓๙	๓๙	๓๖	๙๘.๐๗
รวม (๖๑)	๖๐	๖๐	๕๘	๕๔	๒๔๔
คิดเป็นร้อยละ	๙๘.๓๖	๙๘.๓๖	๙๕.๐๘	๘๘.๕๒	๙๕.๐๘

- เด็กร้อยละ ๙๕.๐๘ มีผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๗ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ป.๑-๖

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑ (๒๔)	๑๗	๑๖	๑๙	๒๐	๒๒	๑๔	๒๒	๒๒	๒๒
ป.๒ (๒๓)	๑๕	๑๗	๑๗	๑๕	๑๙	๑๖	๒๓	๑๙	๒๐
ป.๓ (๒๕)	๑๕	๙	๑๗	๑๗	๑๔	๗	๒๔	๑๙	๑๔
ป.๔ (๒๒)	๑๔	๑๐	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๒๑	๑๘	๑๗
ป.๕ (๓๔)	๕	๑๕	๑๔	๒๐	๑๕	๑๙	๑๖	๑๓	๒๑
ป.๖ (๓๓)	๑๕	๑๒	๒๐	๑๘	๒๑	๑๕	๒๓	๒๗	๒๙
รวม (๑๖๑)	๘๑	๗๙	๙๙	๑๐๓	๑๐๔	๘๔	๑๒๙	๑๑๘	๑๒๓
คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๓๗	๔๖.๒๐	๕๗.๘๙	๖๐.๒๓	๖๐.๘๒	๔๙.๑๒	๗๕.๔๔	๖๙.๐๑	๗๑.๙๓

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

ตารางที่ ๘ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ม.๑-๓

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะฯ	การงานอาชีพ
ม.๑ (๒๘)	๑๔	๒	๓	๒๔	๒๔	๔	๕	๒๔	๗
ม.๒ (๓๔)	๒๑	๖	๕	๒๒	๒๐	๕	๑๐	๒๙	๑๒
ม.๓ (๒๔)	๒๒	๘	๘	๑๘	๙	๕	๒๑	๑๘	๒๓
รวม (๘๖)	๕๗	๑๖	๑๖	๖๔	๕๓	๑๔	๓๖	๗๑	๔๒
คิดเป็นร้อยละ	๖๖.๒๘	๑๘.๖๐	๑๘.๖๐	๗๔.๔๒	๖๑.๖๓	๑๖.๒๘	๔๑.๘๖	๘๒.๕๖	๔๘.๘๔

- ผู้เรียนร้อยละ ๔๗.๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ตารางที่ ๙ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้น ม.๑-๓

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะฯ	การงานอาชีพ
ม.๑ (๒๘)	๑๑	๒	๔	๘	๑๑	๑๔	๒๑	๒๕	๒๒
ม.๒ (๓๔)	๒๐	๕	๘	๒๖	๒๖	๑๘	๓๓	๒๙	๑๑
ม.๓ (๒๔)	๑๙	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕	๑๖	๒๐	๒๐	๒๑
รวม (๘๖)	๕๐	๑๙	๒๔	๔๙	๕๒	๔๘	๗๔	๗๔	๕๔
คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๑๔	๒๒.๐๙	๒๗.๙๑	๕๖.๙๘	๖๐.๔๗	๕๕.๘๑	๘๖.๐๕	๘๖.๐๕	๖๒.๗๙

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๓๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๒	๕	๘	๙	๑๗	๗๐.๘๓
ป.๒	๒๓	-	๔	๖	๑๓	๑๙	๘๒.๖๑
ป.๓	๒๕	-	๙	๙	๗	๑๖	๖๔.๐๐
ป.๔	๒๒	-	๖	๑๑	๕	๑๖	๗๒.๗๓
ป.๕	๓๔	-	๑๔	๘	๑๒	๒๐	๕๘.๘๒
ป.๖	๓๓	๒	๑๐	๑๖	๕	๒๑	๖๓.๖๔
ม.๑	๒๘	๓	๑๑	๗	๗	๑๔	๕๐.๐๐
ม.๒	๓๔	-	๑๑	๙	๑๔	๒๓	๖๗.๖๔
ม.๓	๒๔	-	๑	๕	๑๘	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๒๔๗	๗	๗๑	๗๙	๙๐	๑๖๙	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๘๓	๒๘.๗๔	๓๑.๙๘	๓๖.๔๔	๖๘.๔๒	

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๔๒ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	-	๒	๑	๒๑	๒๒	๙๑.๖๗
ป.๒	๒๓	-	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๙๕.๖๕
ป.๓	๒๕	-	๓	๑๑	๑๑	๒๒	๘๘.๐๐
ป.๔	๒๒	-	-	๒๒	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๔	-	-	๑๘	๑๖	๓๔	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓๓	๒	-	-	๓๑	๓๑	๙๓.๙๔
ม.๑	๒๘	๓	-	๒๑	๔	๒๕	๘๙.๒๙
ม.๒	๓๔	-	๕	๑๕	๑๔	๒๙	๘๕.๒๙
ม.๓	๒๔	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๗	๕	๑๑	๑๐๐	๑๓๑	๒๓๑	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๐๒	๔.๔๕	๔๐.๔๙	๕๓.๐๔	๙๓.๕๒	

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

- ๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๑๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ป.๑	๒๔	-	๒	๑๖	๖	๒๒	๙๑.๖๗
ป.๒	๒๓	-	๔	๖	๑๓	๑๙	๘๒.๖๑
ป.๓	๒๕	-	๓	๑๑	๑๑	๒๒	๘๘.๐๐
ป.๔	๒๒	-	-	๑๐	๑๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๔	-	๘	๑๐	๑๖	๒๖	๗๖.๔๗
ป.๖	๓๓	๒	-	๒๑	๑๐	๓๑	๙๓.๙๔
ม.๑	๒๘	๓	๖	๑๖	๓	๑๙	๖๗.๘๖
ม.๒	๓๔	-	๗	๑๓	๑๔	๒๗	๗๙.๔๑
ม.๓	๒๔	-	-	๔	๒๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๗	๕	๑๓	๑๐๗	๑๐๕	๒๑๒	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๐๒	๕.๒๖	๔๓.๓๒	๔๒.๕๑	๘๕.๘๓	

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๘๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

- ๗) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๓ : ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๓	๗	๒๑	๒๘	๘๔.๘๕
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๗	๑๒	๑๒	๒๔	๗๒.๗๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๑๕	๑๒	๔	๑๖	๔๘.๔๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๗	๑๗	๗	๒๔	๗๒.๗๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๑	๓	๒๗	๓๐	๙๐.๙๑
รวม	๑๐	๓๓	๕๑	๗๑	๑๒๒	
คิดเป็นร้อยละ	๖.๐๖	๒๐.๐๐	๓๐.๙๑	๔๓.๐๓	๗๓.๙๔	

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๙๔ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป

๘) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป

ตารางที่ ๑๔ ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป

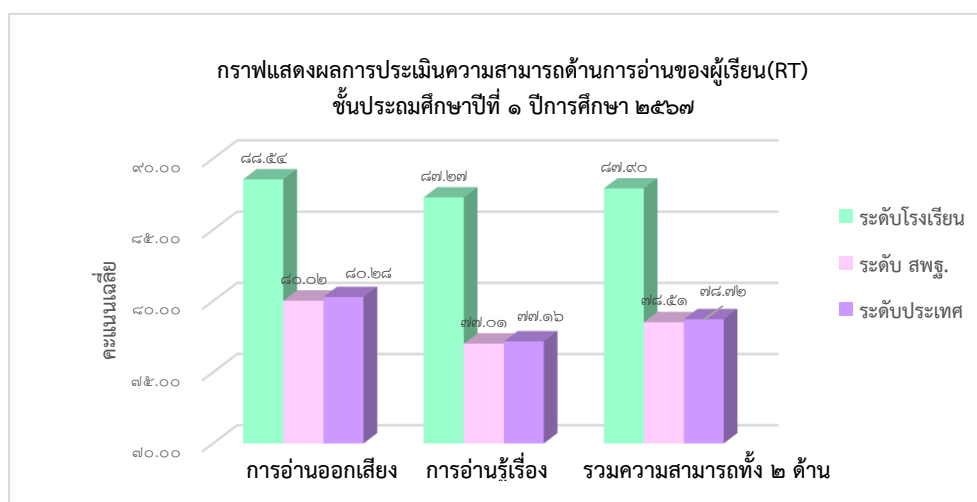
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๑	๒๓	๒๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๗	๑๗	๒๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒๓	๑	๒๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๘	๑๖	๒๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๑	๒๓	๒๔	๑๐๐
รวม	๐	๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	
คิดเป็นร้อยละ	๐	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐	

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป

๙) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๕ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๘.๕๔	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๒๗	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๙๐	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒

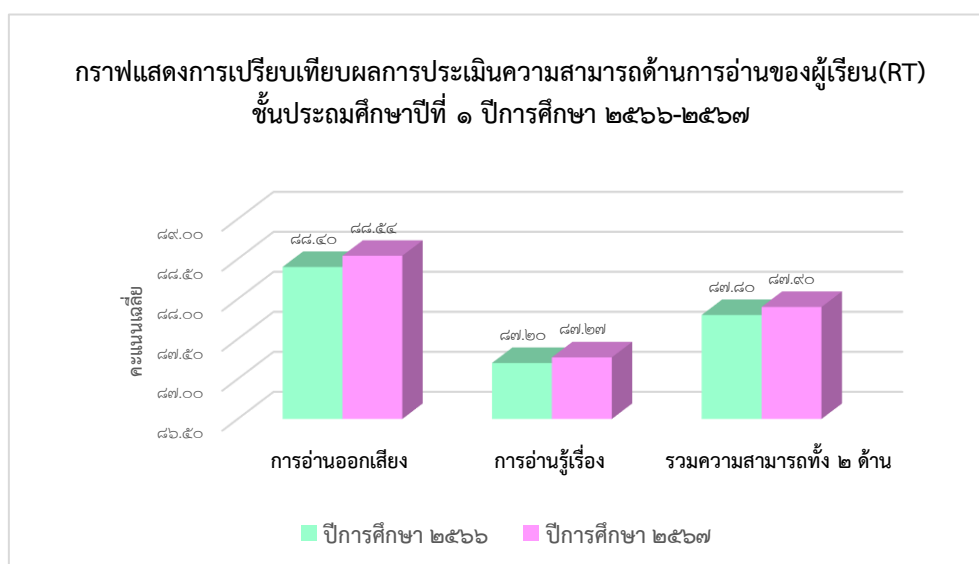


รูปภาพที่ ๓ : กราฟแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๐) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ความสามารถ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
การอ่านออกเสียง	๘๘.๔๐	การอ่านออกเสียง	๘๘.๕๔	+ ๐.๑๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๒๐	การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๒๗	+ ๐.๐๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๘๐	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๙๐	+ ๐.๑๐



รูปภาพที่ ๔ : กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

๑๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

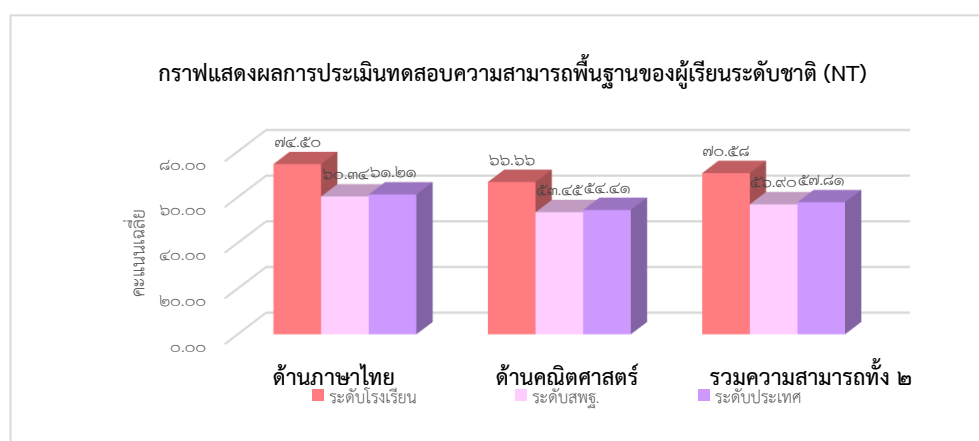
ตารางที่ ๑๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๘๔.๑๔	๘๘.๔๐	๘๘.๕๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๗๑	๘๗.๒๐	๘๗.๒๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๕.๔๒	๘๗.๘๐	๘๗.๙๐

๑๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๗๔.๕๐	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๖๖.๖๖	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๕๘	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

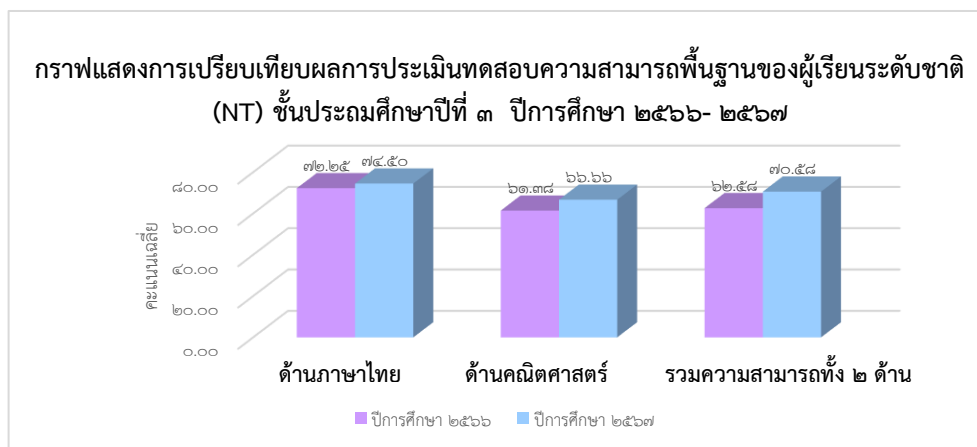


รูปภาพที่ ๕ : กราฟแสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๙ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
ด้านภาษาไทย	๗๒.๒๕	ด้านภาษาไทย	๗๔.๕๐	+ ๒.๒๕
ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๒๕	ด้านคณิตศาสตร์	๖๖.๖๖	+ ๑๒.๔๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๓.๒๕	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๕๘	+ ๗.๓๓



รูปภาพที่ ๖ : กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

๑๔) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

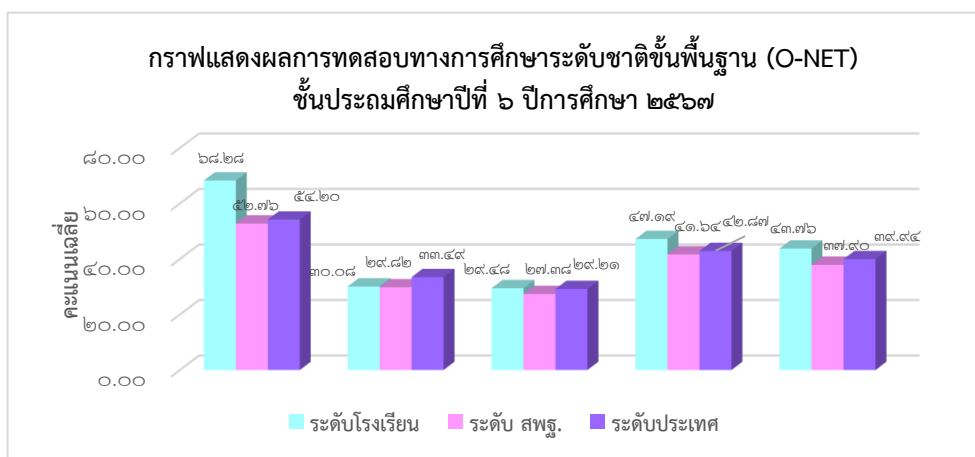
ตารางที่ ๒๐ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ความสามารถ	ปีศ. ๒๕๖๕	ปีศ. ๒๕๖๖	ปีศ. ๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๗๑.๒๐	๗๒.๒๕	๗๔.๕๐
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๒๕	๕๔.๒๕	๖๖.๖๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๒๕	๖๓.๒๕	๗๐.๕๘

๑๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิชาภาษาไทย	๖๘.๒๘	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๘	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙
วิชาคณิตศาสตร์	๒๙.๔๘	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิชาวิทยาศาสตร์	๔๗.๑๙	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
รวมทุกวิชา	๔๓.๗๖	๓๗.๙๐	๓๙.๙๔

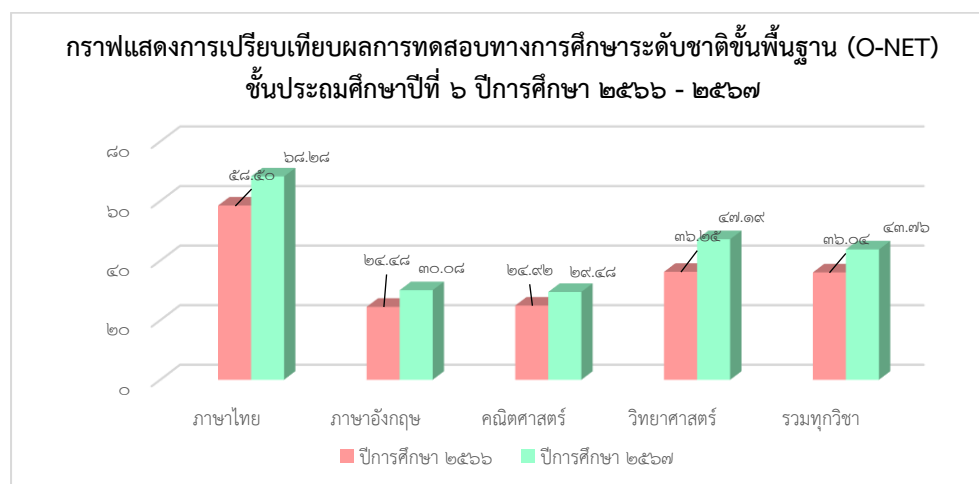


รูปภาพที่ ๗ : กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๖) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๒ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ความสามารถ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
วิชาภาษาไทย	๕๘.๕๐	วิชาภาษาไทย	๖๘.๒๘	+ ๙.๗๘
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๘	วิชาภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๘	+ ๕.๖
วิชาคณิตศาสตร์	๒๔.๙๒	วิชาคณิตศาสตร์	๒๙.๔๘	+ ๔.๕๖
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๖.๒๕	วิชาวิทยาศาสตร์	๔๗.๑๙	+ ๑๐.๙๔
รวมทุกวิชา	๓๖.๐๔	รวมทุกวิชา	๔๓.๗๖	+ ๗.๗๒



รูปภาพที่ ๘ : กราฟแสดงผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน
ระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

๑๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗)

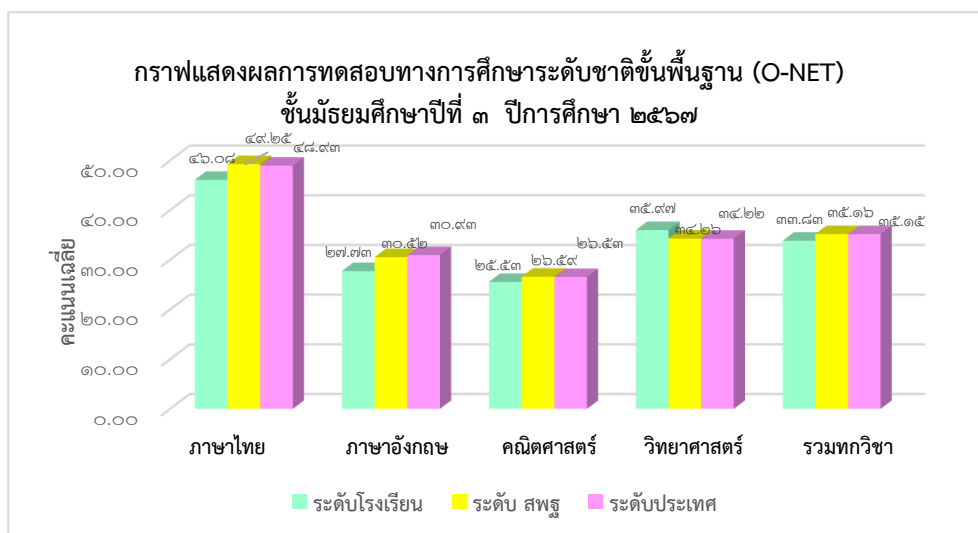
ตารางที่ ๒๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗)

รายวิชา	ปีศ. ๒๕๖๕	ปีศ. ๒๕๖๖	ปีศ. ๒๕๖๗
วิชาภาษาไทย	๖๐.๖๓	๕๘.๕๐	๖๘.๒๘
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๑.๔๕	๒๔.๔๘	๓๐.๐๘
วิชาคณิตศาสตร์	๒๓.๒๓	๒๔.๙๒	๒๙.๔๘
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๗.๐๓	๓๖.๒๕	๔๗.๑๙
รวมทุกวิชา	๓๘.๐๙	๓๖.๐๔	๔๓.๗๖

๑๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๔ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
วิชาภาษาไทย	๔๖.๐๘	๔๙.๒๕	๔๘.๙๓
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๓	๓๐.๕๒	๓๐.๙๓
วิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๕๓	๒๖.๕๙	๒๖.๕๓
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๕.๙๗	๓๔.๒๖	๓๔.๒๒
รวมทุกวิชา	๓๓.๘๓	๓๕.๑๖	๓๕.๑๕

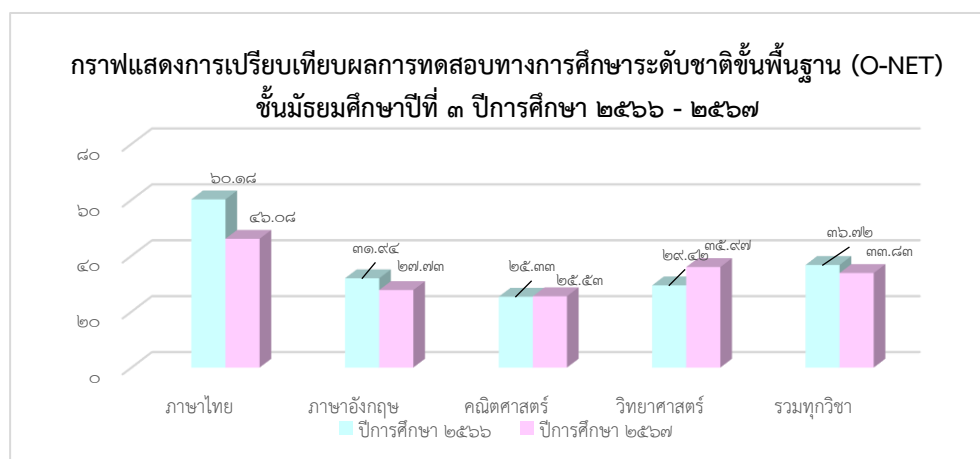


รูปภาพที่ ๙ : กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๙) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๕ การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ความสามารถ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
วิชาภาษาไทย	๖๐.๑๘	วิชาภาษาไทย	๔๖.๐๘	- ๑๔.๑
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๔	วิชาภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๓	- ๔.๒๑
วิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๓๓	วิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๕๓	+ ๐.๒๐
วิชาวิทยาศาสตร์	๒๙.๔๒	วิชาวิทยาศาสตร์	๓๕.๙๗	+ ๖.๕๕
รวมทุกวิชา	๓๖.๗๒	รวมทุกวิชา	๓๓.๘๓	- ๒.๘๙



รูปภาพที่ ๑๐ : กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒๐) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗)

ตารางที่ ๒๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๕-๒๕๖๗)

รายวิชา	ปีศ. ๒๕๖๕	ปีศ. ๒๕๖๖	ปีศ. ๒๕๖๗
วิชาภาษาไทย	๖๔.๓๔	๖๐.๑๘	๔๖.๐๘
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๙	๓๑.๙๔	๒๗.๗๓
วิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๘๔	๒๕.๓๓	๒๕.๕๓
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๖.๒๘	๒๙.๔๒	๓๕.๙๗
รวมทุกวิชา	๔๐.๐๑	๓๖.๗๒	๓๓.๘๓

๖. ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๗ ข้อมูลผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผลงานดีเด่นสถานศึกษา		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) จากสมศ.	สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คะแนน ๙๘.๒๗ ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๕	จังหวัดเชียงราย
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	ได้รับการคัดเลือกจาก “โครงการทหารพันธุ์ดี ชุมชนเบิกบาน อาหารปลอดภัย” เข้าร่วมโครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันนักเรียน ๑ ใน ๒๕ จังหวัด	ค่ายแม่จันทน์หาราช ศูนย์พัฒนาพันธุ์พืชจักรพันธ์เพ็ญศิริ
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการสนับสนุน พัฒนาทักษะในการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการประดิษฐ์ ผ่านการทำโครงงาน สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย โดยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้เข้าร่วมกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในการสร้างนวัตกรรมเครื่องจัดการจราจรอัจฉริยะ(Smart Safety Traffic Machine) หรือเครื่องเตือนฝุ่นละออง PM ๒.๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	ได้รับรางวัลเหรียญทอง(อันดับ ๔) การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-๓ ระดับชาติ (ภาคเหนือ) โดยมีผลงานที่มีชื่อว่า ระบบแจ้งเตือนภัยพิบัติอัจฉริยะ (SDAS)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	โรงเรียนได้รับป้ายตราพระราชทานโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๖๘ ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	โรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คะแนน ๙๘.๖๑ ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	รางวัลโรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คะแนน ๙๙.๔๐ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วม โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวันในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	อำเภอพาน
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)	ได้รับปริญญาราชบัณฑิต "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ผลงานดีเด่นผู้บริหาร		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
นายกวงจักร จันต๊ะคาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
นายวิชา สมบุญ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประเภทผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
นายวิชา สมบุญ	ได้รับคัดเลือกให้เป็นศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียน สามัคคีวิทยาคม
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี สมักร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานด้าน การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ผลงานดีเด่นครู		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
นางนงเยาว์ ตาสาย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนในการแข่งขันคัดลายมือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ รางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นางพรพนา ปัญญา	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้นป.๑-ป.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรมเทคนิค ผสมสี Mixed Media ระดับชั้นป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางมณีนรัตน์ ตาลี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)		
นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันท่องอาขยานทำนอง เสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นายกมลฉัตร ใจดี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอนงค์นาฏ บัวแดง นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง (อันดับ ๔) การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง (อันดับ ๔) การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา นางมณีนรัตน์ ตาลี	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน (อันดับ ๑๓) การแข่งขันเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ นางสาวจิตราณัฐ ล่องเนียม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง (อันดับ ๓๔) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอเอ็มที) ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา นางมณีนรัตน์ ตาลี	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ม.๑-ม.๓ ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางพรพนา ปัญญา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์ นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภท ร่อนนานยิ่งยง ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ รูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒		
นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาล ๒/๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาล ๒/๒ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาล ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวพรพนา ปัญญา	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวดวงพร ตันติโซ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางนงเยาว์ ตาสาย	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี พรหมเทศ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม	
นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ (วิทยาการคำนวณ) ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวมณีนรัตน์ ตาลี	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติผู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้าน การจัดการเรียนการสอน ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ครูผู้สอนนักเรียนคิด ลายมือโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	รางวัลครูผู้มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒ (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี พรหมเทศ	ครูผู้ร่วมขับเคลื่อนโครงการโพธิ์ศตวรรษน้อย	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และ สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครูผู้จัดกิจกรรม "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย ตามพระราชดำริ	มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๑	
นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นางพรพนา ปัญญา	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๔ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๙ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๑๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา นางมณีนรัตน์ ตาลี	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ม.๑-ม.๓	
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นายจักรารุช เปลินศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาววารุณี พรหมเทศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแปรรูปอาหารป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางพัชรี ใจเมตตา	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒		
นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาล ๒ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาล ๓/๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวธณมณ ชวลธนนัยศ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับปฐมวัย ห้องเรียนอนุบาล ๓/๒ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวพรพนา ปัญญา	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวดวงพร ตันติโซ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางนงเยาว์ ตาสาย	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับดีเยี่ยม	
นางสาววารุณี พรหมเทศ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี บุญส่ง	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวมณีนรรัตน์ ตาลี	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	ได้รับรางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ (วิทยาการคำนวณ) ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ผลงานดีเด่นนักเรียน		
ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
เด็กชายณัฐนันท์ สุขแก้ว	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนันทนา ลุงบุญ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงในการสอบแข่งขันวิชา วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
เด็กหญิงเมวมินทร์ตรา มูลเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกวิณตรา เชื้อนตียะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสมสี Mixed Media	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับชั้นป.๑-ป.๓	
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ระดับชาติ (ภาคเหนือ)		
เด็กชายเวชพิสิฐ เสรีสมบัติ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กหญิงภัณฑิรา จันทรียา เด็กหญิงภัทราวดี ชัดมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพรพฤกษ์ ชัยมาเชื้อ นายศุภกฤต ทศนพงศ์ นายณัฏพล ต๊ะสุทา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (อันดับ ๔) การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายศุภณัฐ ชัยตามล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง (อันดับ ๔) การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายธิติวุฒิ สิงห์ตุ้ย เด็กชายนพณัฐ สุขศรี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน (อันดับ ๑๓) การแข่งขันเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวณัฐพร ใจปู นางสาวพรนิภา พรหมมา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง (อันดับ ๓๔) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นายศุภณัฐ ชัยตามล	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ๒) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงประเภทชายม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นายเวชพิสิฐ เสรีสมบัติ	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ ๒) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกรรณิษา จุมปูญญ เด็กหญิงเกสร่า จินา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายนพณัฐ สุขศรี เด็กชายธิติวุฒิ สิงห์ตุ้ย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กหญิงสุรัสมิ์ ทอดดี เด็กหญิงภัทราวดี ชัดมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงวรินยุพา ศรีสุวรรณ เด็กหญิงกวีณิดา เชื้อนดิยะ เด็กหญิงชลดา แปงเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงสุฟ้าศิตา ปัญญาทิพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกัญญาภัทร วรรณา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กหญิงสุรมา ทองดี เด็กหญิงภัทราวดี ขัดมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายชุนตร์ เหลืองอารีย์ เด็กชายพิรพัฒน์ ซองเหล็กนอก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวรัตนภรณ์ ดีสวัสดิ์ นางสาวอภิสรา ปัญญา นายธีรเวช ทวีวิบูล นายเจษฎา ตุ่นแก้ว นายณัฐวุฒิ คำสม เด็กหญิงนันทนา ลุงบุญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายสหรัด ใจฟอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายเนื่อทอง วงค์เขียว เด็กหญิงเมวมินตรา มูลเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงจิตรา นาคพัฒน์ เด็กหญิงชนมณีนา ตะระศิริ เด็กชายณัฐนันท์ สุขแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
เด็กหญิงนิชานันท์ ทวีวิบูล เด็กหญิงณิธิดา พุกกัน เด็กหญิงปาริฉัตร แดงกำเนิด	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงพลอยไพริน เชื้อนสุวรรณ เด็กหญิงเดือนเต็ม เรือนศรี เด็กหญิงภัณฑิรา จันทร์ยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงวรินยุพา ศรีสุวรรณ เด็กหญิงภริชญา เครือวงศ์ เด็กหญิงวรรณพร บรรดาศักดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กชายเปรมศักดิ์ โปทาอุด เด็กชายธนะเทพ เจริญปี เด็กหญิงชลดา แปงเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุรมา ทอดดี เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กชายธีรธร ชัยมาเชื้อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงเมวมินตรา มูลเมือง เด็กหญิงพ้องพิมล ต้นเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงเปมิกา คักดินพ เด็กหญิงนัฐริกา โพธิชา เด็กชายธราเทพ แก้วมาระวัง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงพ้องสุกัศ ต้นเมือง เด็กหญิงกวิณิดา ชัดแก้ว เด็กหญิงกวิณิดา เชื้อนติยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงณนทัย จอมจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงชนม์นิภา ตระระศิริ เด็กชายณัฐนันท์ สุขแก้ว เด็กหญิงจิตรา นาคพัฒน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกรรณิชา จุ่มบุญ เด็กหญิงเกสรวิจิรา จินา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงบุษกร สิ้นประสม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงพิชญา ปอสวัสดิ์ เด็กหญิงปิยะพร จมงาม เด็กหญิงกัญญาพัชร อุปันชัย เด็กหญิงสุรดา แสงลี เด็กหญิงภัทรลภา นุพอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงฉัตรสุตา จันทบรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงมาติกา นาวา เด็กหญิงสวัญญา จันทวัน เด็กหญิงณัฐวลัย บัวรา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงฐานิดา พุ่มพรม เด็กชายเนื่อทอง วงศ์เขียว เด็กชายรัตนพล ปวงมาลัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงศรียไพโร -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๔ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.๑- ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงนริศนันท์ ศรีอ้วน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๙ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงชลิสา นาวา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๑๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนโดยรวมในเขตบริการของโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนคนไทยล้านนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีหมู่บ้านที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ ได้แก่ บ้านนิคมแม่ลาว หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๑ ซึ่งมีขนบธรรมเนียมประเพณีเช่นเดียวกับชาวล้านนาทั่วไป สภาพเศรษฐกิจในชุมชน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขายและอื่นๆ เช่น จักสานอุปกรณ์พื้นบ้านที่ใช้ในครัวเรือน เผาปูนขาว

๒) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี คือ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกในครัวเรือนเฉลี่ย ๓-๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑) โอกาสของโรงเรียน

ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง โรงเรียนมีโอกาสด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านแขนงต่างๆ มาให้ความรู้กับนักเรียน เช่น การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การเย็บปักถักร้อย การแสดงนาฏศิลป์ล้านนา สะล้อ ซอ ซึง การจักสานไม้ไผ่ การทำเกษตรตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๓.๒) ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยน้อย ครอบครัวยากจน หารายได้ ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น โดยพาครอบครัวย้ายถิ่นฐานไปเรื่อย ๆ ส่งผลให้เด็กได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร อีกทั้งบางครอบครัวได้ฝากเด็กให้อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลให้ไม่ได้รับการเอาใจใส่ ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน เป็นต้น

ตารางที่ ๒๘ จำนวนประชากรชายและประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน ข้อมูล ณ มกราคม ๒๕๖๘

หมู่บ้าน	ประชากรชาย (คน)	ประชากรหญิง (คน)	รวม (คน)
ป่ารวก	๑๙๓	๒๐๕	๓๙๘
ป่ารวกใต้	๒๘๙	๓๔๙	๖๓๘
ราษฎร์ดำรง	๑๘๐	๒๐๐	๓๘๐
สันมะแพน	๖๐๘	๖๑๓	๑,๒๒๑
ดงขนุน	๓๖๔	๓๕๕	๗๑๙
ดอยพัฒนา	๑๕๑	๑๕๓	๓๐๔
ดงนคร	๑๙๗	๑๘๗	๓๘๔
นิคมแม่ลาว	๒๓๖	๒๒๘	๔๖๔
นิคมแม่ลาวเหนือ	๒๘๙	๒๕๕	๕๔๔
สองแคว	๒๕๕	๒๕๙	๕๑๔
น้ำลาด	๒๖๑	๒๘๕	๕๔๖
รวม	๓,๐๒๓	๓,๐๘๙	๖,๑๑๒

๘. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๙ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๑	๔๘๐
๒	ห้องภาษาไทย	๑	๓๒๒
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๑	๘๐๐
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	๓๖๐
๕	ห้องคหกรรม	๑	๑๒๐
๖	ห้องดนตรีพื้นเมือง	๑	๒๐๐
๗	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑	๒๔๐
๘	สนามเด็กเล่น BBL	๑	๒๐๐
๙	สระว่ายน้ำ	๑	๔๐
๑๐	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติ (ห้องปลอดภัย)	๑	๒๐
๑๑	ห้องเสวยอนุสรณ์	๑	๒๐

๙. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๓๐ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	หน่วยงาน/สถานที่	ที่ตั้ง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดป่ารวกใต้	บ้านป่ารวกใต้ หมู่ ๙	๑
๒	วัดไตรมัคคาราม	บ้านน้ำลาด หมู่ ๓	๑
๓	วัดสองแคว	บ้านสองแคว หมู่ ๒	๑
๔	วัดราษฎร์ดำรง	บ้านราษฎร์ดำรง หมู่ ๕	๑
๕	วัดสันมะแพน	บ้านสันมะแพน หมู่ ๖	๑
๖	วัดดงขุน	บ้านดงขุน หมู่ ๗	๑
๗	วัดดงกู่	บ้านดงขุน หมู่ ๗	๑
๘	วัดพระธาตุกำปาวัวทอง	บ้านดงขุน หมู่ ๗	๑
๙	วัดถ้ำพระบำเพ็ญบุญ	บ้านนิคมแม่ลาวเหนือ หมู่ ๑๑	๑
๑๐	ศูนย์การเรียนรู้โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง บ้านนิคมร่วมกับโครงการเดิน ตามรอยเท้าพ่อ	บ้านนิคมแม่ลาว หมู่ ๑๑	๑
๑๑	ศูนย์การเรียนรู้โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงชุมชนบ้านสันมะแพนร่วมกับ โครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ	บ้านสันมะแพน หมู่ ๖	๑
๑๒	ตลาดนัดชุมชน (คลองถม)	บ้านป่ารวกใต้ หมู่ ๙	๒
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพธารทอง	บ้านราษฎร์ดำรง หมู่ ๕	๑
๑๔	องค์การบริหารส่วนตำบลธารทอง	บ้านป่ารวก หมู่ ๙	๑
๑๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ต.บ้านดู่ อ.เมือง จ.เชียงราย	๑
๑๖	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	ต.ท่าสุด อ.เมืองเชียงราย	๑

๑๐. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตารางที่ ๓๑ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเสน่ห์ กล้าณรงค์	ดนตรีพื้นเมือง	๔๐
๒	ร.ต.อำนาจ แก่นเมือง	วงโยธวาทิต	๔๐

๑๑. การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ตารางที่ ๓๒ การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	ชื่อ – สกุล	เรื่องที่ให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายคมกริช ปันเปี้ย นายณัฐชัย สอนง่าย สมาคมกู้ภัยพาน	โครงการกู้ภัยน้อย	๓
๒	นายคมกริช ปันเปี้ย นายณัฐชัย สอนง่าย นายวิชัย ชัยชนะนาญ	โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑
๓	คณะวิทยากรตำรวจจาก สภ.อำเภอพาน	โครงการอบรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด	๑
๔	คณะวิทยากรโรงเรียนสันกลางวิทยา อำเภอพาน	โครงการอบรมทักษะภาษา อาเซียน	๑
๕	คณะทำงานศูนย์การเรียนรู้อำเภอพาน (สกร. อำเภอพาน)	ห้องสมุดเคลื่อนที่	๑
๖	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลธารทอง	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น	๑
๗	นายเอกภพ ดีหมี่	ทักษะกีฬาสากล	๒
๘	นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์ นางพัชรี ใจเมตตา	การประกอบอาหารคาว	๑
๙	นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์ นางพัชรี ใจเมตตา	การประกอบอาหารหวาน	๑
๑๐	นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์ นางพัชรี ใจเมตตา	การทำน้ำพริก	๑
๑๑	นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์ นางพัชรี ใจเมตตา	การทำแกงเขียวหวาน	๑
๑๒	สำนักงานปศุสัตว์อำเภอพาน	การทำวัคซีนไก่	๑
๑๓	สำนักงานเกษตรอำเภอพาน	การทำเชื้อราไตรโคเดอร์มา	๑
๑๔	สำนักงานเกษตรอำเภอพาน	การอบรมยุวเกษตรกรในโรงเรียน	๑
๑๕	นางนันทนิตย์ กล้าณรงค์	การเลี้ยงผ้า	๑
๑๖	สำนักงานเกษตรอำเภอพาน	การทำปุ๋ยหมัก	๑
๑๗	นางสาวเบญจมาภรณ์ พลสารรัตน์ นางหทัยทิพย์ มโนวงศ์	โครงการเด็กธารทองอนามย์ดีไม่มี เหา	๑
๑๘	นางศรีทร ต๊ะวิไชย	เทคนิคการซ่อมผ้าอย่างง่าย	๒
๑๙	นายขจรศักดิ์ จอมจักร์	การป้องกันและแก้ไขปัญหา เด็กจมน้ำ	๕

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๓ : ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานการศึกษา		ดีเลิศ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) จัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุงปีการศึกษา ๒๕๖๗) ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กได้เกิดประสบการณ์สำคัญที่มีความหมาย พัฒนาให้เด็กมีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข สามารถเล่นออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องได้ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย รู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นไปตามวัย ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคม เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู และญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งรอบตัว มีทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย สามารถสื่อสารได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) จัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอย่างหลากหลายและเป็นระบบ

โดยทั้งหมดนั้น มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงานโครงการอย่างเป็นระบบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นไปตามวัยและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ที่หลากหลาย จากการกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ในช่วงเวลาต่าง ๆ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแล รักษาสุขภาพร่างกาย การจัดกิจกรรมกีฬาที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น การวิ่ง การเล่นเกม การเล่นน้ำ และการเล่นกีฬาที่มีอุปกรณ์ในการเล่น รวมทั้ง จัดให้มีการแข่งขันน้ำหนัก วัตถุประสงค์เป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ได้เคลื่อนไหว ใช้กล้ามเนื้อทั้งมัดเล็กและมัดใหญ่ ฝึกทักษะ การเล่นนิ้วมือ ประมือ เคลื่อนไหวตามจังหวะ ฝึกการระบายสี เป่าสี ปั้นดินน้ำมัน และอื่นๆ อีกมากมาย นอกจากนี้แล้วเด็กยังได้รับอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม และอาหารว่างบ่าย ในห้องเรียนมีข้อตกลง และระบบการเล่นที่ปลอดภัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เด็กได้ฝึกนำไปใช้ ผลที่ได้รับคือเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวในลักษณะต่างๆ ได้คล่องแคล่วสัมพันธ์กัน สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและช่วยเหลือตนเองได้ สามารถเล่นร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัย ตามกฎ กติกา ข้อตกลงต่างๆ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- โครงการพัฒนาการที่เริ่มที่ปฐมวัย, กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย, โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กจมน้ำ, โครงการอนามัยโรงเรียน, กิจกรรมกีฬา, แบบบันทึกการเจริญเติบโต, สศ.๓ บันทึกสุขภาพนักเรียน, แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ, แบบบันทึกสมรรถภาพทางกายนักเรียน, ตารางกิจกรรมประจำวัน, ข้อตกลงของห้องเรียน, แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์, บันทึกหลังการจัดกิจกรรม, บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน, บันทึกการดื่มนม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้ ซึ่งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปี๒๕๖๓) โดยส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง การแสดงความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่มขณะทำกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน มีกฎระเบียบที่เด็กต้องปฏิบัติตาม และได้จัดให้เด็กได้เข้าร่วมการแสดงต่างๆ ในวันสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะ ฝึกให้มีความมั่นใจในตนเอง ยอมรับในผลงานของตนเองและผู้อื่น ดังนั้นจึงส่งผลให้เด็กสามารถร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน รู้จักการรอคอย การเข้าแถว และสามารถแสดงออกถึงอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง อีกทั้งเข้าใจในอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่นได้ นอกจากนี้ยังสามารถแสดงออกได้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกหลังการสอนทั้ง ๖ กิจกรรม, แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน, แฟ้มสะสมผลงานสร้างสรรค์, แบบบันทึกคำพูดของนักเรียน, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมหน้าเสาธง, ภาพถ่าย, โครงการวันสำคัญสู่การเรียนรู้, กิจกรรมการประกวดแข่งขันทักษะภายในชั้นเรียนและระดับโรงเรียน, กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย, กิจกรรม EF

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๖ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีโครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัยที่ปลูกฝังให้เด็กปฏิบัติตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลความสะอาด สิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกห้องเรียน อาคารเรียน มีส่วนร่วมในการคัดแยกขยะ ช่วยกันดูแลการใช้น้ำ ไฟ ฝึกการปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีของสังคม ส่งเสริมการแต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการขอโทษ การให้อภัย รวมทั้งการส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะ จากกิจกรรมต่างๆ จึงส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ สามารถร่วมกิจกรรมหนูน้อยนกออม มีวินัย ตรงต่อเวลา รู้จักประหยัดน้ำ ไฟ อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการดูแลทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียนโดยรอบอาคารเรียนร่วมกันกับครูและเพื่อน รู้จักไหว้ทักทายบุคคลต่างๆ ด้วยตนเอง

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกหลังการสอนทั้ง ๖ กิจกรรม, แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก, แบบบันทึกการทำความคิด, แบบบันทึกคุณธรรม จริยธรรม, แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม, กิจกรรมหนูน้อยนกออม, กิจกรรมหนูน้อยเด็กดี, กิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด, โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย, ข้อตกลงของห้องเรียน, โครงการส่งเสริมมารยาท, โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้, กิจกรรมหน้าเสาธง, กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเด็กปฐมวัย

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ จัดกิจกรรมให้กับเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า จัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ให้เด็กปฐมวัยมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีทักษะการคิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยสามารถสื่อสารได้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ส่งเสริมกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กอย่างหลากหลายและเป็นระบบ จัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี เพื่อฝึกทักษะต่างๆ ให้กับ

เด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา ส่งผลให้เด็กสามารถตอบคำถาม สนทนาโต้ตอบเป็นเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสนใจกระตือรือร้นที่จะฟังและอ่านนิทาน สามารถแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสนใจการขีดเขียนชื่อ สัญลักษณ์ และตัวเลขต่างๆ อีกทั้งสามารถนับจำนวนได้อย่างคล่องแคล่ว มีความชื่นชอบและตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกหลังการสอนทั้ง ๖ กิจกรรม, แบบสังเกตพฤติกรรมของเด็ก, กิจกรรมบ้านนันทวิทยาศาสตร์น้อย, โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย, กิจกรรมนิทานล้อมวง, แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน, แบบฝึกทักษะด้านต่าง ๆ และใบงานกิจกรรม, แบบบันทึกคำพูด, แบบสัมภาษณ์, โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้(ทัศนศึกษา), กิจกรรม BBL, โครงการวันสำคัญสู่การเรียนรู้, โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอาเซียน, กิจกรรม EF, กิจกรรม Active Learning

จุดเด่น

โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอย่างหลากหลาย และเหมาะสมตามวัย ซึ่งจัดเป็นประจำ ต่อเนื่อง เน้นความสนุกสนาน และให้เกิดการพัฒนาต่อตัวเด็กอย่างสูงสุด ทางโรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น สนามหญ้า บ่อทราย สระน้ำ อุปกรณ์การเล่น ของเล่นเสริมทักษะต่างๆ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างเหมาะสม ทั้งนี้ยังมีอาหารเสริมนม อาหารว่างบ่าย อาหารกลางวันและผลไม้ให้กับเด็ก

โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้ของเด็กให้เป็นไปตามวัย สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม และในโครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ โดยทั้งครูและเด็กจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปอย่างสนุกสนาน เหมาะสม และพัฒนาเด็กให้มีอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้อย่างสมบูรณ์ ที่สามารถต่อยอดนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ และอนาคตต่อไป

โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็กให้เป็นไปตามวัย สอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม โดยสร้างจิตสำนึกให้เด็กได้มีความตระหนักถึงการเป็นสมาชิกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ฝึกให้เด็กได้ทำความดีในทุกสถานการณ์ให้กำลังใจและส่งเสริมให้ทำความดี กระตุ้นและส่งเสริมให้ทุกคนได้ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สอดแทรกอยู่ในชีวิตประจำวัน

โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ของนักเรียนอย่างหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ตามวัยของเด็กแต่ละบุคคล โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ สอดแทรกกิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมด้าน BBL กิจกรรม EF และกิจกรรม Active Learning ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์และสื่อการสอนที่เหมาะสม

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรให้เด็กรู้จักระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยโดยเฉพาะภัยจากบุคคลแปลกหน้า และภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยเฉพาะแผ่นดินไหว

๒. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ส่งผลต่อทางจิตใจและอารมณ์

๓. ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือกฎกติกาในห้องเรียน

๔. ควรจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามตามข้อสงสัย ได้แสดงออกทางความคิด

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยโดยเฉพาะภัยจากบุคคลแปลกหน้า และภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยเฉพาะแผ่นดินไหว
๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ส่งผลต่อทางจิตใจและอารมณ์
๓. สนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือกฎกติกาในห้องเรียน
๔. จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๕. จัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามตามข้อสงสัย ได้แสดงออกทางความคิด
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดอย่างหลากหลายโดยสอดแทรกลงไปในการเสริมประสบการณ์หรือ กิจกรรมอื่น ๆ ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) จัดการศึกษาปฐมวัยโดยจัดการเรียนการสอนโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกให้กับเด็ก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ร่วมกันสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง อีกทั้งครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษามัธยมศึกษา ตลอดจนครูจัดสรรนิเทศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กได้ ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิด ทั้งด้านวิชาการ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สามารถส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษาได้ดำเนินการให้มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดตั้งอำนวยการความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็ก โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนทางการพัฒนาการดำเนินการโครงการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผล สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และได้ดำเนินการ

ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ได้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยมีโครงการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่สมาคมอาเซียน โดยดำเนินการตามโครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียงตามโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ครูมืออาชีพอย่างมีมาตรฐานตามโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา และโครงการทัศนศึกษาในระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และโครงการพัฒนาดีเริ่มที่ปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู เด็ก และผู้ปกครอง ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น เริ่มจากการประชุมชี้แจง สร้างแนวทางในการจัดทำหลักสูตรโดยเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู เด็ก ผู้ปกครอง ร่วมวางแผนและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลังจากนั้นตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร ร่วมกันจัดทำหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับวิถีชีวิตในชุมชน มุ่งเน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ปฏิบัติจริงด้วยตนเอง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หลังจากนั้นประเมินหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สื่อการสอน ประเมินผลพัฒนาการเด็ก

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก), กำหนดการสอน, แผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกหลังการสอนทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกการประชุมจัดทำหลักสูตร, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรและประเมินหลักสูตร, รายงานประเมินการใช้หลักสูตร, แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน, ผลงานนักเรียน, แบบฝึกทักษะด้านต่างๆ และใบงานกิจกรรม, สื่อการสอน, กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้เด็กปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนมีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครู ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก เพื่อรองรับการจัดชั้นเรียนและห้องเรียนในแต่ละปีการศึกษา อีกทั้งได้รายงานขออัตรากำลังทดแทนเมื่อมีอัตรารู้อสอนไม่เพียงพอ โดยต้องมีคุณสมบัติเหมาะสม และมีความรู้ความสามารถ เหมาะสมกับภาระงานที่รับผิดชอบ โดยกำหนดภาระงานครูอย่างชัดเจน ในเฉพาะระดับชั้นอนุบาลที่ต้องมีครูประจำชั้นครบชั้นและเหมาะสม ดังนี้ เด็กในปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๖๑ คน ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๒๑ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๔๐ คน มีครูผู้สอน ๒ คน ครูประจำการ ๒ คน จบการศึกษาวชิราวุธปฐมวัย ๒ คน ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน ๒ คน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนอัตรากำลัง, แบบรายงานการขออัตรากำลัง, ประวัติ ประสบการณ์ครูผู้สอนระดับชั้นอนุบาล, วุฒิการศึกษาของครู, คำสั่งการประจำชั้นเรียนและการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย, กพ.๗

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เนื่องด้วยครูที่สอนระดับชั้นอนุบาลทั้ง ๒ คน จบการศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยโดยตรงจำนวน ๒ คน ครูได้รับการส่งเสริมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา/เครือข่าย เป็นการพัฒนาวิชาชีพครู (PLC) โดยนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพ และความรู้ความสามารถจากประสบการณ์ด้านต่างๆ โดยเฉพาะจากการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และจากการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาเด็กพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารเรียน พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ สภาพบรรยากาศ สื่ออุปกรณ์ พัฒนาจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียน แบบประเมินต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม มีผลงานการประกวด แข่งขันในระดับชั้นเรียน โรงเรียนและเขตพื้นที่ อีกทั้งยังมีโครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้ครูได้ศึกษาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ และได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญต่างๆ อันจะเป็นการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยต่อไป

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการปฏิบัติงาน (SAR), รายงานการเข้ารับการอบรม/ศึกษาดูงาน, วุฒิบัตรและเกียรติบัตรต่างๆ, แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน, แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล, ผลการประกวดแข่งขันในชั้นเรียนและระดับโรงเรียน, เอกสารธุรการชั้นเรียน, แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน, งานวิจัยในชั้นเรียน, ศึกษารายกรณี, กพ.๗, การขอให้ම්หรือเลื่อนวิทยฐานะของครู, บันทึกการประชุม PLC

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม จัดเตรียมอาคารเรียนสำหรับเด็กชั้นอนุบาลที่เหมาะสม จำนวน ๔ ห้องเรียนซึ่งเพียงพอกับจำนวนห้องเรียนที่มี ๓ ห้อง และแยกตัวออกมาจากอาคารเรียนระดับชั้นอื่นๆ พร้อมทั้งมีสนามเด็กเล่นอยู่ภายในบริเวณที่มีบ่อทราย สระน้ำ เครื่องเล่นพัฒนาสมอง และเครื่องเล่นสนาม ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ภายในห้องเรียนจัดบรรยากาศให้มีแสงสว่างเพียงพอ จัดให้มีมุมประสบการณ์มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสูงสุด มีสนามหญ้าสนามกีฬาให้เด็กได้เล่นเกมและการเล่นอิสระตามความสนใจ เด็กได้ใช้ห้องสมุดที่ทันสมัยมีสื่อหนังสือหลากหลาย ส่งเสริมการปลูกพืชผักบริเวณอาคารเรียน ได้ผลิตเพลินเรียนรู้จากแปลงผักเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังมีสนาม BBL ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางสมองและพัฒนาการด้านอื่นๆ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- อาคารเรียนของเด็กระดับชั้นอนุบาล, โครงการพัฒนาการตีเริ่มที่ปฐมวัย, กิจกรรมพัฒนาอาคารและห้องเรียนอนุบาล, สนามเด็กเล่น, กิจกรรมสนามเด็กเล่น BBL, สระน้ำ, โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้(ห้องสมุด), ห้องเรียนคุณภาพชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ระดับดีเยี่ยมตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี ๒๕๖๗, โรงเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยมตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี ๒๕๖๗

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับ

ครู

โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กในทุกด้าน ในทุกห้องเรียนจะมีทีวีเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนและแหล่งค้นคว้าหาความรู้ นอกจากนี้ยังมีอุปกรณ์จัดทำสื่อในทุกชั้นเรียนเพื่อใช้ในการทำสื่อการสอน สร้างใบความรู้ และเอกสารงานธุรการชั้นเรียนต่างๆ ภายในห้องเรียนยังมีสื่อ อุปกรณ์เสริมประสบการณ์ต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและพัฒนาการด้านต่างๆ มีมุมเสริมประสบการณ์ในห้องเรียน มีของเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการอย่างเพียงพอ เด็กได้ใช้ห้องสมุดที่ทันสมัยมีสื่อ หนังสือหลากหลาย และยังส่งเสริมให้เด็กได้มีประสบการณ์การใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น การเล่นเกมการศึกษาจากคอมพิวเตอร์ การฝึกประสบการณ์เบื้องต้นในใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูล การดูและฟังนิทานจากสื่อเทคโนโลยี เป็นต้น

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ, มุมไอที, กิจกรรมหุ่นน้อยไอที, คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก, ทีวี, มุมเสริมประสบการณ์, สื่อการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์, บันทึกการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และทะเบียนสื่อการสอน, ของเล่นเสริมประสบการณ์, โครงการปรับปรุงระบบ ICT, โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้, เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ของโรงเรียน, การเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) มีระบบการบริหารโรงเรียนในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัย ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะด้านต่างๆ ให้แก่เด็กในระดับชั้นอนุบาล ได้กำหนดและประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยระดับชาติ มีอัตลักษณ์ เป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา โครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนด ทั้งนี้การประเมินตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และเด็กมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ประกาศใช้, แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR), คำสั่งคณะกรรมการผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย, บันทึกการประชุมคณะครู, บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, บันทึกการประชุมผู้ปกครอง

จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น มุ่งเน้นให้เด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. โรงเรียนมีการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละชั้นเรียน โดยเฉพาะระดับชั้นอนุบาล ซึ่งมีครูที่สอนระดับชั้นอนุบาลจบปฐมวัย ๒ คน และมีครูครบห้องเรียน

๓. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนางานวิชาชีพครู(PLC) ครูมีความรู้ความสามารถมีความชำนาญด้านการสอนระดับ ปฐมวัย

๔. อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาลเป็นอาคารเรียนที่มีความเหมาะสม มีบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย และจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลายในสถานการณ์ต่างๆ

๕. ทุกห้องเรียนมีมุมไอที มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย สำหรับให้บริการและเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๖. โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน การศึกษารายกรณีเพื่อนำข้อมูลที่ศึกษา และนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม

๒. การให้นักเรียนทุกคนเข้าถึง สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย โดยให้รู้จักวิธีการใช้งานอย่างง่าย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ทำการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างใช้หลักสูตรและหลังใช้หลักสูตรเพื่อเป็นการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการอบรม ดูงาน พัฒนางานวิจัย จัดทำศึกษารายกรณี พัฒนา วิชาชีพครู (PLC) เพื่อนำมาพัฒนางาน พัฒนาเด็ก และสถานศึกษา

๓. นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาต่อยอดความรู้ นำมาใช้ให้เกิดผลและเผยแพร่เพื่อให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๔. จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้กับ เด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง เด็ก และภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมกันวางแผนการ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) ตาม หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เหมาะสมตามวัย โดยจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ซึ่งมีเด็ก การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและมีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองผ่าน ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวคิดบูรณา การกับกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ตลอดจนมีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กได้เกิดประสบการณ์

สำคัญที่มีความหมาย ซึ่งทำให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย สามารถเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ตามความสนใจของตนเองและได้ลงมือทำกิจกรรมจากสื่อต่างๆ ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ผ่านการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง ดังโครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ และได้จัดทำแบบบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และวิเคราะห์ผลของข้อมูลเพื่อให้ทราบลักษณะเฉพาะของเด็กเป็นรายบุคคล อันจะเป็นการง่ายต่อการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และหลักสูตรของโรงเรียน โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสม ยืดหยุ่น มีความหลากหลาย ครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลกันและเต็มศักยภาพ

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล, แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล, แผนการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๔๐ แผน, บันทึกหลังการสอน, แบบประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ , แบบบันทึกและธุรการชั้นเรียนต่างๆ, โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย, กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย, โครงการวันสำคัญสู่การเรียนรู้, โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอาเซียน, การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ ให้เกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ อีกทั้งครูยังเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอย่างหลากหลายรูปแบบ ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันจะเป็นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร เด็กจึงจะเกิดทักษะการสังเกต เปรียบเทียบ คาดคะเน คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การสื่อสาร ความมั่นใจ ความกล้าแสดงออก

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๔๐ แผน, บันทึกหลังการสอน, แบบประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ, แบบบันทึกและธุรการชั้นเรียนต่างๆ , กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย, โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง, โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้, สื่อการสอน เกมการศึกษา, กิจกรรม BBL, โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอาเซียน, การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม, กิจกรรม EF, กิจกรรม Active Learning

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ ที่เด็กสามารถใช้ทุกพื้นที่ในการหาประสบการณ์ความรู้ตามความสนใจ ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก โดยได้จัดหาสื่อการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีสื่อทั้งเป็นของจริงและสื่อธรรมชาติที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ของเด็ก เช่น แผ่นภาพความรู้เรื่องต่างๆ สื่อ อุปกรณ์ วิทยาศาสตร์ โปสเตอร์ภาพสัญลักษณ์ มุมแสดงผลงานเด็ก มุมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เป็นต้น นอกจากนี้ครูยังจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี มีความปลอดภัย เด็กและครูยังมีส่วนร่วมช่วยกันจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและโดยรอบให้สวยงามสบายตาและเหมาะสม มีมุมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระตามความสนใจและความถนัดของแต่ละคน โดยส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด ตามกฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- โครงการพัฒนาการเริ่มที่ปฐมวัย, กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนแห่งการเรียนรู้, กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและอาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล, กิจกรรมเสรี, ห้องเรียนคุณภาพชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ระดับดีเยี่ยมตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี ๒๕๖๗, โรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยมตามนโยบายจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ประจำปี ๒๕๖๗, ภาพถ่าย, ตารางกิจกรรมหนูน้อยรักสะอาด, มุมเทคโนโลยีในห้องเรียน, กิจกรรมหนูน้อย IT

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการจัดการในการประเมินพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเอง และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของบุตรหลาน ซึ่งมีความสอดคล้องกับแนวทางในการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โดยครูได้ดำเนินการประเมินพัฒนานักเรียนทั้ง ๔ ด้าน ในขณะปฏิบัติกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก เช่น การสังเกต การลงมือปฏิบัติ การตอบคำถาม การสัมภาษณ์ ผลงานต่างๆ แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น และได้นำผลจากการประเมินไปพัฒนาคุณภาพนักเรียนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาต่อไป

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- แผนการจัดประสบการณ์ทั้ง ๖ กิจกรรม, บันทึกหลังการสอน, แบบบันทึกพฤติกรรมของนักเรียน, แบบบันทึกการสังเกต, แบบบันทึกพัฒนาการนักเรียน, แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล, แบบประเมินผลงานนักเรียน, ผลงานนักเรียน, แบบสัมภาษณ์เด็ก, สังคมมิติ, แบบรายงานผลการประเมินพัฒนาการ, อบ.๐๑, อบ.๐๒, เอกสารธุรการชั้นเรียนอื่นๆ

จุดเด่น

๑. ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง

๒. ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมอย่างหลากหลายรูปแบบ ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันจะเป็นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓. ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ ที่เด็กสามารถใช้ทุกพื้นที่ในการหาประสบการณ์ความรู้ตามความสนใจ

๔. ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ควรพัฒนา

๑. ครูจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมให้คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กในทุกด้าน โดยเฉพาะการจัดวางสิ่งของเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

๑. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนขณะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้อึดต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อันจะเป็นการช่วยกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในกิจกรรมเพิ่มขึ้น

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓๔ : ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔.๒๕	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔.๐๐	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๕๖ ได้ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๖ ได้ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๔.๓๐	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	๔.๒๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๔.๒๕	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(๔.๕๐-๕.๐๐)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(๓.๗๕-๔.๔๙)
ระดับ ๓ ดี	(๓.๐๐-๓.๗๔)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(๒.๕๐-๒.๙๙)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(๐.๐๐-๒.๔๙)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษา พัฒนาให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เกิดทักษะการอ่านการเขียนขั้นสูง และการคิดวิเคราะห์ เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาปรับใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนและปราชญ์ชาวบ้าน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านออกเขียนได้ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และคุณธรรมพื้นฐาน

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กิริยามารยาทงาม มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น และกตัญญูทวดเทที่ต่อผู้มีพระคุณ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อปต.) โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต โดยจัดให้มีโครงการเข้าค่ายฝึกทักษะด้านกีฬา โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัยยาเสพติด โครงการนักเรียนธารทองอนามย์ดีไม่มีเหา โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในวัยเรียน โครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยการจมน้ำ โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะให้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมี

สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมงานประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการศึกษาคือในสายสามัญ จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ สายวิชาชีพ จำนวน ๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓ เรียนต่อกศน. จำนวน ๒ คนคิดเป็นร้อยละ ๘.๓๓ และไม่เรียนต่อจำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗ เนื่องด้วยภาระความจำเป็นของครอบครัว

นอกจากนี้ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดี มีจิตอาสาต่อสังคมชุมชนจนเป็นที่ยอมรับ

โดยโรงเรียนมีช่องทางการติดต่อสื่อสาร เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.tantongwittaya.ac.th เฟสบุ๊คโรงเรียน [โรงเรียนธาทองวิทยา-ปารวก](#) กลุ่มไลน์ผู้ปกครองชั้นเรียน และมีการจัดแสดงผลงานนักเรียนและผลผลิตของนักเรียนปลายปีการศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ จัดให้มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการคัดกรองผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ ครูผู้สอนจะดำเนินการซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในช่วงเช้าหรือช่วงเย็นนอกเวลาเรียนปกติ

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ (กิจกรรมวันสุนทรภู่, วันภาษาไทย) โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมหน้าเสาธง การขับร้องเพลงภาษาอังกฤษ การฝึกอบรมด้านภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูล ความน่าจะเป็น ฝึกแก้ปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกทักษะที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสารที่เป็นเหตุและผล

จัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนการสอนในรายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา(วิทยาการคำนวณ) ชุมนุมคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น เกม แบบทดสอบ หนังสือการ์ตูนความรู้ทางคณิตศาสตร์ นอกเวลาเรียนปกติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบศักยภาพด้านการคิดคำนวณโดยการเข้าร่วม

การประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล(PISA) รวมทั้งมีโครงการต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๗.๒๐ มีความสามารถในการอ่านระดับดีขึ้น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓.๐๒ มีความสามารถในการเขียนระดับดีขึ้น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๔.๒๑ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้น

เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถอภิปรายและสรุปใจความสำคัญด้วยตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือการทดลอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

ครูผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สิ่งแวดล้อมหรือสถานการณ์ใกล้ตัว จัดการเรียนการสอนโดยการตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน การแสดงความคิดเห็น ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เป็นต้น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๖๘.๔๒ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๗.๓๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐.๙๗ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้น

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะกระบวนการคิด และทักษะกระบวนการแก้ปัญหา มาใช้ในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงาน สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจ มีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้นเรียน และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อ

เผยแพร่เป็นลำดับต่อไป ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๒.๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการได้รับการสนับสนุน พัฒนาทักษะในการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการประดิษฐ์ ผ่านการทำโครงงาน สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสม กับวัย และมีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑ – ม.๓

รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ป.๔ – ป.๖

รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔ – ป.๖

รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑ – ม.๓

รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ม.๑ – ม.๓

รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔ – ป.๖

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย อุปกรณ์การสืบค้นในห้องเรียน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๔.๓๓ มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ รายวิชาเพิ่มเติม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการและ จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและตามธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์ และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนสามารถคิด สร้างผลงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่ประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้าน คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กิจกรรมรักการอ่าน ฯลฯ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๕๙.๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๕๒.๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่

- ๑) มีการวางแผนการทำงาน
- ๒) ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่
- ๓) มีการตรวจสอบ ทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด
- ๔) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

๕) สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ ที่ประกอบไปด้วยการปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงผ้า การทำปุ๋ยหมัก การประกอบอาหาร ขนม กิจกรรมการประกวดพานไหว้ครู กิจกรรมการประกวดกระทง การแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน การจัดแสดงผลผลิตจากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในงานช่วงวัฒนธรรมที่ทางองค์การบริหารส่วนตำบลธารทองจัดขึ้น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๗๑.๙๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ร้อยละ ๕๖.๑๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา

นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๓.๕๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และชาติไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองล้านนาทุกวันศุกร์

นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม (การสอนดนตรีพื้นเมือง) โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๗.๙๘ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ

๒) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

๓) เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ

๔) สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง

๕) มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต. จำลอง) โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ (กิจกรรมกีฬาสี กีฬากลุ่มเครือข่าย กีฬาขยายโอกาส) และกิจกรรมชุมนุม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันน้ำหนักรีดส่วนสูง เป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น หากน้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ ได้มีการให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน ด้านการส่งเสริมโภชนาการได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวัน จัดมื้ออาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัย

ของผู้เรียน ด้านจิตสังคมมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในวัยเรียน โครงการนักเรียนธารทองอนามัยดีไม่มีเหา โครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยจากการจมน้ำ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัยยาเสพติด โครงการเข้าค่ายฝึกทักษะด้านกีฬา โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ และโครงการดุริยางค์สร้างวินัย

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๒. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรแผ่นดินไหว หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
๓. กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
๔. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๕. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
๖. สรุปผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน
๗. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
๘. เอกสารธุรการชั้นเรียน, สศ.๓ บันทึกสุขภาพนักเรียน, วิจัยในชั้นเรียน
๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการอ่านออกเขียนได้
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน
 - โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(อบต. จำลอง)

- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในวัยเรียน
- โครงการนักเรียนธารทองอนามัยดีไม่มีเหา
- โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัยยาเสพติด
- โครงการเข้าค่ายฝึกทักษะด้านกีฬา
- โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ
- โครงการดุริยางค์สร้างวินัย

- โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม (การสอนดนตรีพื้นเมือง)
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- โครงการรถรับ – ส่งนักเรียนเรียนรวม
- โครงการสนับสนุนชุดนักเรียน หนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนตาม

นโยบายรัฐ

- โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมกีฬาสี กีฬากลุ่มเครือข่าย กีฬายายโอกาส
- กิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
- กิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรม

หน้าเสาธง

- กิจกรรมในชุมชน

๑๐. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการ

วิทยาศาสตร์

๑๑. ผลงานของนักเรียน, ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คติวิเคราะห์เป็น ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รวมถึงกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการต่างๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี

๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง สดใสสมวัย

๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี

๖. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนและมีทักษะอาชีพในอนาคต

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น

๒. ควรมีส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน เพิ่มมากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ให้พัฒนาสูงขึ้น พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งพัฒนาการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๓. ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยโครงงาน/โครงการ/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงราย นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ภายใต้วิสัยทัศน์โรงเรียนที่ว่า “จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ๑) ด้านการบริหารงานวิชาการ ๒) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล และ ๔) ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ทุกขั้นตอน และ TANTONG MODEL มีโครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยคณะกรรมการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานอรุณ ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ การจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมด้านการสร้างอาชีพ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ แสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ เพิ่มเติมตลอดเวลา นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และโรงเรียน ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการสนับสนุน พัฒนาทักษะในการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการประดิษฐ์ ผ่านการทำโครงงาน สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน ให้สะอาด น่าอยู่ มีการจัดสนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย และความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้ปลอดภัยจากการจมน้ำ โดยการดำเนินโครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยจากการจมน้ำ ได้จัดทำป้ายชื่อประจำห้อง อาคารเรียนต่างๆ เพื่อสะดวกในการติดต่อ เน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม วิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง/ห้อง มีห้องสมุด ICT ในอาคารพระราชทานไว้บริการผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่างๆ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จัดให้มีห้องครูยาค์ สำหรับฝึกซ้อมครูยาค์ของผู้เรียนและเก็บอุปกรณ์ครูยาค์ มีห้องคหกรรม สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม วิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจใหม่ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ มีการพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้ความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน คณะครูมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบโครงการ จัดเก็บข้อมูลหลักฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีครูที่ยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑ คน และส่งเสริมครูอัตราจ้างในการสอบบรรจุเข้ารับราชการตามระยะเวลาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การวัดและประเมินผล และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนทั้งทางด้านทุน ทรัพยากรและเวลา และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีครูเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑ คน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ นำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์สภาพบริบทของการจัดการเรียนรู้ (SWOT) ทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR) กำหนดประเด็นในการพัฒนา

- การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของคนไทย
- สวัสดิภาพของผู้เรียน
- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การจัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้
- การปฏิบัติงานตามโครงสร้าง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ระดมการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา การรวมตัวร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันตนเองจากโรคการเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ทุกห้องเรียนให้ผู้เรียนสำหรับค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายงานตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านต่างๆ ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในชั้นเรียน ซึ่งเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำการสื่อสารด้วยระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) และแอปพลิเคชันไลน์ (Application line) มาเป็นช่องทางให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. โครงสร้างการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) และ TANTONG MODEL
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านแผ่นดินไหว หลักสูตรด้านทุจริต, กำหนดการสอน, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังการสอน, แบบฝึกทักษะด้านต่างๆ, ใบงาน/ใบกิจกรรม, สื่อการเรียนการสอน, ผลงานผู้เรียน, สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนและรายงานประเมินการใช้หลักสูตร

๕. แผนอัตรากำลัง, แบบรายงานการขออัตรากำลัง, ข้อมูลวุฒิการศึกษา/ประสบการณ์ทำงานของครู และสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ. ๗)

๖. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน, ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR), แบบวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย, บันทึกการประชุมคณะครู, บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, บันทึกการประชุมผู้ปกครอง และคำสั่งมอบหมายงาน

๗. รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของคณะครู, วุฒิบัตรและเกียรติบัตรต่างๆ, แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน, แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล, สรุปผลการประกวด/การแข่งขันต่างๆ ระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และอื่นๆ, เอกสารธุรการชั้นเรียน, แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน, งานวิจัยในชั้นเรียน/ศึกษารายกรณี, บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเอกสารการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครู

๘. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการอ่านออกเขียนได้
- โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้
- โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่
- กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
- การนิเทศการเรียนการสอน
- กิจกรรมการประชุมคณะครู, การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, การประชุมผู้ปกครอง
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของคณะครู
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
- กิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๙. อาคารเรียน, สนามเด็กเล่น, สระว่ายน้ำปฐมวัย, แปลงเกษตร, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการภาษาไทย, ห้องศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติ และห้องเสวยอนุสรณ์ ฯ

๑๐. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ, คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก, ทีวี, สื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และทะเบียนสื่อการสอน, เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ของโรงเรียน และการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์

๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ

จุดเด่น

๑. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารการศึกษา TANTONG MODEL แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยใช้เครื่องมือตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ

๒. มีการใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารงาน

๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนมีการบริหารในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน

๕. โรงเรียนมีการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. โรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. การส่งเสริมให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระงานนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญด้านวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระงานนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่างๆ ให้มากขึ้น

๓. การวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. สนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของบุคลากรเก่าสู่บุคลากรใหม่อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ครูจัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ที่ต้องการให้นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังมีหลักสูตรแผ่นดินไหว เพื่อให้มีการเตรียมความพร้อมในทุกด้านในการเผชิญกับภัยธรรมชาติ และหลักสูตรด้านทุจริต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา ชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Brain-Based Learning (BBL), การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (Warm up, Presentation, Practice, Production และ Wrap up), การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning), การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es), การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงานโดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่างๆ ดำเนินกิจกรรมโดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ครูผู้สอนสอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยการมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีประกอบการวัดผลประเมินผล การทำข้อสอบออนไลน์ มีข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้ว ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะและขอส่งผลงานที่พัฒนาแล้วเพื่อเพิ่มคะแนน

โดยการดำเนินการดังกล่าว ดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ การพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน การเรียงความ การย่อความ การเขียนรายงาน การทำโครงงาน การประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิด การทดลอง การลงมือปฏิบัติ ขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนด้วยการสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมการใช้ SMART CLASSROOM จัดให้มีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ให้กับทุกห้องเรียนเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (รายวิชาเพิ่มเติม) วิชาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ กิจกรรมเพิ่มเวลารู้สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำนวนห้องละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้ห้องสมุดอย่างถูกต้อง และส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้รวมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการแสดงออก การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน การจัดการด้านพฤติกรรมโดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวก ดังนี้

- ๑) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี
- ๓) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด
- ๔) คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียน
- ๕) คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน
- ๖) ให้ความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ
- ๗) เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม

๘) ให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม

จากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒) ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระ ที่รับผิดชอบ

๓) ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบปรนัย แบบทดสอบอัตนัย แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบสังเกตพฤติกรรม และอื่นๆ

๔) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะแนว ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน มีการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่น

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิด - ปิดภาคเรียน และติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในระหว่างภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

นอกจากนี้ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก), กำหนดการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังการสอน, แบบฝึกทักษะด้านต่างๆ ใบงาน ใบกิจกรรม, สื่อการสอน, แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน เป็นรายบุคคล, แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล, เอกสารธุรการชั้นเรียน, ผลงานนักเรียน, รายงาน ประเมินการใช้หลักสูตร, แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕), แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) และผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-net)

๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการอ่านออกเขียนได้
- โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการเข้าค่ายฝึกทักษะด้านกีฬา
- โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ
- โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัยยาเสพติด
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในวัยเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก
- โครงการนักเรียนธารทองอนามัยดีไม่มีเหา
- โครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยจากการจมน้ำ
- โครงการดุริยางค์สร้างวินัย
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม (ดนตรีพื้นเมือง)
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)
- โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมสาธารณะประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมกีฬาสี กีฬากลุ่ม กีฬายายโอกาส
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- กิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- กิจกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการประชุมคณะครู, การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, การประชุมผู้ปกครอง
- การประเมินตนเองของครูผู้สอน
- การประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๔. อาคารเรียน, สนามเด็กเล่น, สระว่ายน้ำปฐมวัย, แปลงเกษตร, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการภาษาไทย, ห้องศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติ และห้องเสวยอนุสรณ์ ฯ

๕. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ, คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก, ทีวี, สื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และทะเบียนสื่อการสอน, เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ของโรงเรียน และการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์

๖. บันทึกการประชุมคณะครู, รายงานการประชุมผู้ปกครอง, รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ และอื่นๆ

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้อย่างเพียงพอเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในรูปแบบหลากหลาย

๔. โรงเรียนมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะต่างๆ ตามความสามารถความสนใจของบุคคล

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. การดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ

๒. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนิเทศการจัดการเรียนการสอน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำประเด็นปัญหาที่พบสู่งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศ ติดตาม รายงานกิจกรรมเป็นระยะๆ ดำเนินการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานต่อไป

๒. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๓. สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับปฐมวัย

สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตารางที่ ๓๕ : สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนา ระดับปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก ๑. โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ความแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองอย่างหลากหลาย และเหมาะสมตามวัย ซึ่งจัดเป็นประจำ ต่อเนื่อง เน้นความสนุกสนาน และให้เกิดการพัฒนาต่อตัวเด็กอย่างสูงสุด ๒. โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้ของเด็กให้เป็นไปตามวัยสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม โดยทั้งครูและเด็กจะร่วมกันดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปอย่างสนุกสนาน เหมาะสม และพัฒนาเด็กให้มีอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้อย่างสมบูรณ์ ที่จะสามารถต่อยอดนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ และอนาคตต่อไป ๓. โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของเด็ก ให้เป็นไปตามวัยสอดแทรกอยู่ในกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม โดยสร้างจิตสำนึกให้เด็กได้มีความตระหนักถึงการเป็นสมาชิกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ฝึกให้เด็กได้ทำความดีในทุกสถานการณ์ ให้กำลังใจและส่งเสริมให้ทำความดี กระตุ้นและส่งเสริมให้ทุกคนได้ปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่สอดแทรกอยู่ในชีวิตประจำวัน ๔. โรงเรียนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ตามวัยของเด็กแต่ละบุคคล โดยใช้หลักการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ สอดแทรกกิจกรรมนันทวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมด้าน BBL กิจกรรม EF และกิจกรรม Active	◆ คุณภาพของเด็ก ๑. ควรให้เด็กรู้จักระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัย โดยเฉพาะภัยจากบุคคลแปลกหน้า และภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยเฉพาะแผ่นดินไหว ๒. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ส่งผลต่อทางจิตใจและอารมณ์ ๓. ส่งเสริมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือกฎกติกาในห้องเรียน ๔. ควรจัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามตามข้อสงสัย ได้แสดงออกทางความคิด

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
Learning ผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์และสื่อการสอนที่เหมาะสม	
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น มุ่งเน้นให้เด็กเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ๒. โรงเรียนมีการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละชั้นเรียน โดยเฉพาะระดับชั้นอนุบาล ซึ่งมีครูที่สอนระดับชั้นอนุบาล จบปริญญ์ ๒ คน และมีครูครบห้องเรียน ๓. ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาวิชาชีพครู(PLC) ครูมีความรู้ความสามารถมีความชำนาญด้านการสอนระดับปฐมวัย ๔. อาคารเรียนระดับชั้นอนุบาล เป็นอาคารเรียนที่มีความเหมาะสม มีบรรยากาศที่ดี มีความปลอดภัย และจัดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้หลากหลายในสถานการณ์ต่างๆ ๕. ทุกห้องเรียนมีมุมไอที มีสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย สำหรับให้บริการและเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๖. โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน และการศึกษารายกรณีเพื่อนำข้อมูลมาศึกษา และนวัตกรรมมาใช้ในการแก้ปัญหาเด็กในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม ๒. การให้เด็กทุกคนเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย โดยให้รู้จักวิธีการใช้งานอย่างง่าย
♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายโดยผ่านการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง ๒. ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่เด็กสนใจ จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับ	♦ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. ครูจัดห้องเรียนและสภาพแวดล้อมให้คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กในทุกด้าน โดยเฉพาะการจัดวางสิ่งของเครื่องใช้และอุปกรณ์ต่างๆ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประสบการณ์เดิมอย่างหลากหลายรูปแบบ ให้นักเรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ผ่านการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ อันจะเป็นการตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ครูจัดห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ห้องเรียนคุณภาพ ที่นักเรียนสามารถใช้ทุกพื้นที่ในการหาประสบการณ์ความรู้ตามความสนใจ ๔. ครูใช้เครื่องมือประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็ก	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑.๑. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักระมัดระวังในเรื่องความปลอดภัยโดยเฉพาะภัยจากบุคคลแปลกหน้า และภัยพิบัติทางธรรมชาติโดยเฉพาะแผ่นดินไหว

๑.๒. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจเมื่อเผชิญสถานการณ์ที่ส่งผลต่อทางจิตใจและอารมณ์

๑.๓. สนับสนุนให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงหรือกฎกติกาในห้องเรียน

๑.๔. จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๑.๕. จัดกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กได้ตั้งคำถามตามข้อสงสัย ได้แสดงออกทางความคิด

๑.๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้ฝึกทักษะการคิดอย่างหลากหลายโดยสอดแทรกลงไป ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์หรือ กิจกรรมอื่นๆ ที่เหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๒.๑. ทำการประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทั้งระหว่างใช้หลักสูตรและหลังใช้หลักสูตรเพื่อเป็น การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒.๒. ส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองโดยการอบรม ศึกษาค้นคว้า พัฒนางานวิจัย จัดทำศึกษารายกรณี พัฒนาริชาชีพครู (PLC) เพื่อนำมาพัฒนางาน พัฒนาเด็ก และสถานศึกษา

๒.๓. นำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาต่อยอดความรู้ นำมาใช้ให้เกิดผล และเผยแพร่ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

๒.๔. จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๓.๑. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนขณะจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอันจะเป็นการช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในกิจกรรม เพิ่มขึ้น

๓.๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตารางที่ ๓๖ : สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ คุณภาพผู้เรียน ๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์เป็น ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รวมถึงกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการต่างๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง สดใสสมวัย ๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะทางการใช้เทคโนโลยี ๖. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียนและมีทักษะอาชีพในอนาคต	♦ คุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้สูงขึ้น ๒. ควรมีส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารการศึกษา TANTONG MODEL แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงาน	♦ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การส่งเสริมให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตาม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยใช้เครื่องมือตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ ๒. มีการใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารงาน ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. โรงเรียนมีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน ๕. โรงเรียนมีการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖. โรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน	หลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระงานนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญด้านวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนต่อไป ๓. การวางแผนอัตรากำลังครู วิชาเอกที่ขาดแคลน ซึ่งส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน ไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้
♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้อย่างเพียงพอเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใน	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ ๒. การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนิเทศการจัดการเรียนการสอนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำประเด็นปัญหาที่พบสู่งานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป ๓. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
รูปแบบหลากหลาย ๔. โรงเรียนมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะต่างๆ ตามความสามารถความสนใจของบุคคล	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาด้านการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ให้พัฒนาสูงขึ้น พัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน พร้อมทั้งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

๑.๓ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยโครงการ/โครงงาน/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน

๑.๔ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยโครงการ/โครงงาน/นวัตกรรม จากการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มสาระต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๒.๑ การสนับสนุนให้ครูเข้าสู่ระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ให้มากขึ้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองในเส้นทางของวิชาชีพครู และเป็นแรงกระตุ้นให้เกิดการปฏิบัติงานสอนและภาระนอกเหนืองานสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการบริหารจัดการต่างๆ ให้มากขึ้น

๒.๓ การวางแผนอัตราค่าจ้างครู วิชาเอกที่ขาดแคลน และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น

๒.๔ สนับสนุนให้มีการถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ของบุคลากรเก่าสู่บุคลากรใหม่อย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๓.๑ การดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ โดยมีการนิเทศ ติดตาม รายงานกิจกรรมเป็นระยะๆ ดำเนินการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนางานต่อไป

๓.๒ ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกเพิ่มมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๓.๓ สนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม
ในห้องเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ภาพถ่ายขณะประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ และการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๗
- คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ


 (นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ลงชื่อ



(นายกฤษณะ เมืองมาหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนรารทองวิทยา (ปารวก)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ และแสดงทางด้านอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนธาทองวิทยา(ป่าววก) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ฉบับลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ


 (นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา(ป่าววก)

ลงชื่อ


 (นายกฤษณะ เมืองมาหล้า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	๑. ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ โรงเรียนธารทองวิทยา(ป่าววก) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธารทองวิทยา(ป่าววก) มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนธารทองวิทยา(ป่าววก) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา(ป่าววก)

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนธรรทองวิทยา(ปารวก)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๕๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๖ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถาน ศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

ที่ ๐๒๐/ ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักใน การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้ว เสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิชา สมบุญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิง วารุณี สมัคร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายพั้ว ทองเจริญ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายสงบ กล้าณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นางนงเยาว์ ตาสาย	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพั้ว ทองเจริญ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นายสงบ กล้าณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๔ นายสาธิต น้อยท่าช้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๕ นางไกรรินทร์ ยอดวงศ์	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเปรมจิตร โมซศักดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพั้ว ทองเจริญ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๓ นายสงบ กล้าณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๔ นายสาธิต น้อยท่าช้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๕ นายจำรัส พุ่มพรม	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.๖ นายสกาย ชัยมาเชื้อ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.๗ นางนงเยาว์ ตาสาย	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางพรพนา ปัญญา	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางมณีนรัตน์ ตาลี	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาววารุณี พรหมเทศ	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวกัลยา โยธิน	ครู	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวธณมณ ชวัลธนนัยศ	ครู	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาววารุณี บุญส่ง	ครู	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวดวงพร ดันติโซ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๖. ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ตามสภาพความเป็นจริงที่สุด

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวดวงพร ดันติโซ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นายจักรวาล เปลินศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดส่งไฟล์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดภายในเวลาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘

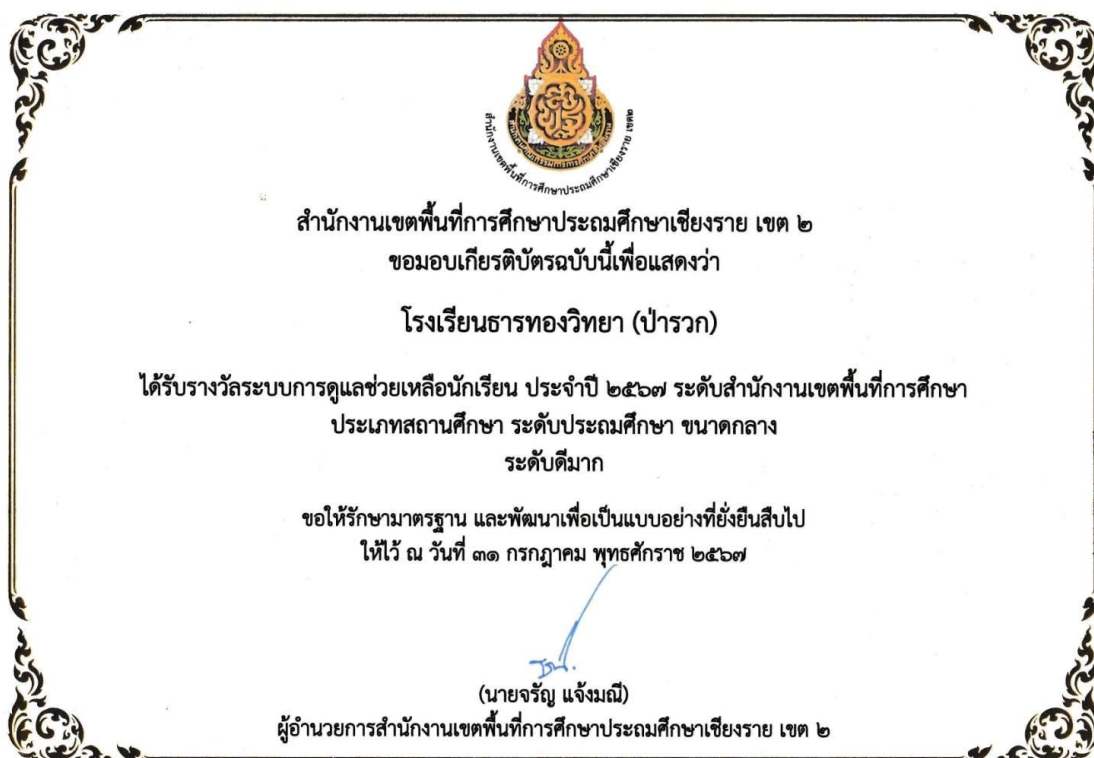
(ลงชื่อ)



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร



สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร



ภาพถ่ายการประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ๒๕๖๗

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
ก. ด้านวิชาการ					
๑	โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย ๗ กิจกรรม	๒๔,๐๐๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์คือ ซื่อสัตย์ ประหยัด มารยาทงาม และช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมนิทานล้อมวง นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและเกิดความสัมพันธ์ทางครอบครัวที่ดีอบอุ่น กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นพัฒนาการ กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียนพอดีพอดี นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมในบริเวณอาคารเรียน กิจกรรมหนูน้อยนกออม นักเรียนร้อยละ ๘๗ รู้จักอดออม นำเงินมาฝากออมทรัพย์เป็นประจำทุกวัน กิจกรรมหนูน้อย IT นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีมุมการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยสรุป นักเรียนร้อยละ ๘๔ พัฒนาการด้านต่าง ๆ มีความพร้อมและเหมาะสม	-
๒	โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	ครูพรพนา ครูนงเยาว์ ครูดวงพร ครูกัลยา	๑.ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดีมีความสะอาดเรียบร้อยสะดวกต่อการใช้และการค้นคว้า เพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน และผู้ที่มีความสนใจ ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ปัญหา เนื่องจากครูมีเวลาน้อยที่จะไปบริหารห้องสมุด และนักเรียนแต่ละห้องมีเวลาพักเที่ยงไม่พร้อมกัน ข้อเสนอแนะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
					ควรจัดตารางเวลาให้ครูประจำชั้นพานักเรียนแต่ละห้องเข้าห้องสมุด
๓	โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๐๕,๐๐๐	ครูสุภาพร ครูเปรมจิตร ครูณัฐฤตา ครูดวงพร	๑. นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. มีวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียน การสอบ ๔. นักเรียนได้แสดงความสามารถด้านทักษะเฉพาะทาง สร้างชื่อเสียงให้กับทางโรงเรียนในด้านวิชาการ และกิจกรรมอย่างเต็มศักยภาพ	ปัญหา ๑. ความล่าช้าของเบิกจ่ายงบประมาณ ๒. การประมาณการค่าใช้จ่ายคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริงไปพอสมควร ข้อเสนอแนะ ๑. ควรมีงบสำรองสำหรับการเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ดำเนินโครงการ
๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๕๐๐	ครูณัฐฤตา	๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ๒. นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. นักเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ๔. นักเรียนได้รับการศึกษาต่อและมีงานทำหลังจบการศึกษา	-
๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน	๒,๕๐๐	ครูสุภาพร ครูอรพิน ครูนิดาพร ครูดวงพร	๑. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา ร้อยละ ๘๒ มีความรู้ความเข้าใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ได้รับการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน ทำให้ทราบถึงจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ๓. นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะตามมาตรฐานการศึกษา ทักษะกระบวนการในการดำรงชีวิต และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
				๔. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีระบบและมีคุณภาพ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจ ให้ความสำคัญการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๕. สถานศึกษาสามารถบริหารและจัดการศึกษาตามภารกิจอย่างมีระบบและมีคุณภาพ	
๖	โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้	๑๗,๒๓๘	ครูจิตรา นุช	จัดกิจกรรมทั้งหมด ๒๐ กิจกรรมวันสำคัญ นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ ได้เรียนรู้และแสดงความสามารถตามศักยภาพและความสนใจ ได้แสดงออกถึงความสุข สนุกสนาน ได้รับกำลังใจ ชื่นชมในความกล้าแสดงออก	-
๗	โครงการอ่านออกเขียนได้	๔,๐๐๐	ครูพรพนา ครูนงเยาว์ ครูกัลยา	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๙ มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และสามารถนำความรู้ไปบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นได้ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๗๙ ได้รับการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน และได้รับการทดสอบการเรียนรู้ทั้งภาคปฏิบัติ ภาคทฤษฎีรายวิชาภาษาไทย และมีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	ปัญหา ปัญหาในการทำรูปเล่มคำพื้นฐานล่าช้า เนื่องจากเครื่องถ่ายเอกสารเสียบ่อยจึงทำให้ถ่ายรูปเล่มล่าช้า ข้อเสนอแนะ ควรมีงบประมาณให้ทางร้านถ่ายจัดทำรูปเล่มคำพื้นฐานให้ เพื่อจะได้ใช้ให้ทันตามเวลา
๘	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๖,๐๐๐	ครูดวงพร ครูเปรมจิตร ครูมณีนรัตน์	๑. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๓ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทักษะด้านวิทยาศาสตร์ ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๓ ขึ้นไป มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๓ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ ๔. นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนในด้านวิทยาศาสตร์	ปัญหา จากปีการศึกษาที่ผ่านมา ครูผู้จัดกิจกรรมได้ปรับระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในระดับประถมศึกษา เป็น ๒ ชั่วโมง โดยใช้เวลาในคาบเรียนปกติ ซึ่งไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรม ข้อเสนอแนะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
					ในปีการศึกษาต่อไป จัดชั่วโมงกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์เข้าไปในคาบเพิ่มเวลารู้ และให้ครูผู้จัดกิจกรรมเป็นผู้รับผิดชอบคาบเพิ่มเวลารู้
๙	โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ	ครูวิวรรณ	๑.นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานที่นำไปสู่ความรู้ที่สูงขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.นักเรียนมีพัฒนาการของทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ดีขึ้น ๓.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี	ปัญหา งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานในบางกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ข้อเสนอแนะ มีการจัดตั้งงบประมาณโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการดำเนินกิจกรรมในโครงการ
๑๐	โครงการพัฒนางาน ICT และอุปกรณ์ต่อพ่วง	๕,๐๐๐	ครูปาณิสรา	๑. นักเรียนสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนได้ ร้อยละ ๗๙ ๒. นักเรียนสร้างชิ้นงาน ผลงาน ได้ร้อยละ ๗๙ ๓. นักเรียนนำความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๗๙	ปัญหา งบประมาณไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ เพิ่มงบประมาณ
๑๑	โครงการพัฒนางานทะเบียนวัดและประเมินผล	๖,๐๐๐	ครูวารุณี	๑. ระบบงานทะเบียนและวัดผลมีความทันสมัย เป็นปัจจุบัน และสะดวกในการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. จากการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบทะเบียน วัดและประเมินผลตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏว่าผู้รับบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานวัดผลประเมินผลได้รับความพึงพอใจ ในระดับดีมาก ในการให้บริการด้านการจัดบริการข้อมูลสารสนเทศและเอกสารในงานวัดผลประเมินผลการเรียนรู้	ปัญหา ๑. เอกสารหลักฐานบางส่วนชำรุดเสียหาย เนื่องจากที่เก็บและตู้ในการจัดเก็บเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผล ไม่เพียงพอ ๒. งบประมาณสำหรับจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(สอบปลายภาค) ไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
					๑. ควรดำเนินการจัดหางบประมาณเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการจัดซื้อตู้ในการจัดเก็บเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับงานทะเบียนและวัดผลให้เพียงพอและเป็นระบบมากขึ้น ๒. ควรเพิ่มงบประมาณ กิจกรรมวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(สอบปลายภาค) ให้เพียงพอต่อการจัดทำแบบทดสอบ
๑๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนจำลองรูปแบบ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๘,๐๐๐	ครูจิตราหนูช	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๓ รู้จักสิทธิและหน้าที่ ตามระบอบประชาธิปไตย ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความเข้าใจรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพและรู้หน้าที่ของตนเอง ๓.นักเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล - ม.๓ ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ	ปัญหา คณะกรรมการนักเรียนไม่ค่อยมีบทบาทในการเป็นผู้นำ ข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ให้นักเรียนที่เป็นคณะกรรมการนักเรียนมีบทบาทมากขึ้น
๑๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ อาชีพตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	ยังไม่ได้ใช้จ่าย งบประมาณ	ครูสุภาพร	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก กิจกรรมในโครงการ ยกยอไปดำเนินการในปีการศึกษา	-
๑๔	โครงการเข้าค่ายอบรม คุณธรรมและจริยธรรม	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ	ครูณัฐกฤตา	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากการตั้งงบประมาณอาหารกลางวันชั้นมัธยมต้นแต่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้จึงต้องปรับกิจกรรมจะขอไปดำเนินการในช่วงภาคเรียนที่ ๑ ปี ๒๕๖๘	-
๑๕	โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้าน ภัยยาเสพติด	๑๔,๐๐๐	ครูกัลยา	๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษภัยและผลกระทบของยาเสพติด ๒. ผู้เข้ารับการอบรมเป็นสมาชิกที่ดีในการให้ความร่วมมือในการเฝ้าระวังป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในโรงเรียนและสังคม ๓. ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะชีวิตในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวเองจากยาเสพติด และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังบุคคลในครอบครัว เพื่อน และสังคม	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
๑๖	โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน	๒๗,๐๐๐	ครูนิดาพร ครูจิตราณูช	๑. นักเรียนโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) กลุ่มเป้าหมายได้รับการฝึกฝนทักษะพื้นฐานด้านภาษาอาเซียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในยุคประชาคมอาเซียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๑ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ปัญหา ไม่ได้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนทั้งโรงเรียน เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หากงบประมาณเพียงพอควรจัดกิจกรรมทั้งโรงเรียน
๑๗	โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ	ไม่ได้ใช้ งบประมาณ	ครูรวีวรรณ	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากการตั้งงบประมาณอาหารกลางวันชั้นมัธยมต้นแต่ไม่สามารถเบิกจ่ายได้จึงต้องปรับกิจกรรมจะขอไปดำเนินการในช่วงภาคเรียนที่ ๑ ปี ๒๕๖๘	-
๑๘	โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม	๑๐,๐๐๐	ครูปาณิสดา	๑.นักเรียนมีความรู้และทักษะการเล่นดนตรีพื้นเมืองแก่นักเรียน ๒.นักเรียนมีส่วนร่วมในการสืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น ๓.นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีสุนทรียภาพในชีวิต	ปัญหาอุปสรรค นักเรียนขาดการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ข้อเสนอแนะ มีชั่วโมงการสอนเพิ่มขึ้น
๑๙	โครงการโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน	๔,๐๐๐	ครูรวีวรรณ	๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ๒. นักเรียนได้ฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ปัญหา งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานในบางกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้ ข้อเสนอแนะ มีการจัดตั้งงบประมาณโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการดำเนินกิจกรรมในโครงการ
๒๐	โครงการเข้าค่ายฝึกทักษะด้านกีฬา	๓๐,๐๐๐	ครูจิตราณูช	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๔ มีทักษะและศักยภาพด้านกีฬา ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๔ รักการเล่นกีฬา มีวินัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	ปัญหา ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบางคนไม่ได้ตั้งใจเรียนรู้อย่างเต็มที่

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
				๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๔ มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย	๒. ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมน้อยเกินไป ข้อเสนอแนะ ๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดโครงการให้นักเรียนทั้งโรงเรียนเข้าร่วม
๒๑	โครงการนักเรียนธารทองอนามย์ดีไม่มีเหา	๑๑,๕๘๒	ครูมนัรัตน์	๑. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาพหนังศีรษะและเส้นผม ๒. นักเรียนที่เป็นเหาได้รับการกำจัดเหาอย่างถูกวิธี	-
๒๒	โครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยจากการจมน้ำ	๑๔,๔๖๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน	๑. นักเรียนที่เข้าอบรมมีความรู้และทักษะในการเอาชีวิตรอดในน้ำ มีความรู้พื้นฐานในการว่ายน้ำหรือการลอยตัวเพื่อเอาตัวรอดในน้ำได้	-
๒๓	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	๑๑,๐๖๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน	๑. ผู้ปกครองนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้	-
๒๔	โครงการกู้ภัยน้อย โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)	๓๓,๐๗๐	ครูกัลยา ครูจิตราณุช	๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลใกล้เคียงได้อย่างปลอดภัยก่อนถึงโรงพยาบาล ๒. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถลดความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตและลดค่าใช้จ่ายทางด้านค่ารักษาพยาบาลในกรณีฉุกเฉินต่างๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมต่อเนื่อง
๒๕	โครงการปฐมพยาบาลเบื้องต้นในวัยเรียน	๑๙,๗๕๐	ครูกัลยา	๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น สามารถช่วยเหลือตนเองและบุคคลใกล้เคียงได้อย่างปลอดภัยก่อนถึงโรงพยาบาล ๒. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถลดความเสี่ยงต่อการเสียชีวิตและลดค่าใช้จ่ายทางด้านค่ารักษาพยาบาลในกรณีฉุกเฉินต่างๆ ให้แก่ผู้เข้ารับการอบรม	ข้อเสนอแนะ ควรจัดกิจกรรมต่อเนื่อง
๒๖	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	๔๐,๘๓๐	ครูอรพิน ครูดวงพร ครูจิตราณุช ครูนิดาพร	นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่วนระดับชั้นอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๓ ไม่ได้ไปทัศนศึกษาเนื่องจากนโยบายเร่งด่วนเรื่องความปลอดภัย	ปัญหา ๑. บุคลากรในการดูแลนักเรียนน้อย ๒. สถานที่ที่นำเด็กไปทัศนศึกษา ข้อเสนอแนะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
				ดังนั้นจึงมีผลการดำเนินการจัดกิจกรรมเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖และมัธยมศึกษา๑-๓ ร้อยละ ๙๕ ได้ไปทัศนศึกษา ๒. นักเรียนที่ได้ไปทัศนศึกษาร้อยละ ๙๕ ความพึงพอใจของนักเรียนและความสนใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม ๓. นักเรียนที่ได้ไปทัศนศึกษาร้อยละ ๙๕ ตอบคำถามและมีชิ้นงานเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ไปทัศนศึกษาได้	๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ควรศึกษาสถานที่ ที่จะนำนักเรียนไปให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย
๒๗	โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๑๑,๖๕๑	ครูพรพนา ครูวารุณี ครูรวีวรรณ	๑.นักเรียนโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) ร้อยละ ๘๕ ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรวิชาลูกเสือ – เนตรนารี มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ รู้จักการเสียสละบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น	ปัญหา ผู้กำกับ รองผู้กำกับลูกเสือที่ดำเนินการจัดกิจกรรมตามฐานต่างๆ ในกิจกรรมเดินทางไกลไม่เพียงพอในการให้ความรู้ประจำฐาน ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการจัดกิจกรรมเดินทางไกล โดยการจัดกิจกรรมพร้อมกันทั้งลูกเสือสำรอง ลูกเสือ-เนตรนารีสามัญ และลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่
๒๘	โครงการตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านธารทอง	ไม่ได้ใช้งบประมาณ	ครูสุภาพร	ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจากยังไม่มีความพร้อมในปีนี้นั้นจะดำเนินการในปีการศึกษา๒๕๖๘	-
๒๙	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	ครูปาณิสดา	๒.นักเรียนสามารถเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีได้ ครู นักเรียน และบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า ร้อยละ ๘๒ ๓.นักเรียนมีศักยภาพด้านทักษะและประสบการณ์การใช้เทคโนโลยี ครู นักเรียน และบุคลากรมีความรู้ความสามารถในด้านเทคโนโลยีอย่างน้อย ๘๒	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
๓๐	โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๕,๐๐๐	ครูจิตรา นุช ครูวีรวัฒน์	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้และทักษะกีฬาตามหลักสูตรสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	ปัญหา ๑. บุคลากรไม่เพียงพอ ๒. งบประมาณจำกัดแต่มีกิจกรรมหลายกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ข้อเสนอแนะ ๑. ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ควรจะมีบุคลากรที่เชี่ยวชาญในแต่ละประเภทกีฬานั้นๆ
๓๑	โครงการดุริยางค์สร้างวินัย	๓๘,๐๐๐	ครูจิตรา นุช	นักเรียนที่ร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๓ มีพัฒนาการด้านดนตรี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถนำวงดุริยางค์มาแสดงในโอกาสต่าง ๆ ทั้งของโรงเรียนและชุมชน	ปัญหา เนื่องจากเครื่องดนตรีเข้ามาในระยะเวลานานอาจจะมีการชำรุด จึงทำให้เสียงที่ออกมาไม่ดี ข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซื้อมีดใหม่จำนวน ๒ ตัว เนื่องจากกลองเก่า พุพังและชำรุด
จำนวน ๓๑ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๕๔๑,๖๔๑			
ข. ด้านบริหารงานบุคคล					
๓๒	โครงการพัฒนางานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๘๑,๘๘๐	ครูณงเยาว์ ครูณัฐฤทธา	๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร เข้าใจภาระงานชัดเจน มีขวัญกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจ มุ่งมั่น อดทน อุทิศตนเวลา เสียสละในการปฏิบัติงาน อย่างน้อยร้อยละ ๘๓ ๒. โรงเรียนธารทองวิทยา มีครูผู้สอนที่มีความสามารถตรงวิชาที่สอนครบชั้น และ จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ ๓. โรงเรียนมีครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ อัตรา	ปัญหา โรงเรียนมีอัตรากำลังครูต่ำกว่าเกณฑ์ เนื่องจากเกษียณอายุราชการไปแต่ไม่ได้ตำแหน่งกลับคืนมา และความล่าช้าของการดำเนินการโยกย้าย บรรจุแต่งตั้ง ข้อเสนอแนะ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
					จ้างครูเพิ่มให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน
จำนวน ๑ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๑๘๑,๘๘๐			
ค. ด้านบริหารงบประมาณ					
๓๓	โครงการพัฒนาการเงิน บัญชี และงานพัสดุ	๘,๑๘๙	ครูมนิรัตน์ ครูปานศุภา	๑. การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานงบประมาณมีคุณภาพ สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความ คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๒ ๒. งานในกลุ่มบริหารงานงบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบการควบคุม ตรวจสอบ ถูกต้องตามระเบียบ ร้อยละ ๘๒	-
๓๔	โครงการสนับสนุนชุดนักเรียน หนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนตามนโยบายรัฐ	๕๐๓,๑๐๖	ครูอรพิน	๑. นักเรียนมี ความรู้ ความสามารถทักษะ และคุณลักษณะตามจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนรู้การใช้สื่อ อุปกรณ์การเรียนและ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผลสำเร็จคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. โครงการเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยให้ผู้ปกครองนักเรียนได้ลดภาระค่าใช้จ่ายเรื่อง หนังสือเรียน วัสดุ อุปกรณ์การเรียน และชุดนักเรียน ๓. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนความต้องการพื้นฐานในการศึกษาในระดับชั้นต่าง ๆ ได้แก่หนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ปัญหา เนื่องจากการปรับเปลี่ยนการจัดหาหนังสือเรียนในบางรายวิชาทำให้เกิดความล่าช้าของการจัดส่งหนังสือเรียนของร้านค้าซึ่งส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในบางวิชา ข้อเสนอแนะ ควรดำเนินการสั่งซื้อหนังสือให้เร็วขึ้นและติดตามการสั่งซื้ออย่างต่อเนื่องเพื่อตรวจสอบว่าได้หนังสือครบหรือยัง
๓๕	โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑,๑๔๑,๘๔๐	ครูมนิรัตน์ ครูอรพิน	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๒ ได้รับทุนการศึกษา ๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง	ปัญหา นักเรียนยากจนบางคนไม่ได้รับทุนการศึกษา ข้อเสนอแนะ ทางโรงเรียนจัดหาทุนเพิ่มเติม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
๓๖	โครงการสนับสนุนรายได้เพื่อการศึกษา	๑๓๕,๖๔๐	ครูมนิรัตน์	๑. สถานศึกษาร้อยละ ๗๘ มีการติดต่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ๒. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๗๘ ที่ได้รับการติดต่อประสานงานให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ๓. ผู้ปกครองและชุมชนร้อยละ ๗๘ ที่ได้รับการติดต่อประสานงานให้การสนับสนุนทุนการศึกษา ๔. สถานศึกษาร้อยละ ๗๘ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านงบประมาณและทรัพย์สิน	-
จำนวน ๔ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๑,๗๘๘,๗๗๕			
จ. ด้านบริหารงานทั่วไป					
๓๗	โครงการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๑๖๕,๘๕๗.๑๙	ครูมนิรัตน์	๑. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ได้ใช้น้ำประปาที่สะอาดปลอดภัยและมีปริมาณเพียงพอต่อการใช้ในการอุปโภคบริโภค ๒. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ไฟฟ้าที่มีประสิทธิภาพได้อย่างปลอดภัย ๓. ครู นักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ดีมีประสิทธิภาพ ๔. ค่าใช้จ่ายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ในการจ่ายค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าน้ำประปา ค่าบริการอินเทอร์เน็ต และค่าต่ออายุเช่าโฮสต์อินเทอร์เน็ตรายปีของโรงเรียน	-
๓๘	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่	๗๘,๐๐๐	ครูวรวิพรรณ	๑. มีจุดสำหรับนั่งพักเพียงพอต่อการใช้นักเรียนและผู้มาใช้บริการในโรงเรียน ๒. นักเรียนมีจุดล้างมือ ที่เหมาะสม เพียงพอต่อความต้องการ ๓. ภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) มีบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	ปัญหา งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอสำหรับการดำเนินงานในบางกิจกรรมที่ได้วางแผนไว้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
					ข้อเสนอแนะ มีการจัดตั้งงบประมาณโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ที่เหมาะสมและเพียงพอสำหรับการดำเนินกิจกรรมในโครงการ
๓๙	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๙,๐๐๐	ครูกัลยา	๑.นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีข้อมูลด้านสุขภาพ ๒.นักเรียนและบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจด้านสุขอนามัย และนำไปเผยแพร่แก่ผู้อื่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. มีวัสดุอุปกรณ์ด้านสุขศึกษาใช้อย่างเพียงพอ	-
๔๐	โครงการพัฒนางานสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	ครูปาณิสดา ครูจักรารุช	๑.มีการสนับสนุนแผนงานอื่นให้ประสบผลสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ๒.มีระบบงานธุรการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน สามารถค้นหา จัดทำได้รวดเร็วขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๓.มีเจ้าหน้าที่สามารถปฏิบัติงานแทนกันได้ เมื่อเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบไม่อยู่ ร้อยละ ๘๐ ๔.มีการอำนวยความสะดวกแก่ผู้บังคับบัญชาหรือหัวหน้างานหรือผู้เกี่ยวข้อง ในการควบคุม ตรวจสอบ และติดตามเรื่องต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐	ปัญหา วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ ควรเพิ่มงบประมาณในการซื้อวัสดุอุปกรณ์เพิ่มขึ้น เช่น เครื่องพิมพ์
๔๑	โครงการอาหารกลางวัน	๑,๑๑๓,๙๐๔	ครูณัฐฤทธา	๑. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันทุกคน ๒. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี ๓. นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและถูกหลักอนามัย ๔. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายได้มาตรฐานการศึกษา	-
๔๒	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานและองค์กร	๘๔,๕๒๖	ครูปาณิสดา	๑. กิจกรรม โครงการ หรืองาน ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ ลุล่วงสำเร็จตามเป้าหมายหรือสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์นั้นๆ ร้อยละ ๗๘ ๒. มีการจัดกิจกรรม โครงการที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียน ร้อยละ ๗๘	-

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข
	จำนวน ๖ โครงการ รวมจำนวนเงิน	๑,๔๗๑,๒๘๙.๔๙			
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	๓,๙๘๓,๕๘๓.๔๙			

จากตารางติดตามการสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้างต้นจะเห็นได้ว่า งบประมาณที่โรงเรียนใช้ไปทั้งหมด ๓,๙๘๓,๕๘๓.๔๙ บาท จำนวนโครงการที่รองรับงบประมาณที่ใช้ไปดังกล่าวจำนวน ๓๖ โครงการ ทั้งนี้มีโครงการที่ไม่ได้ใช้งบประมาณจำนวน ๖ โครงการ งบประมาณที่คงค้างอยู่ที่ ๗๑,๘๗๕.๓๔ บาท และโครงการที่มีงบประมาณคงเหลืออีกจำนวน ๕ โครงการงบประมาณที่คงค้างอยู่ที่ ๑๐๙,๕๖๘.๑๘ บาท โรงเรียนได้รับค่าอินเทอร์เน็ตจากเขตพื้นที่ ๓๖,๔๐๐ บาท นั้นแสดงว่าโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น ๔,๒๐๑,๔๒๗ แต่ทั้งนี้การประมาณการณงบประมาณในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มีงบประมาณอยู่ที่ ๓,๗๗๘,๔๖๘ บาท ตัดโครงการที่ไม่ได้ใช้ออกจากแผนเนื่องจากไม่มีงบประมาณผ่านเข้าบัญชีโรงเรียน คือ โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ ๑๐,๐๐๐ บาท โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๓๐,๐๐๐ บาท โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรมและจริยธรรม ๑๒,๐๐๐ บาท คงเหลือ ๓,๗๖๖,๔๖๘ บาท

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีความคลาดเคลื่อนและมีการใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนปฏิบัติการอยู่ที่ +++๔๗๔,๙๕๙ บาท งบประมาณที่ได้รับมามากกว่าจากการประมาณการณ คือ

๑. โครงการอาหารกลางวัน ๑๓๒,๗๐๔ บาท

๒. โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ๓๑๓,๒๖๙ บาท

๓. โครงการสนับสนุนชุดนักเรียน หนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนตามนโยบายรัฐ ประมาณการณ ๔๗๔,๑๑๓ บาท แต่จ่ายจริง ๕๐๓,๑๐๖ บาท

ดังนั้นได้งบประมาณมากกว่าที่ประมาณการณ ๒๘,๙๙๓ บาท

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) อำเภอนา

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานอร

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา



ระดับปฐมวัย



ระดับชั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

ในทุกประการ

ลงชื่อ



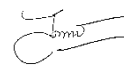
(นางไบรินทร์ ยอดวงศ์)

ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งจะเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ลงชื่อ



(นางสาวสุภาพร หลวงปัน)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ด้วยโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นกรรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอันจะเป็นการเตรียมรับการประเมินคุณภาพต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ที่สะท้อนคุณภาพเด็ก และผลสำเร็จของการบริหารจัดการเพื่อเป็นประโยชน์และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

ลงชื่อ



(นายพั้ว ทองเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) อำเภอนา

ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานอร

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา

☐

ระดับปฐมวัย

☒

ระดับขั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ฉบับนี้ในทุกประการ

ลงชื่อ



ลงชื่อ



(นายจรัส พุ่มพรม)

(นายสกาย ชัยมาเชื้อ)

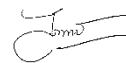
ตัวแทนผู้ปกครอง

ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับนี้ มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ลงชื่อ



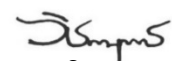
(นางสาวสุภาพร หลวงปัน)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

ด้วยโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นการรายงานผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้พัฒนาการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป และเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพอันจะเป็นการเตรียมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษามีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการ เพื่อเป็นประโยชน์และพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายพั้ว ทองเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ที่ ๐๔๘ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การบริหารงานภายในโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมาตรา ๔๔ พรบ.ระเบียบการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

งานบริหารสถานศึกษา

๑. นายวิชา สมบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ปฏิบัติหน้าที่

- บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
- จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
- ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- จัดทำระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา
- บริหารงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน
- วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์
- จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินผลในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน
- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป
- ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิง วารุณี สมักร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ปฏิบัติหน้าที่

- รองผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ช่วยปฏิบัติราชการรองจากผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีผู้อำนวยการโรงเรียน ไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
- ร่วมกับผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนดูแลรับผิดชอบ งานวิชาการ งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารบุคคล และงานการเงินและพัสดุ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

๓. นางนงเยาว์ ตาสาย ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๒
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑ ไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
- ร่วมกับผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนดูแลรับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. นางสาวสุภาพร หลวงปัน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๓
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑ หรือ ๒ ไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้
- ร่วมกับผู้ผู้อำนวยการโรงเรียนดูแลรับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้ผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ **นางสาวสุภาพร หลวงปัน**

หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

นางสาวดวงพร ตันติโซ

รองหัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานบริหารวิชาการโรงเรียน
- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานบริหารวิชาการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๑. งานบริหารวิชาการ มีผู้รับผิดชอบดังนี้

- | | |
|---|------------------------------|
| ๑.๑.๑. หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย | นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์ |
| ๑.๑.๒. หัวหน้างานวิชาการระดับประถมศึกษา | นางสาวดวงพร ตันติโซ |
| ๑.๑.๓. หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยมศึกษา | นางสาวนางสาวนิดาพร เครือวงศ์ |

ปฏิบัติหน้าที่

- บริหารงานวิชาการแต่ละช่วงชั้น และร่วมกันบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒. งานจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑. งานหัวหน้ากลุ่มสาระ

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย	นางสาวกัลยา โยธิน
๒. หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ
๓. หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา	นางสาวปาณิศา ก้อนละตา
๕. หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
๖. หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	นางสาววารุณี บุญส่ง
๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ	นางสาวสุภาพร หลวงปัน
๘. หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ	นางสาวพรพนา ปัญญา

ปฏิบัติหน้าที่

- บริหารงานวิชาการแต่ละช่วงชั้น และร่วมกันบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒.๒. การเรียนการสอนและครูประจำชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา	สอนวิชา
๑	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	อนุบาล ๒/๑	สาระการเรียนรู้ ๒ สาระ ๑.ประสบการณ์สำคัญ ๒.สาระที่ควรเรียนรู้
๒	นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	อนุบาล ๒/๒	สาระการเรียนรู้ ๒ สาระ ๑.ประสบการณ์สำคัญ ๒.สาระที่ควรเรียนรู้
๓	นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	อนุบาล ๓	สาระการเรียนรู้ ๒ สาระ ๑.ประสบการณ์สำคัญ ๒.สาระที่ควรเรียนรู้
๔	นางพรพนา ปัญญา	ป.๑	ภาษาไทย ป.๑, ป.๒ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ป.๑ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ป.๑ ศิลปะ ป.๑ ลดเวลาเรียน ป.๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูประจำ ชั้น/ที่ปรึกษา	สอนวิชา
			ชุมนุม, แนะนำ, ลูกเสือ ป.๑
๕	นางสาวดวงพร ตันติโซ	ป.๒	คณิตศาสตร์ ป.๑, ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๑, ป.๒, ป.๓ ศิลปะ ป.๑ การงานอาชีพ ป.๑, ป.๒ ชุมนุม, แนะนำ, ลูกเสือ ป.๒
๖	นางมณีนรัตน์ ตาลี	ป.๓	คณิตศาสตร์ ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๔, ป.๕, ป.๖ ศิลปะ ป.๓ การงานอาชีพ ป.๓ ลดเวลาเรียน ป.๒ ชุมนุม, แนะนำ, ลูกเสือ ป.๓
๗	นางนงเยาว์ ตาสาย	ป.๓	ภาษาไทย ป.๓, ป.๔ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ป.๒, ป.๓ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ป.๒, ป.๓ ลดเวลาเรียน ป.๓ ชุมนุม, แนะนำ, ลูกเสือ ป.๓
๘	นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	ป.๔	ภาษาอังกฤษ ป.๓, ป.๔, ป.๕, ป.๖ ชุมนุม, แนะนำ, ลูกเสือ ป.๔
๑๐	นางสาววารุณี พรหมเทศ	ป.๕	คณิตศาสตร์ ป.๔, ป.๕, ป.๖ ลดเวลาเรียน ป.๔, ป.๕, ป.๖ ชุมนุม, ลูกเสือ ป.๕
๑๐	นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	ป.๕	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ป.๔, ป.๕, ป.๖ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ป.๔, ป.๕, ป.๖ การงานอาชีพ ป.๕ เทคโนโลยี ม.๑, ม.๒, ม.๓ ลดเวลาเรียน ป.๕ ชุมนุม, แนะนำ, ลูกเสือ ป.๕
๑๑	นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ป.๖	ภาษาไทย ป.๕, ป.๖ การงานอาชีพ ป.๖ ชุมนุม, ลูกเสือ ป.๖ การงานอาชีพ ม.๑, ม.๒, ม.๓ เศรษฐกิจพอเพียง ม.๑, ม.๒, ม.๓
๑๒	นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ม.๑	วิทยาศาสตร์ ม.๑, ม.๒, ม.๓ ประวัติศาสตร์ / หน้าที่พลเมือง ม.๑, ม.๓ วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม) ม.๑, ม.๒, ม.๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูประจำ ชั้น/ที่ปรึกษา	สอนวิชา
			ชุมนุม, ลูกเสือ ม.๑
๑๓	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	ม.๒	ภาษาอังกฤษ ป.๑, ป.๒ ภาษาอังกฤษ ม.๑, ม.๒, ม.๓ ชุมนุม, ลูกเสือ ม.๒
๑๔	นางสาวกัลยา โยธิน	ม.๒	ภาษาไทย ม.๑, ม.๒, ม.๓ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ม.๒ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ม.๒ ศิลปะ ม.๑, ม.๒ ชุมนุม, แขนง, ลูกเสือ ม.๒
๑๕	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ม.๓	คณิตศาสตร์ ม.๑, ม.๒, ม.๓ สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ม.๓ ศิลปะ ม.๓ คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม) ม.๑, ม.๒, ม.๓ ชุมนุม, แขนง, ลูกเสือ ม.๓
๑๖	นางสาววารุณี บุญส่ง	-	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑, ป.๒, ป.๓ สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔, ป.๕, ป.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑, ม.๒, ม.๓ ศิลปะ ป.๔, ป.๕, ป.๖ แขนง, ลูกเสือ ป.๖
๑๗	ว่าที่ร.ต.หญิง วารุณี สมัคร	-	ด้านทุจริต ป.๑, ป.๒, ป.๓, ป.๔, ป.๕, ป.๖ ด้านทุจริต ม.๑, ม.๒, ม.๓ การงานอาชีพ ป.๔
๑๘	นายจักรารุช เปลินศิริ	-	ลดเวลาเรียน ป.๕, ป.๖ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ม.๑, ม.๒, ม.๓

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน และสถานศึกษา

๑.๒.๓. งานพัฒนาคุณภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (จุดเน้น ส่งเสริมความเป็นเลิศ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน)

๑.๒.๓.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวสุภาพร หลวงปัน
๑.๒.๓.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวสุภาพร หลวงปัน
๑.๒.๓.๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน	นางนงเยาว์ ตาสาย นางสาวกัลยา โยธิน
๑.๒.๓.๔ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด	นางสาวดวงพร ตันติโซ
๑.๒.๓.๕ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

๑.๒.๓.๖ การทดสอบวัดความสามารถการอ่าน(RT)	นางสาวดวงพร ตันติโซ
๑.๒.๓.๗ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน(NT)	นางนงเยาว์ ตาสาย
๑.๒.๓.๘ การทดสอบมาตรฐานปลายปีการศึกษา	นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
๑.๒.๓.๙ การทดสอบการอ่านเขียน	นางสาวกัลยา โยธิน

ปฏิบัติหน้าที่

- เตรียมความพร้อมสู่การสอบวัดผลทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ มีการคิดแบบองค์รวมและมีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ
- พัฒนาผู้เรียนให้มีวิจรรย์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดทั้งระบบโรงเรียน
- พัฒนาการทั้ง ๔ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๔ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวสุภาพร หลวงปัน
๑.๒.๔.๑ หลักสูตรปฐมวัย	นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์
๑.๒.๔.๒ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	นางสาวสุภาพร หลวงปัน

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำคู่มือของหลักสูตร
- สรุปรายงานผลการเรียน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๕ การประกันคุณภาพการศึกษา	นางสาวดวงพร ตันติโซ
๑.๒.๕.๑ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย	นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์
๑.๒.๕.๒ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน
 - เตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอก
 - จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินตนเองมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้ได้
- มาตรฐานการศึกษา

- ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๖ ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นางพรพนา ปัญญา
	นางนงเยาว์ ตาสาย
	นางสาวกัลยา โยธิน

ปฏิบัติหน้าที่

ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมด้านการอ่านให้แก่ผู้เรียน ร่วมทั้งการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งด้านเอกสารและสื่อดิจิทัล

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๗ วิจัยในชั้นเรียน

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมของครูในสถานศึกษา

- รวบรวมงานวิจัยเพื่อนำมาพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๘ การพัฒนาระบบงานวิชาการ

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- พัฒนางานในระบบวิชาการให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย

- จัดทำหลักฐานทางวิชาการให้เป็นระบบ

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๙ การนิเทศภายใน

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการให้คณะครูเข้าใจบทบาท หน้าที่การเรียนการสอนกับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

- ดำเนินการให้คณะครูสามารถทำงานได้อย่างถูกต้องและเต็มความสามารถ

- ดำเนินการให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๐ การพัฒนาห้องเรียน IT และอุปกรณ์ต่อพ่วง

นางสาวปาณิศา ก้อนละตา

นายจักรารุช เปลินศิริ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๑ การพัฒนางานทะเบียนและวัดผล

นางสาววารุณี พรหมเทศ

นางสาวปาณิศา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

- จัดทำแบบคำร้องต่าง ๆ เช่น การลาออก การย้าย การเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล วันเดือนปีเกิดและเลขบัตรประจำตัวประชาชน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

นางสาวกัลยา โยธิน

นางพรพนา ปัญญา

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ร่วมกับคณะครูสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- จัดการระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET)

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๓ การส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นางสาววารุณี บุญส่ง

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการ และส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๑.๒.๑๔ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

นางสาวปาณิศา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางด้านดนตรีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ร่วมกับคณะครูสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล นางนงเยาว์ ตาสาย

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

รองหัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

ปฏิบัติหน้าที่

- วางแผนงานบริหารงานบุคคลในโรงเรียน

- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

งานบริหารงานบุคคล ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ดังนี้

๒.๑ งานวางแผนอัตรากำลัง

๒.๑.๑ การพัฒนาอัตรากำลัง กิจกรรมวางแผนอัตรากำลัง

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด

- นำเสนอแผนอัตรากำลังเพื่อขอความเห็นชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่

- นำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ งานแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- การตัดโอนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- การย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การช่วยราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง
- การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การดำเนินการด้านครุฑการ / ครูอัตราจ้าง / พนักงานราชการ ดังนี้
 - (๑) การดำเนินการเกี่ยวกับพนักงานราชการ
 - (๒) การดำเนินการเกี่ยวกับธุรการโรงเรียนโครงการคืนครูให้นักเรียน
 - (๓) การดำเนินการเกี่ยวกับครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม
 - (๔) การดำเนินการเกี่ยวกับนักการภารโรง โครงการคืนครูให้นักเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ งานดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ผู้อำนวยการโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
- คณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบพิจารณาตามกฎหมาย ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน พิจารณาส่งเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรณีส่งไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต้องชี้แจงเหตุให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวทราบ
- รายงานการส่งเลื่อนและไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดเก็บข้อมูลลงในทะเบียนประวัติต่อไป
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ งานการลาทุกประเภท

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- พิจารณาการอนุญาตให้ลาทุกประเภท
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ งานประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒.๖.๑ กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก

- การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๖ งานวินัยและการรักษาวินัย

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริม สนับสนุน การรักษาวินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการลงโทษทางวินัย ตลอดจนการให้ออกจากราชการของบุคลากรโรงเรียน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๗ งานริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

นางสาวดวงพร ต้นโตโซ

นางสาววราภรณ์ พรหมเทศ

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมการขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๘ การจัดทำคู่มือระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านบุคคล

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดทำคู่มือ ระเบียบและแนวปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙ โครงการดำเนินงานบริหารงานบุคคล

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

๒.๙.๑ โครงการพัฒนางานบุคลากร

๒.๙.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

นางนงเยาว์ ตาสาย

๒.๙.๑.๒ กิจกรรมบริการบุคลากร

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างเหมาะสม

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙.๒ โครงการส่งเสริมครูที่มีความสามารถ

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

๒.๙.๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

๒.๙.๒.๒ กิจกรรมศึกษาดูงานของบุคลากรครู

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำโครงสร้างพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่อ อุปกรณ์ การวัดและประเมินผลให้หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของ โรงเรียน และประเทศชาติ

- วางแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือการปฏิบัติงานของบุคลากร ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙.๓ โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนการศึกษา นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดหาครูที่มีประสบการณ์โดยตรงในสาระที่ขาดแคลน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙.๔ โครงการขวัญและกำลังใจบุคลากร

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

นางมณีนรัตน์ ตาลี

รองหัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

ปฏิบัติหน้าที่

- หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานนโยบายของโรงเรียน

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑ โครงการด้านแผนงานและงบประมาณ

๓.๑.๑ โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ

๓.๑.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน นางมณีนรัตน์ ตาลี

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

๑. วางแผนกำกับดูแลการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชี การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา

๒. เบิกจ่าย เงินเดือน เงินสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล การศึกษาบุตร ค่าเช่าบ้านของ ข้าราชการและลูกจ้าง

๓. จัดทำหนังสือรับรองการใช้สิทธิรับเงินค่ารักษาพยาบาลต้นสังกัด หนังสือรับรองเงินเดือนของข้าราชการและลูกจ้าง
 ๔. เบิกจ่ายใบเสร็จรับเงิน และจัดทำทะเบียนใบเสร็จรับเงิน
 ๕. รายงานการใช้ใบเสร็จรับเงิน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
 ๖. เก็บรักษาเงิน ดำเนินการรับจ่ายเงิน ถอนเงิน ผากเงินและนำส่งเงินทุกประเภท ทั้งเงินงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา เงินรายได้แผ่นดินและเงินอุดหนุนการศึกษา
 ๗. จัดทำรายงานคงเหลือประจำวันและลงบัญชีประเภทต่างๆ สมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินแยกประเภททั้งเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษาและเงินรายได้สถานศึกษาทุกประเภท
 ๘. จัดทำรายงานงบเทียบยอดเงินฝากธนาคาร สำหรับบัญชีเงินฝากกระแสรายวัน บัญชีเงินอุดหนุนการศึกษา บัญชีเงินรายได้สถานศึกษา และเงินงบประมาณ
 ๙. จัดทำรายงานการเงิน ได้แก่ รายงานการรับจ่าย เงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนการศึกษา ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
 ๑๐. เก็บรักษาสัญญาการยืมเงินและเอกสารแทนตัวเงินทุกประเภท
 ๑๑. วิเคราะห์วางแผน ติดต่อประสานงาน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับระเบียบการเบิกจ่ายเงินให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
 ๑๒. จัดทำแบบกรอกข้อมูลประกอบการบริจาคทรัพย์สิน หนังสือตอบขอบคุณและใบประกาศเกียรติคุณ
 ๑๓. จัดทำงบเดือน เงินอุดหนุนการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา
 ๑๔. จัดทำรายละเอียด และรวบรวมใบสำคัญประกอบงบเดือนและจัดเก็บงบเดือน
 ๑๕. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ นางสาวปาณิศา ก้อนละตา
นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

๑. ควบคุมดูแลการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. จัดทำทะเบียนควบคุมการจัดซื้อ-จัดจ้างของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน ให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการประจำปี
๓. ประสานงานให้บริการกับเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานในการจัดซื้อ-จัดจ้าง และเบิกจ่ายพัสดุ
๔. ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อ-จัดจ้าง ของกลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน ให้เป็นไปตามระเบียบ
๕. จัดทำเอกสารต่าง ๆ ของงานพัสดุ เพื่อให้บริการแก่เจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน
๖. จัดทำบัญชีพัสดุ และทะเบียนคุมทรัพย์สิน ให้ถูกต้องครบถ้วน
๗. กำกับติดตามการจัดทำบัญชีวัสดุ และทะเบียนคุมทรัพย์สินของพัสดุกลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน
๘. รับผิดชอบดูแลการตรวจสอบ การจำหน่ายวัสดุถาวร และพัสดุประจำปี
๙. จัดทำประมาณการค่าเสื่อมสภาพ วัสดุและสินทรัพย์

๑๐. จัดรวบรวมฐานข้อมูล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้แก่ Obec, OBEC Asset และ M-obec

๑๑. จัดเก็บข้อมูลและรักษาข้อมูลให้ถูกต้องเหมาะสม

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๒ กิจกรรมจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๓ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางมณีนรัตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๔ โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

๑. รับนโยบายจากฝ่ายบริหาร เพื่อนำมาวิเคราะห์ และประสานงานกับทุกหน่วยงานในโรงเรียน เพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

๒. ประสานงานกับทุกกลุ่มบริหารทุกกลุ่ม เพื่อจัดหาคณะทำงานแผนของงบประมาณ

๓. ประชุมคณะทำงานแผน เพื่อวางแผน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่งานดังนี้

- รับนโยบายจากฝ่ายบริหารร่วมปรึกษาหารือคณะทำงานแผน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมงานโครงการที่สอดคล้องกับแผนและกลยุทธ์ มาตรฐาน คุณภาพการศึกษา นโยบาย วิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน

- เสนองานกิจกรรมโครงการ เพื่อขออนุมัติแผนและงบประมาณ

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- ประสานกำกับติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก่ทุกงานในเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปี

- กำหนดแบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี และโครงการพิเศษ

๔. ตรวจสอบความถูกต้องในการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับแผนงาน แผนปฏิบัติการทุกประเภท

๕. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่พัสดุ เพื่อกำหนดหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานดังนี้

- จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ประชุมเจ้าหน้าที่พัสดุทุกกลุ่มสาระฯ หรืองาน เพื่อรับทราบแนวทางการจัดซื้อ วัสดุ ครุภัณฑ์ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ดูแลกำกับตรวจสอบการใช้งบประมาณ ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. รวบรวมและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ที่ได้รับมอบหมาย

๔. ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป นางสาวนิดาพร เครือวงศ์ หัวหน้าฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป
 นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว รองหัวหน้าฝ่ายงานบริหารทั่วไป

ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานบริหารทั่วไปในโรงเรียน

- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑ โครงการด้านบริหารงานทั่วไป

๔.๑.๑ โครงการวันสำคัญ

๔.๑.๒.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา นางมณีนีรัตน์ ตาลี

๔.๑.๒.๒ วันวิสาขบูชา นางสาววารุณี พรมเทศ

๔.๑.๒.๓ วันไหว้ครู นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

๔.๑.๒.๔ วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด นางสาวกัลยา โยธิน

๔.๑.๒.๕ วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ นางสาววารุณี พรมเทศ

๔.๑.๒.๖ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

๔.๑.๒.๗ วันภาษาไทยแห่งชาติ นางสาวกัลยา โยธิน

๔.๑.๒.๘ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา นางสาววารุณี พรมเทศ

๔.๑.๒.๙ วันคริสต์มาส นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

๔.๑.๒.๑๐ วันแม่แห่งชาติ นางสาวดวงพร ตันติโซ

๔.๑.๒.๑๑ วันวิทยาศาสตร์ นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว

๔.๑.๒.๑๒ วันสถาปนาโรงเรียน นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

๔.๑.๒.๑๓ วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙ นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

๔.๑.๒.๑๔ วันวชิราวุธรำลึก นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว

๔.๑.๒.๑๕ วันลอยกระทง นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา

๔.๑.๒.๑๖ วันพ่อแห่งชาติ นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา

๔.๑.๒.๑๗ วันสิ้นปี/วันขึ้นปีใหม่ นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

๔.๑.๒.๑๘ วันเด็กแห่งชาติ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

๔.๑.๒.๑๙ วันมาฆบูชา

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

๔.๑.๒.๒๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ

นางพรพนา ปัญญา

๔.๑.๒.๒๑ วันปัจฉิมนิเทศ

นางสาวกัลยา โยธิน

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๓ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

นายจักรกรูช เปลินศิริ

๔.๑.๓.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

นายจักรกรูช เปลินศิริ

๔.๑.๓.๒ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ / Facebook/Website

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

นายจักรกรูช เปลินศิริ

๔.๑.๓.๓ กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

นายจักรกรูช เปลินศิริ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานภายในโรงเรียน ผ่านช่องทางสื่อสารมวลชนฯ ในแขนงต่าง ๆ

- ดำเนินการกิจกรรมงานโรงเรียน เผยแพร่ไปสู่สาธารณชน ให้ได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ อย่างถูกต้องและชัดเจน

- บันทึกภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ

- ควบคุมเครื่องเสียงและเก็บรักษาซ่อมบำรุงโสตทัศนูปกรณ์

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๔ โครงการโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้แข็งแรง และปลอดภัย

- ดำเนินการวางแผน ตรวจสอบ ดูแลระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ

- ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่สวยงาม สะอาด

- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๕ โครงการค่าสาธารณูปโภค

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ค่าน้ำ/ค่าไฟฟ้า/ค่าอินเทอร์เน็ต/ค่าเช่าโดเมน

นางมณีนรุตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๖ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ

นางสาวปาณิศา ก้อนละตา

นายจักรวาล เปลินศิริ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดทำข้อมูลงานธุรการให้เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่าง

สะดวก

- ดำเนินการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๗ โครงการสถานักเรียน

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน

- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานกิจการนักเรียน สถานักเรียนให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๘ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๔.๑.๘.๑ กิจกรรมงานอนามัย

นางสาวกัลยา โยธิน

นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ

๔.๑.๘.๒ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

นางสาววารุณี บุญส่ง

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

๔.๑.๘.๓ กิจกรรมกีฬาศูนย์

นางสาววารุณี บุญส่ง

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๙ โครงการโรงเรียนสีขาว

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและ

รายงานผล

การดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงพิษภัยของบุหรี่และ

เครื่องดื่มแอลกอฮอล์

- ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนลด ละ เลิกสูบบุหรี่ และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา

- ดำเนินการสร้างสื่อสร้างสรรค์ในการรณรงค์ต่อต้านการสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์

- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๐ โครงการป้องกันนิเทศ

นางสาวกัลยา โยธิน

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๑ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๒ โครงการส่งเสริมงานปฎิคมโรงเรียน

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- เก็บรักษา ดูแลอุปกรณ์ปฎิคมของโรงเรียนให้พร้อมใช้อยู่เสมอ

- ดูแลต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๓ โครงการฝึกทักษะอาชีพ

๔.๑.๑๔.๑ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นายจักรวาล เปลินศิริ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๔ โครงการโรงเรียนสุจริต

ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี สมัคร

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๕ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวดวงพร ตันติโซ

๔.๑.๑๕.๑ กิจกรรมทัศนศึกษา

๔.๑.๑๕.๑.๑ ระดับปฐมวัย

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

๔.๑.๑๕.๑.๒ ระดับประถมศึกษา

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

๔.๑.๑๕.๑.๓ ระดับมัธยมศึกษา

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดเตรียมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งที่ศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจผ่อนคลายความตึงเครียด สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๕.๔ กิจกรรมเปิดบ้านนิทรรศการผลงานวิชาการ

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

- เผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน

- ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๖ โครงการจัดทำอาหารกลางวัน

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

นางสาววารุณี พรหมเทศ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๗ โครงการสนับสนุนงบประมาณการบริหารและจัดกิจกรรม

นางมณีนรัตน์ ตาลี

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๘ โครงการส่งเสริมกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)

นางมณีนรัตน์ ตาลี

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงาน

ผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๙ โครงการอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงาน

ผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๐ โครงการเงินรายได้สถานศึกษา

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางมณีนรัตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงาน

ผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๑ โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางมณีนรัตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

- การตรวจสอบติดตามและรายงานการผลิต และใช้งบประมาณ

- ติดตามการบริหารความเสี่ยงของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

- รายงานการควบคุมภายในให้ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินทราบ

๔.๒ งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๔.๒.๑ งานดูแลอาคารสถานที่

- ดูแลอาคารอนุบาล

นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ

- ดูแลอาคารเรียนประถม

นางสาวพรพนา ปัญญา

นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

- ดูแลอาคารเรียนมัธยม

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

- ดูแลห้องสมุด

นางพรพนา ปัญญา

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวกัลยา โยธิน

- ดูแลอาคารอเนกประสงค์

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

- ดูแลอาคารอำนวยการ

นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา

นายจักรกรูช เปลินศิริ

- ดูแลห้องประชาสัมพันธ์

นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

- ดูแลห้องพยาบาล

นางสาวกัลยา โยธิน

- ดูแลห้องคอมพิวเตอร์

นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา

- ห้องประชุมศิลาฤกษ์

นายจักรกรูช เปลินศิริ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการดูแลอาคารที่ได้รับผิดชอบให้สะอาด เรียบร้อย อยู่เสมอ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ งานจัดทำสำมะโนผู้เรียน

นางสาววารุณี พรหมเทศ

นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน และตรวจสอบสภาพการเป็นนักเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔ งานรับนักเรียน

นางสาววารุณี พรหมเทศ

นางสาวปาณิศา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำแผนงาน / โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานของงานรับนักเรียน
- กำหนดเขตพื้นที่บริการ โครงสร้าง แผนการ รับนักเรียน
- กำหนดแนวปฏิบัติ ขั้นตอนและวิธีการรับนักเรียนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบาย

การรับนักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- จัดทำคู่มือการรับนักเรียน ใบสมัคร บัตรประจำตัวผู้สมัคร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและผู้ปกครองที่สนใจ

- รายงานผลการรับนักเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- ประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๕ การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

นางสาววารุณี พรหมเทศ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประสานงานการจัดการศึกษา ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง ๓ รูปแบบตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของสถานศึกษา
- ประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ติดตามประเมินผลการส่งเสริมประสานงานและการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๖ งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา**๔.๖.๑ งานทุนการศึกษา**

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

นางสาวดวงพร ตันติโซ

- งานทุนการศึกษาหน่วยงานอื่นผ่านจากหน่วยงานต้นสังกัด
- งานทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการเกี่ยวกับทุนการศึกษานักเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๗ งานเก็บวัสดุอุปกรณ์การจัดงานต่าง ๆ ในโรงเรียน

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์
นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว
นางสาวกัลยา โยธิน
นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดและเก็บรักษา วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดงานของโรงเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๘ งานบริการ

๔.๘.๑ งานนักการภารโรง

นายเอกสิทธิ์ มีเดช

ปฏิบัติหน้าที่

- ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน
- การรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินของโรงเรียน
- การปรับปรุง ตกแต่งอาคารและบริเวณโรงเรียน
- การรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน
- การให้บริการแก่คณะครู
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๙ การบันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

นายจักรวาล เปลินศิริ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำวาระการประชุม
- จัดทำรายงานการประชุม
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๐ งานกิจการนักเรียน

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

นางสาววราณี พรหมเทศ

ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน
- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานกิจการนักเรียนให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๑ งานฝ่ายปกครอง

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

หัวหน้างานฝ่ายปกครอง

- งานปกครองระดับอนุบาล
- งานปกครองระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
- งานปกครองระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- งานปกครองระดับมัธยมศึกษา

นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของนโยบาย

โดยให้มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

- ดำเนินการอบรมและควบคุมดูแลให้นักเรียนเป็นผู้ที่อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน มี
กิริยา มารยาท เรียบร้อย

- วางระเบียบ ข้อบังคับและแนะแนวปฏิบัติให้เหมาะสมกับกาลสมัย
- ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๒ งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

นางสาวนิดาพร เครือวงศ์

นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการให้สถานศึกษาปลอดจากสารเสพติดทุกชนิด
- ร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ดำเนินการให้บุคลากรภายในโรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดและสารมอมเมาทุกชนิด
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๓ งานประชาธิปไตยในโรงเรียน

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

นางสาววราภรณ์ บุญส่ง

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการเผยแพร่ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

- ดำเนินการให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

- ดำเนินการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๔ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

นางสาววราภรณ์ พรหมเทศ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานช่วยเหลือดูแลนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบสามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้

- ดำเนินงานนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

- ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน การจัดทำวาระการประชุม บันทึกการประชุม และเอกสารลงทะเบียนการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๕ งานประกันชีวิตนักเรียน

นางสาวกัลยา โยธิน

นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประสานงานด้านงานการประกันชีวิตของคณะครู และนักเรียน ให้เป็น
เรียบร้อย พร้อมทั้งติดต่อประสานงานด้านการรับเบี้ยประกันทุกกรณี

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๖ งานออมทรัพย์นักเรียน

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นางสาวนิดาพร เครืองค์

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมพฤติกรรมการออมทรัพย์ของนักเรียน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีเงินออมเพื่อนำไปใช้จ่ายในอนาคต
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๗ งานลูกเสือ

นางสาววราภรณ์ พรหมเทศ

- ลูกเสือสำรอง

นางพรพนา ปัญญา

- ลูกเสือสามัญ

นางสาววราภรณ์ พรหมเทศ

- ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือในโรงเรียน
- ดำเนินการทำความเข้าใจ จัดผู้กำกับเข้าสอนลูกเสือในแต่ละชั้น
- ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- อบรมให้ความรู้ สร้างระเบียบวินัยกับลูกเสือ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)