



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อไป

ฝ่ายวิชาการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

พฤษภาคม ๒๕๖๘

แบบบันทึกความเห็นชอบ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) อำเภอฟาน
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานอูตร

รายงานการประเมินตนเองของระดับการศึกษา

☐

ระดับปฐมวัย

☒

ระดับขั้นพื้นฐาน

ความคิดเห็นตัวแทนผู้ปกครอง

มีความเห็นชอบในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)
ฉบับนี้ในทุกประการ

ลงชื่อ



(นายจรัส พุ่มพรม)

ตัวแทนผู้ปกครอง

ลงชื่อ



(นางสาวพัชรีภรณ์ ศรีคำ)

ตัวแทนผู้ปกครอง

ความคิดเห็นหัวหน้างานวิชาการโรงเรียน

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย สะท้อนผลการประเมินที่สอดคล้องกับสภาพจริงและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อมูลมีความครบถ้วนสมบูรณ์ อันจะเป็นแนวทางในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมรับการประเมินภายนอกได้เป็นอย่างดี

ลงชื่อ



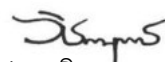
(นางสาวสุภาพร หลวงปัน)

หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษา(ผู้อำนวยการสถานศึกษา)

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการศึกษาและความร่วมมือของทุกภาคส่วนอย่างชัดเจน ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ปรากฏถือเป็นรากฐานสำคัญในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน และแสดงถึงความพร้อมของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ในการเข้ารับการประกันคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกต่อไป

ลงชื่อ



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ความคิดเห็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณารายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) แล้ว มีมติเห็นชอบว่ารายงานฉบับนี้จัดทำขึ้นได้อย่างครบถ้วน สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและคุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นข้อมูลสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาในปีต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

ลงชื่อ



(นายพัท ทองเจริญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
แบบบันทึกความเห็นชอบ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ด
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
การบริหารจัดการ/แนวทางการจัดการศึกษา	๑๓
รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก (สมศ.) รอบที่ ๔	๑๗
ข้อมูลผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอื่น	๒๓
ข้อมูลนักเรียน	๒๕
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๒๖
แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๒๖
ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๗
การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน	๒๗
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี	๒๙
ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี	๕๑
ข้อมูลผลงานดีเด่น ย้อนหลัง ๓ ปี	๕๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๙๙
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๘
- สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร	๑๑๑
- ภาพกิจกรรม	๑๑๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
- ภาพการประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒๗
- ลิงค์เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒๘
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘	๑๒๙
- คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๔๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ตั้งอยู่หมู่ ๙ ตำบลธาทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีนายวิชา สมบุญ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และว่าที่ร้อยตรีหญิง วารุณี สมัคร เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีจำนวนบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด ๒๓ คน ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน ๒ คน ข้าราชการครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนจำนวน ๑ คน นักการภารโรงจำนวน ๑ คน แม่ครัวจำนวน ๒ คน แม่บ้าน ๑ คน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ (๑) ระดับอนุบาล ๒-๓ มีนักเรียนจำนวน ๕๑ คน มีห้องเรียนจำนวน ๒ ห้อง (๒) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๖๖ คน มีห้องเรียนจำนวน ๖ ห้อง และ (๓) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีนักเรียนจำนวน ๘๐ คน มีห้องเรียนจำนวน ๓ ห้อง รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๗ คน

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รูปแบบออนไลน์ผ่านระบบการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-SAR) ภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ โดยคณะกรรมการผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสิ้น ๑๘ รางวัล (เหรียญทอง ๑๕ รางวัล, เหรียญเงิน ๒ รางวัล และเหรียญทองแดง ๑ รางวัล) ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๗๘ มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑๑.๘๖ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๗.๒๑ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๒๖ มีคะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑๖.๔๒ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๑๘.๙๔ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๖๘ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๙.๕๕ ซึ่งสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑.๖๖ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๘๕ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๒.๐๐ และสูงกว่าระดับประเทศร้อยละ ๓.๒๕ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ๔.๗๗ วิชาคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๖๐ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๑.๗๘ และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๐๗ และวิชาภาษาอังกฤษคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๒๖.๙๔ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ร้อยละ ๐.๒๐ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม พร้อมสำหรับการศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ ขับเคลื่อนด้วยวงจรคุณภาพ PDCA และ TNGSMR Model ภายใต้วิสัยทัศน์ “จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการกระจายอำนาจ กำกับ นิเทศ และติดตามอย่างเป็นระบบ โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ จัดสรรสื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยในทุกห้องเรียน พร้อมทั้งมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง โดยใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางหลักในการดำเนินงาน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับรางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ จากผลงาน “เปล่งแสงไปพร้อมเพื่อน (Shine with your friends)” มีผลการประเมิน ITA Online ได้รับคะแนนสูงถึง ๙๙.๗๙ (ระดับผ่านดีเยี่ยม) ประเภทรโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (รายวิชาเพิ่มเติม: การป้องกันการทุจริต) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ ๓ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งภายในและภายนอกเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลผู้เรียน การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้ความสำคัญความเอาใจใส่แก่ผู้เรียนอย่างเสมอภาค และปฏิบัติตามตรงตามวิชาเอกและความถนัด อีกทั้งมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น อบต.ธารทอง, รพ.สต.ธารทอง และสำนักงานเกษตรอำเภอพาน เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความถนัดและประสบการณ์ตรงให้กับผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. การส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ

๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญด้านวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนต่อไป

๔. อัตรากำลังครูและวิชาเอกที่ขาดแคลน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. การดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โดยนำผลการวิจัยและผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างเป็นลำดับและต่อเนื่อง

๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๓. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้

๔. การวางแผนอัตราค่าจ้างครู วิชาเอกที่ขาดแคลน และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เพื่อนำประเด็นปัญหามาสร้างงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. การดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)
 ที่อยู่ หมู่ ๙ ตำบลธารทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
 โทรศัพท์ ๐๙๙-๑๖๗๗๕๗๑ E-mail : ๕๗๐๒๐๐๒๑@cri๒.go.th
 โทรสาร -
 เปิดสอนระดับ ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 ประวัติของโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เดิมชื่อ โรงเรียนบ้านปารวก เริ่มก่อตั้งครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๓ โดยใช้บริเวณเตาดินบนดอยสันคอกม้า (บ้านดอยพัฒนา) หมู่ ๘ ตำบลธารทอง ในปัจจุบัน มีนายรอด เชื้อหงส์ทอง เป็นครูใหญ่คนแรก มีนักเรียนจำนวน ๒๔ คน

พ.ศ. ๒๔๘๖ ได้ย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนจากดอยสันคอกม้าไปขออาศัยศาลาวัดปารวก เนื่องจากสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนและผู้ปกครอง มีนายบุญตัน ณ ลำพูน เป็นครูใหญ่

พ.ศ. ๒๔๙๒ นายเสาร์ พุทธาศรี ครูใหญ่ พร้อมด้วยนายชาว ยอดสมนา ผู้ใหญ่บ้านและประชาชน บ้านปารวก ได้ร่วมกันจัดหาสถานที่ก่อสร้างอาคารเรียนแห่งใหม่ ณ พื้นที่ตั้งของโรงเรียนในปัจจุบัน บนเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๒๐ ตารางวา และแปลงที่ ๒ อยู่ตรงข้ามถนนด้านทิศเหนือของโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา

๑ พฤษภาคม ๒๕๓๔ ได้รับอนุมัติเปิดทำการสอนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นปีแรก ตามโครงการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๙ โรงเรียนบ้านสองแควได้ยุบมาเรียนรวมกับโรงเรียนบ้านปารวก

๑ ตุลาคม ๒๕๔๑ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น ชื่อโรงเรียน “อนุบาลธารทอง”

พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)”

พ.ศ. ๒๕๔๗ อบต.ธารทองที่ขออนุญาตใช้พื้นที่ด้านทิศเหนือของโรงเรียน เพื่อก่อสร้างศูนย์การเรียนรู้และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของชุมชนตำบลธารทอง

๒๖ ธ.ค. ๒๕๔๙ โรงเรียนนิคมแม่ลาวได้ยุบมาเรียนรวมกับโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)

๒ มิถุนายน ๒๕๕๒ ได้รับบริจาคที่ดินจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) จำนวน ๓ แปลง แปลงที่หนึ่งโฉนดเลขที่ ๖๓๓๔๔ จำนวน ๖ ไร่ ๑ งาน ๘๓ ตารางวา แปลงที่สองโฉนดเลขที่ ๖๓๓๔๕ จำนวน ๒ ไร่ ๓ งาน - ตารางวา แปลงที่สาม น.ส.๓ เลขที่ ๓๗๖๗ จำนวน ๓ ไร่ ๒ งาน ๗๕ ตารางวา รวมทั้งสามแปลง ๑๒ ไร่ ๕๘ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน โรงเรียนบ้านดงขนุนได้มารวมกับโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)

พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงเปลี่ยนตอมหื้อ เทศานพื้นชั้นล่าง ถมดินอาคารเรียน ป.๒ (ไม้) ยกพื้นสูง โดยงบประมาณและงบบริจาค จำนวน ๓๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ เกิดแผ่นดินไหวขนาด ๖.๓ มาตราวัดริกเตอร์ เมื่อวันที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๕๗ เวลา ๑๘.๐๘ น. ทำให้อาคารเรียนอาคารประกอบเสียหายจำนวนมาก ได้แก่ อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ อาคารเรียน ชร.๐๑ อาคารโรงอาหารแบบองค์การบริหารส่วนจังหวัด บ้านพักครู อาคารเรียนกึ่งถาวร ระบบประปา เสาไฟฟ้าหัก ถนนชำรุดจากระบบรถบรรทุกขนาดใหญ่ เครื่องจักรกลที่ทำการรื้อถอนและก่อสร้างอาคารต่างๆ ซึ่งต้องใช้เวลาในการฟื้นฟู ทั้งการรื้อถอน ซ่อมแซม ปลุกสร้าง สิ่งปลูกใหม่ต่างๆ ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๙

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จัดสร้างอาคารเรียน (ด้านแผ่นดินไหว) ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๒,๗๓๗,๙๗๕ บาท พร้อมทั้งพระราชทานชื่อว่า “อาคารพระราชทาน ๑๓” และเสด็จพระราชดำเนินทรงวางศิลาฤกษ์ อาคารพระราชทาน ๑๓ วันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ เวลา ๑๔.๓๐ น. และเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคาร วันพฤหัสบดี ที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารนี้็อคดาว์น ๒ หลัง อาคารโรงอาหารจากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ๑ หลัง อาคารโรงอาหารจากมูลนิธิน้ำใจไทย ๑ หลัง อาคารพอดีพอดีจากกลุ่ม Design for Disasters (D&D) และสมาคมพันธมิตร ๒ หลัง อาคารเรียน ส.ป.ช. ๑๐๕๘/๕๘(ข) จำนวน ๑ หลัง อาคารเอนกประสงค์ สปช.๒๐๓/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน ชร. ๐๑ และอาคารเรียน ป.๒ (ไม้) ชั้นเดียวเป็นอาคารเรียน ๒ ชั้น จากงบสพฐ. และบริษัทกระเบื้องไดนาสตีสนามเด็กได้รับเงินบริจาคจากบริษัทเทพผดุงพรมะพร้าว จำกัด

๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ โรงเรียนบ้านสันมะแพนได้มาเรียนร่วมกับโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) และได้รับประกาศเรียนรวมวันที่ ๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐

ขนาดและที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ บ้านปารวกใต้ ตำบลธารทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย บนเนื้อที่ ๒๑ ไร่ ๔๐ ตารางวา และแปลงที่ ๒ อยู่ตรงข้ามถนนด้านทิศเหนือของโรงเรียนมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน ๘๐ ตารางวา ที่ดินได้รับบริจาคจากธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) จำนวน ๓ แปลง รวม ๑๒ ไร่ ๕๘ ตารางวา พื้นที่โรงเรียนยุบรวมและเรียนรวม ได้แก่ ที่ดินและที่เกษตรโรงเรียนสองแควเดิม (ยุบรวม) อีก ๙ ไร่ ๓ งาน ๗๘.๒ ตารางวา ที่ดินและที่เกษตรโรงเรียนนิคมแม่ลาว (ยุบรวม) อีก ๓๙ ไร่ ๗๐ ตารางวา ที่ดินโรงเรียนบ้านดงขนุน (เรียนรวม) ๑๒ ไร่ ๒ งาน ๓๕.๖๐ ตารางวา โรงเรียนบ้านสันมะแพน (เรียนรวม) ๔ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา ระยะทางจากโรงเรียนถึงอำเภอพาน ๑๘ กิโลเมตร ถึงจังหวัดเชียงราย ๒๘ กิโลเมตร ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เป็นระยะทาง ๔ กิโลเมตร

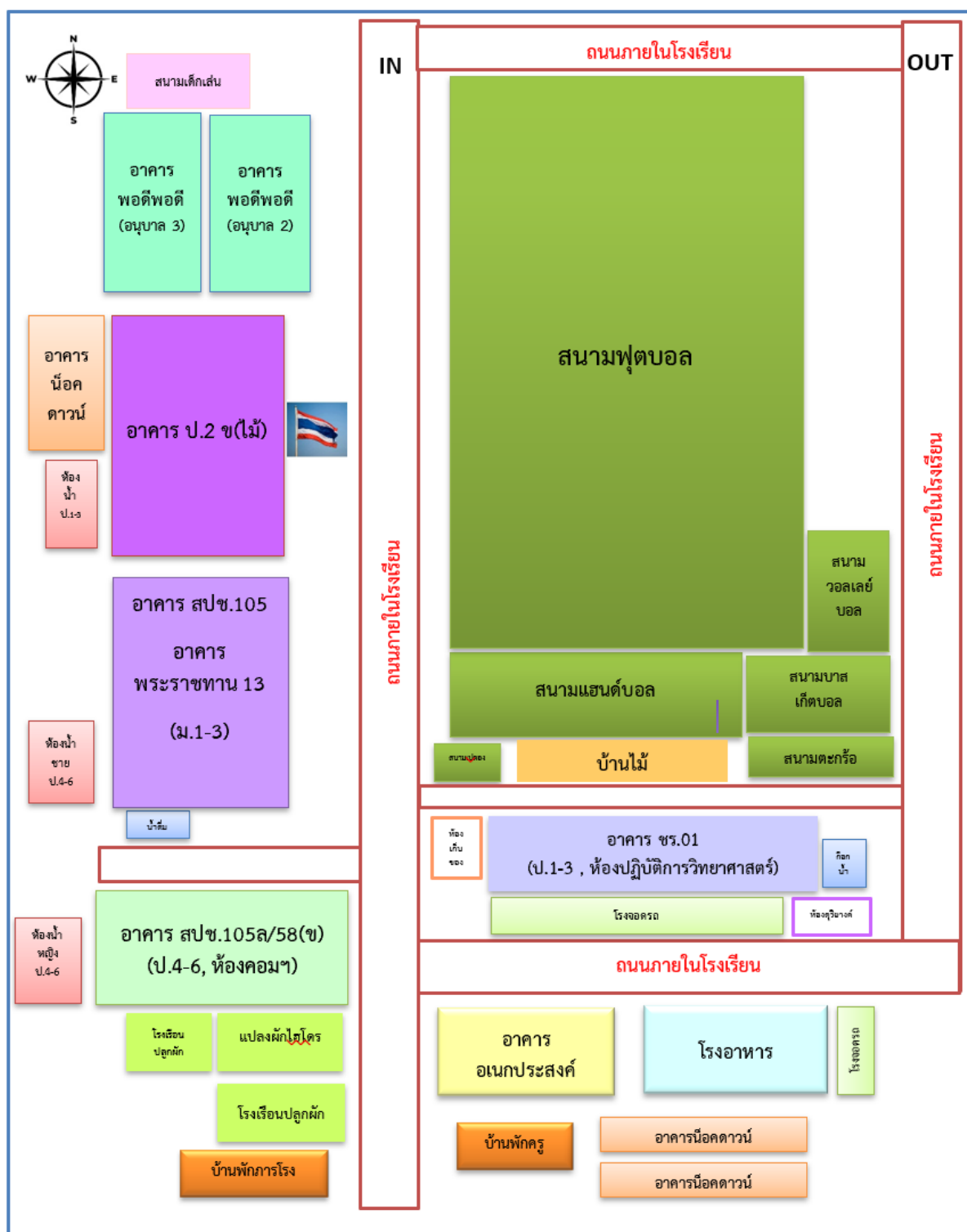
ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น

ที่	รายการ	แบบ	จำนวนห้อง/ชั้น	การใช้งาน	แหล่งงบประมาณ	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
๑	อาคารเรียน	ป.๒ ข (ไม้)	เป็นครึ่งไม้ครึ่ง ตึก/ ๘ ห้อง	-ห้องรอง ผู้อำนวยการ -ห้องประชุม -ห้องธุรการ	สพฐ. และ เงินบริจาค จากบริษัท ไดโนสตี จำกัด	๒๕๔๘ ปรับปรุง ๒๕๓๗, ๒๕๕๖, ๒๕๕๗	ดี

ที่	รายการ	แบบ	จำนวนห้อง/ ชั้น	การใช้งาน	แหล่ง งบประมาณ	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
				-ห้อง พยาบาล -ห้องดนตรี พื้นเมือง - ห้องสภา นักเรียน - ห้องพัสดุ -ห้องเก็บของ			
๒	อาคารเรียน	ขร.๐๑	๖ ห้อง	-ห้องเรียน ชั้นป.๑-๓ -ห้องวิทยาฯ -ห้องפקครู	สพฐ.	๒๕๒๑ ปรับปรุง ๒๕๒๖, ๒๕๕๗	พอใช้
๓	อาคารเรียน	อาคารพอดี พอดี	๒ หลัง / ๔ ห้อง	-ห้องเรียน ชั้นอบ.๑-๒ -ห้องเก็บของ	เงินบริจาค	๒๕๕๗	ดี
๔	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕ ล/๕๘(ข) ต้าน แผ่นดินไหว	๒ ชั้น ไต้ถุนโล่ง / ๕ ห้อง	-ห้องเรียน ชั้นป.๔-๖ -ห้องคอมฯ -ห้องפקครู	สพฐ.	๒๕๕๘	ดี
๕	อาคารเรียน	สปช.๑๐๕ อาคาร พระราชทาน ๑๓	๗ ห้อง	-ห้องเสวยฯ -ห้อง ผู้อำนวยการ -ห้องเรียน ชั้นม.๑-๓ -ห้องสมุด -ห้องפקครู	รับพระราช ทานทุนจาก สมเด็จพระ กนิษฐาธิราช เจ้าฯ	๒๕๕๗	ดี
๖	อาคารเรียน ชั่วคราว (น็อคดาวน์)	น็อคดาวน์	๓ หลัง / ๖ ห้อง	-ห้องคห กรรม -ห้องเก็บ อุปกรณ์กีฬา -ห้องเก็บของ	สพฐ.	๒๕๕๗	ดี
๗	อาคาร อเนกประสงค์	สปช. แบบ ๒๐๓/๒๖	๑ หลัง / ๑ ห้อง	หอประชุม	สพฐ.	๒๕๕๗	ดี
๘	อาคาร อเนกประสงค์	สร้างเอก	๒ หลัง	-โรงอาหาร เรียน -ห้องครัว -ห้องเก็บของ	เงินบริจาค จากมูลนิธิ นิธิพลังน้ำใจ ไทย, ตลาด หลักทรัพย์ แห่งประเทศไทย	๒๕๕๗	ดี

ที่	รายการ	แบบ	จำนวนห้อง/ ชั้น	การใช้งาน	แหล่ง งบประมาณ	สร้างเมื่อ	สภาพการใช้งาน ดี/พอใช้/ชำรุด
๙	ห้องเรียนตู้จอย	สร้างเอง	๑ หลัง / ๑ ห้อง	ห้องดุริยางค์	เงินบริจาค	๒๕๕๘	ดี
๑๐	ส้วม	สปช. ๖๐๑/๒๖	๒ ที่นั่ง ๑ หลัง	ส้วมนักเรียน ชาย ป.๔-๖	สพฐ.	๒๕๓๘ ปรับปรุง ๒๕๖๓	พอใช้
๑๑	ส้วม	สปช. ๖๐๑/๒๖	๔ ที่นั่ง ๑ หลัง	ส้วมนักเรียน ชาย ป.๔-๖	สพฐ.	๒๕๓๘ ปรับปรุง ๒๕๖๓	พอใช้
๑๒	ส้วม	สปช.๖๐๔- ๔๕	๔ ที่นั่ง ๑ หลัง	ส้วมนักเรียน หญิง ป.๔-๖	สพฐ.	๒๕๖๔	ดี
๑๓	ส้วม	สร้างเอง	๕ ที่นั่ง ๑ หลัง	ส้วมนักเรียน ชายหญิง ป.๑-๓	บริจาค	๒๕๖๐	ดี
๑๔	สนามฟุตบอล	ฟ.๑-๔๒ (ประถม)	๑ สนาม	สนาม ฟุตบอล	สพฐ.	๒๕๓๕	ดี
๑๕	สนาม วอลเลย์บอล	สปช	๑ สนาม	สนาม วอลเลย์บอล	สพฐ.	๒๕๓๕ ปรับปรุง ๒๕๖๑	ดี
๑๖	สนามบาสเก็ต บอล	สปช	๑ สนาม	สนามบาส เก็ตบอล	สพฐ.	๒๕๓๘ ปรับปรุง ๒๕๕๙	ดี
๑๗	สนามตะกร้อ	สร้างเอง	๑ สนาม	สนามตะกร้อ	บริจาค	๒๕๓๘	ดี
๑๘	สนามเด็กเล่น เทพผดุงพร มะพร้าวจำกัด	สร้างเอง	๑ สนาม	สนามเด็ก เล่นปฐมวัย	รับบริจาค จากบริษัท เทพผดุงพร มะพร้าว จำกัด	๒๕๕๗ ปรับปรุง ๒๕๖๔	ดี
๑๙	สระฝึกว่ายน้ำ อนุบาล	สร้างเอง	๑ สระ	สระฝึกว่ายน้ำ อนุบาล	เงินบริจาค	๒๕๖๒	ดี
๒๐	โรงเรือนปลูกผัก กางมุ้ง พร้อม ระบบน้ำ	สร้างเอง	๑ โรง	โรงเรือนปลูก ผักกางมุ้ง	รับบริจาค จากบริษัท ฟู้ดแพชชั่น จำกัด	๒๕๖๔	ดี
๒๑	โรงเรือนพร้อม ระบบน้ำไฮโดร โปนิค	สร้างเอง	๑ หลัง	โรงเรือน พร้อมระบบ น้ำไฮโดรโป นิค	รับบริจาค จากบริษัท ฟู้ดแพชชั่น จำกัด	๒๕๖๔	ดี
๒๒	บ้านไม้	สร้างเอง	๑ หลัง	ลานกิจกรรม	เงินบริจาค	๒๕๖๐	ชำรุด
๒๓	บ้านพักภารโรง	สร้างเอง	๑ หลัง	บ้านพักภาร โรง	เงินบริจาค	๒๕๕๐	ดี
๒๔	บ้านวาทะ	สร้างเอง	๑ หลัง	บ้านพักครู	เงินบริจาค	๒๕๕๖	ดี

แผนผังอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น



เขตพื้นที่บริการโรงเรียน

- หมู่ ๑ บ้านนิคมแม่ลาว
- หมู่ ๒ บ้านสองแคว
- หมู่ ๓ บ้านน้ำลัด
- หมู่ ๔ บ้านป่ารวก
- หมู่ ๕ บ้านราษฎร์ดำรง
- หมู่ ๖ บ้านสันมะแพน
- หมู่ ๗ บ้านดงขนุน
- หมู่ ๘ บ้านดอยพัฒนา
- หมู่ ๙ บ้านป่ารวกใต้
- หมู่ ๑๐ บ้านดงนคร
- หมู่ ๑๑ บ้านนิคมแม่ลาวเหนือ

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนโดยรวมในเขตบริการของโรงเรียน มีลักษณะเป็นชุมชนคนไทยล้านนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีหมู่บ้านที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาคริสต์ ได้แก่ บ้านนิคมแม่ลาว หมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๑๑ ซึ่งมีขนบธรรมเนียมประเพณีเช่นเดียวกับชาวล้านนาทั่วไป สภาพเศรษฐกิจในชุมชน ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขายและอื่นๆ เช่น จักสานอุปกรณ์พื้นบ้านที่ใช้ในครัวเรือน เผาปูนขาว

๒) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว/ปี คือ ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนสมาชิกในครัวเรือนเฉลี่ย ๓-๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๓.๑) โอกาสของโรงเรียน

ชุมชนมีความเข้มแข็ง มีศิลปวัฒนธรรม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง โรงเรียนมีโอกาสด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีปราชญ์ชาวบ้านแขนงต่างๆ มาให้ความรู้กับนักเรียน เช่น การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การเย็บปักถักร้อย การแสดงนาฏศิลป์ล้านนา สะล้อ ซอ ซึง การจักสานไม้ไผ่ การทำเกษตรตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

๓.๒) ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ผู้ปกครองมีรายได้เฉลี่ยน้อย ครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่น โดยพาครอบครัวย้ายถิ่นฐานไปเรื่อย ๆ ส่งผลให้เด็กได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่องเท่าที่ควร อีกทั้งบางครอบครัวได้ฝากเด็กให้อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลให้ไม่ได้รับการเอาใจใส่ ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน เป็นต้น

จำนวนประชากรชายและประชากรหญิงในเขตพื้นที่บริการ จำแนกตามหมู่บ้าน ข้อมูล ณ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

หมู่บ้าน	ประชากรชาย (คน)	ประชากรหญิง (คน)	รวม (คน)
ป่ารวก	๑๙๕	๒๐๔	๓๙๙
ป่ารวกใต้	๒๘๙	๓๔๔	๖๓๓
ราษฎร์ดำรง	๑๗๙	๑๙๙	๓๗๘
สันมะแพน	๖๐๕	๖๐๓	๑,๒๐๘
ดงขนุน	๓๕๕	๓๕๖	๗๑๑
ดอยพัฒนา	๑๕๒	๑๕๔	๓๐๖
ดงนคร	๑๙๕	๑๘๙	๓๘๔
นิคมแม่ลาว	๒๓๑	๒๒๗	๔๕๘
นิคมแม่ลาวเหนือ	๒๘๒	๒๕๒	๕๓๔
สองแคว	๒๕๐	๒๕๕	๕๐๕
น้ำลัด	๒๖๔	๒๘๕	๕๔๙
รวม	๒,๙๙๗	๓,๐๖๘	๖,๐๖๕

ข้อมูลโรงเรียนมาเรียนรวม

ชื่อโรงเรียนมาเรียนรวม	ปีที่รวม	เขตบริการของโรงเรียนมารวม
โรงเรียนบ้านดงขนุน	๒/๒๕๕๕	หมู่ ๗ บ้านดงขนุน หมู่ ๑๐ บ้านดงนคร
โรงเรียนบ้านสันมะแพน	๒/๒๕๕๙	หมู่ ๕ บ้านราษฎร์ดำรง หมู่ ๖ บ้านสันมะแพน

ข้อมูลหน่วยงานราชการ และเอกชนที่สำคัญ ที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการ

ที่	หน่วยงาน	ที่ตั้ง	โทรศัพท์
๑	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธารทอง	หมู่ ๕ บ้านราษฎร์ดำรง ต.ธารทอง อ.พาน	๐๕๓-๗๒๙๒๔๕
๒	องค์การบริหารส่วนตำบลธารทอง	๒๒๒ หมู่ ๓ บ้านน้ำลัด ต.ธารทอง อ.พาน	๐๕๓-๖๖๖๙๙๑
๓	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลธารทอง	๑๑๑ หมู่ ๙ ต.ธารทอง อ.พาน	๐๕๓-๗๒๙๖๓๘
๔	สายตรวจตำบลธารทอง	หมู่ ๑ ต.ธารทอง อ.พาน	๐๕๓-๗๒๑๑๙๑

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เป็นโรงเรียนเดียวที่มีอยู่ในตำบลธารทอง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนมาเรียนในทุกหมู่บ้านในตำบลรวม ๑๑ หมู่บ้าน ปัจจุบันโรงเรียนอยู่ในโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายโครงการ เช่น

๑. โรงเรียนดีประจำตำบล (เรียนดีใกล้บ้าน)
๒. โรงเรียนจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โลกทั้งระบบ (สสวท.)
๓. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
๔. โรงเรียนวิถีพุทธ
๕. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม
๖. โรงเรียนนาร่องศูนย์ประสานมคอ.พิพาทประจำโรงเรียน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
๗. โรงเรียนแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พอเพียง

๘. โครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" ในพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา

๙. โรงเรียนต้นแบบสนามเด็กเล่นตามรอยหลวงพัฒนาสมอง (BBL): ตามรอยพระยุคลบาท
๑๐. โรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.

๒. การบริหารจัดการ/แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

อัตลักษณ์ ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม อ่อนน้อม พร้อมด้วยคุณธรรม (นักเรียน)

เอกลักษณ์ ธรรมชาติสวย รวยน้ำใจ (โรงเรียน)

ปรัชญา ปญญา โลกสฺมิ ปชโชโต “ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก”

ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน



พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

๙. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและมีความรู้ ความสามารถในการใช้ Digital Technology
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย จัดการศึกษา เพื่อเป้าหมายการพัฒนา (SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

กลยุทธ์สถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมให้แก่ประชากร วัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

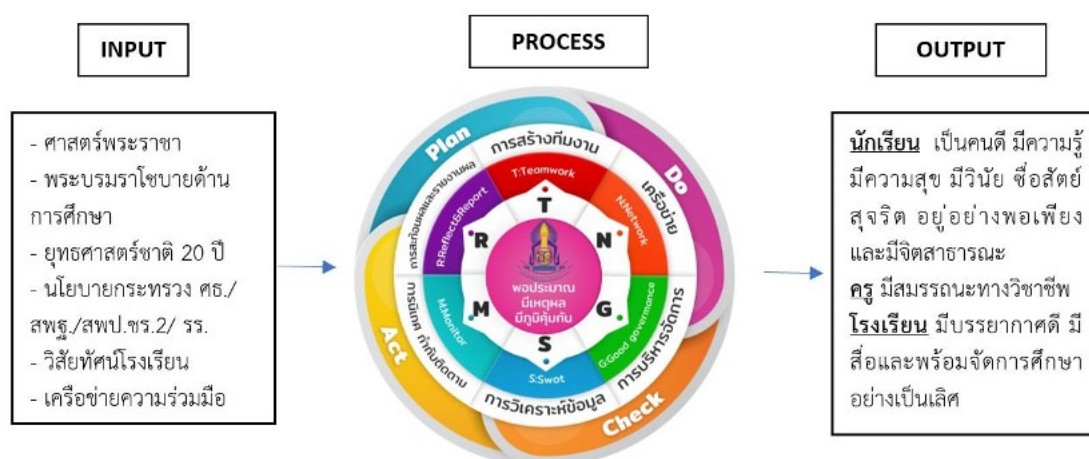
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

รูปแบบ (Model) /แนวคิด/หลักการ/กระบวนการ ที่ใช้ในการบริหารการศึกษา

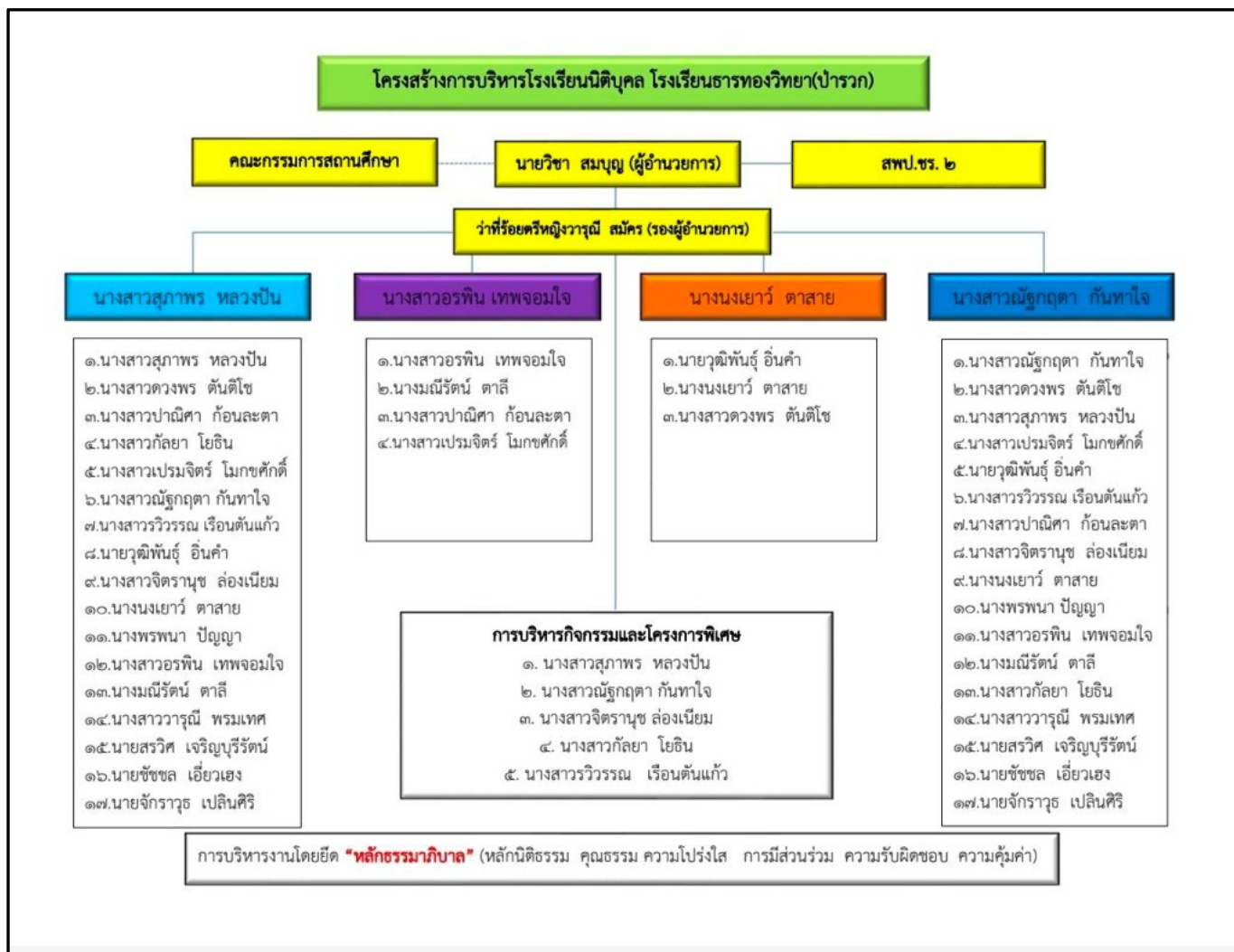
การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยรูปแบบ TNGSMR Model
โดยใช้ทฤษฎีระบบ(ภายใต้กระบวนการ PDCA)



โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)



โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป้ารวก)





รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๗๑๒๐๒๓๙ โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๙ ตำบลธารทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๕๐
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๖๖ ๖๘๔๔ โทรสาร ๐ ๕๓๖๖ ๖๘๔๕
E-mail : tantongwit@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๑-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจนเกี่ยวกับการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน เช่น เพิ่มเติมการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษากับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อเทียบพัฒนาการของผู้เรียน และเกณฑ์การแปลผลในการกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและกระบวนการในการกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจน เป็นต้น และข้อมูลการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เช่น ระบุวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพิ่มเติมการให้ข้อมูลรายละเอียดวิธีการ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม และข้อมูลรายละเอียดการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา ประเมินการจัดกิจกรรม/โครงการ มาวิเคราะห์เพื่อเสริมจุดเด่น พัฒนาจุดด้อย มาวางแผนจัดการเรียนการสอน กิจกรรม/โครงการเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เป็นต้น และข้อมูลการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพ ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบได้ในช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตนเอง ในด้านผลงานด้านวิชาการ หรือด้านอื่นที่ชื่นชอบ ภาคภูมิใจ นำผลงานที่โดดเด่นเสนอต่อสาธารณชนทราบผ่านทางระบบออนไลน์ Facebook, Line หรือเอกสารและสามารถพัฒนาเป็นผลงานของผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมต่อไป เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้น การบริหารและการจัดการโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครึ่งต่อไปให้ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษาโดยใช้วงจร PDCA เช่น การร่วมกันวิเคราะห์และวางแผนการดำเนินงานของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรระบุ แผนพัฒนาการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำโดยการจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา ในภาคผนวกให้ชัดเจน เป็นต้น และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน เช่น สถานศึกษาควรระบุ ขั้นตอน วิธีการ การกำกับ ติดตาม ตลอดจนเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการ ตามแผนให้ชัดเจน เช่น มีการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตามแผนที่วางไว้ เป็นต้น และข้อมูลการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป เช่น สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษาหรือยกตัวอย่างโครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการไม่ประสบความสำเร็จเพื่อวางแผน ดำเนินการในปีต่อไป เช่น โครงการที่ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การจัดหาครูบุคลากรเพิ่มเติมให้ครบตามเกณฑ์ การนำผลจากการประเมินในปีที่ผ่านมาหรือผลจากการชี้แนะในการกำกับ ติดตาม จากบุคคลหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นต้น รวมถึงการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น สถานศึกษาควรระบุวิธีการดำเนินการ การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษา ต่อต้นสังกัด หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียผ่านสื่อในรูปแบบที่หลากหลายให้ชัดเจน เช่น การรายงานในที่ประชุมต่าง ๆ (บันทึกการประชุม เอกสรเผยแพร่) การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือการจัด นิทรรศการนำเสนอผลงานของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษา ได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

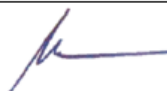
สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจนเกี่ยวกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น เพิ่มเติมข้อมูลการจัดทำบันทึกผลหลังสอน เครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน และแสดงข้อมูลหรือผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ เป็นต้น และข้อมูลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น เพิ่มเติมข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติได้จริง เป็นต้น และการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น เพิ่มเติมรายละเอียดของการนิเทศภายใน กระบวนการนิเทศภายใน และการนำผลการนิเทศภายในมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ เช่น มีการจัดทำแผนการนิเทศภายใน จัดทำคู่มือการนิเทศ เครื่องมือการนิเทศ ปฏิทินการนิเทศ หรือมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศจากครู มีการนิเทศการเรียนการสอนแบบกัลยาณมิตร เป็นต้น และการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เช่น ระบุวิธีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ วิธีการพัฒนาครูอย่างหลากหลาย เป็นต้น รวมถึงข้อมูลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เช่น ระบุวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนการรายงานข้อมูลต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยวิธีที่หลากหลาย การเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการสรุปผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบผ่านทางระบบออนไลน์ Facebook, Line หรือเอกสาร เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่าน SAR เห็นอย่างชัดเจนว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีการระบุข้อมูลพื้นฐานให้ครบถ้วน เช่น ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลห้องปฏิบัติการ ข้อมูลผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน และข้อมูลนวัตกรรมแบบอย่างที่ดี เป็นต้น เพื่อผู้อ่านจะได้ทราบบริบทของสถานศึกษาชัดเจนยิ่งขึ้น ตลอดจนมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายสุกิจ สุวรรณ	
กรรมการ	นายปิยะ จะเอ็ง	
กรรมการและเลขานุการ	นางสุดารัตน์ รัตนขมภู	

วันที่ ๙ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายวิชา สมบุญ	๕๕	๒๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒	ว่าที่ร.ต.หญิงวารุณี สมัคร	๔๑	๑๕	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการ	วท.บ. ค.ม.	ชีววิทยา การบริหารการศึกษา

๒) จำนวนครู

จำนวนครูประจำการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางนงเยาว์ ตาสาย	๕๗	๓๓	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ภาษาไทย ป.๓-๔ ประวัติศาสตร์ ป.๓-๔ ศิลปะ ป.๓-๔ งานอาชีพ ป.๓
๒	นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	๔๔	๑๖	ครู ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	วิทยาการคอมฯ การบริหารการศึกษา	วิทยาการคำนวณ ป.๑-ม.๓ สังคมฯ ป.๔
๓	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	๔๐	๑๕	ครู ชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์ การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม. ๑-๓
๔	นางสาวสุภาพร หลวงปัน	๔๙	๑๔	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.บ. ศษ.ม.	การประถมศึกษา เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา บริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๕-๖ งานอาชีพ ม.๑-๓ เศรษฐกิจพอเพียง ม.๑-๓
๕	นางพรพนา ปัญญา	๕๙	๑๓	ครู ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑-๒ งานอาชีพ ป.๑ ศิลปะ ป.๑-๒
๖	นางมนิรัตน์ ตาลี	๓๙	๑๒	ครู ชำนาญการพิเศษ	วท.บ. ศษ.ม.	ชีวเคมีและชีวเคมี เทคโนโลยี การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป. ๔-๖
๗	นายวุฒิพันธุ์ อินคำ	๕๗	๓๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓-๔, ม.๑-๓

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
				ชำนาญการ			
๘	นางสาวดวงพร ตันติโซ	๓๗	๙	ครู ชำนาญการ	วท.บ. ป.บัณฑิต	ชีววิทยา วิชาชีพรู	วิทยาศาสตร์ ป.๑-๓ คณิตศาสตร์ ป.๑-๒
๙	นางสาววรุณี พรหมเทศ	๓๕	๙	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป. ๔-๖
๑๐	นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	๓๐	๖	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ม.๑- ๓ ประวัติ ม.๒ ศิลปะ ม.๒
๑๑	นางสาวกัลยา โยธิน	๓๒	๖	ครู ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.๑-๓ ประวัติ ป.๕-๖, ม.๑,ม.๓ ศิลปะ ม.๓
๑๒	นางสาวจิตราณูช ล่องเนียม	๓๔	๕	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑-๒, ป.๕-๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูอัตราจ้าง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายซัชชล เอี้ยวเอ็ง	๒๔	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.๑-ม.๓
๒	นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์	๒๓	-	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมฯ ป.๑-ม.๓

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) จำนวนบุคลากรทางการศึกษาอื่น

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายจักราวุธ เปลินศิริ	๔๘	๑๕	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๒	นายเอกสิทธิ์ มีเดช	๔๖	๓	นักการภารโรง	ม.๖	-
๓	นางสาววันชนิ สุภาวงศ์	๕๕	๑	แม่ครัว	ป.๖	-
๔	นางสาวพัชรินทร์ จิตรพิสัย	๓๙	๑	แม่ครัว	ม.๓	-
๕	นางสาวกุลฤดี จันทน์ฉาย	๔๒	๑	แม่บ้าน	ม.๓	-

๔. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ห้อง : คน
		ชาย	หญิง	รวม	
ป.๑	๑	๑๔	๑๙	๓๓	๑:๓๓
ป.๒	๑	๑๓	๑๐	๒๓	๑:๒๓
ป.๓	๑	๘	๑๗	๒๕	๑:๒๕
ป.๔	๒	๙	๑๘	๒๗	๑:๒๗
ป.๕	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๑:๒๔
ป.๖	๑	๒๑	๑๓	๓๔	๑:๓๔
รวมประถมศึกษา	๖	๗๗	๘๙	๑๖๖	๑:๒๘
ม.๑	๑	๑๗	๑๐	๒๗	๑:๒๗
ม.๒	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๑:๒๕
ม.๓	๑	๑๙	๙	๒๘	๑:๒๘
รวมมัธยมศึกษา	๓	๕๑	๓๐	๘๐	๑:๒๗
รวมทั้งหมด	๙	๑๒๘	๑๑๙	๒๔๖	๑:๒๗

จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราย้อนหลัง - ก้าวหน้า ๕ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน					หมายเหตุ
	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘	
ป.๑	๒๔	๓๒	๒๔	๒๔	๓๓	
ป.๒	๔๐	๒๑	๒๙	๒๓	๒๓	
ป.๓	๓๑	๔๒	๒๒	๒๕	๒๕	
ป.๔	๒๔	๓๒	๓๙	๒๒	๒๗	
ป.๕	๔๕	๒๔	๓๒	๓๔	๒๔	
ป.๖	๒๕	๔๖	๒๕	๓๓	๓๔	
รวมประถมศึกษา	๑๘๙	๑๙๗	๑๗๑	๑๖๑	๑๖๖	
ม.๑	๒๖	๒๕	๓๙	๒๘	๒๗	
ม.๒	๒๔	๒๐	๒๖	๓๔	๒๕	
ม.๓	๑๙	๒๓	๒๐	๒๔	๒๘	
รวมมัธยมศึกษา	๖๙	๖๘	๘๕	๘๖	๘๐	
รวมทั้งหมด	๒๕๘	๒๖๕	๒๕๖	๒๔๗	๒๔๖	

๕. แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุด	๑	๕๒๔
๒	ห้องภาษาไทย	๑	๓๔๘
๓	ห้องคอมพิวเตอร์	๑	๑,๐๐๐
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	๑	๔๐๐
๕	ห้องคหกรรม	๑	๖๐
๖	ห้องดนตรีพื้นเมือง	๑	๒๐๐
๗	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑	๒๔๐
๘	ห้องศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติ (ห้องปลอดภัย)	๑	๒๐
๙	ห้องสวดยอนุสรณ์	๑	๒๐

๖. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	หน่วยงาน/สถานที่	ที่ตั้ง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดป่ารวกใต้	บ้านป่ารวกใต้ หมู่ ๙	๒
๒	วัดไทรหมัศคาราม	บ้านน้ำลาด หมู่ ๓	๑
๓	วัดสองแคว	บ้านสองแคว หมู่ ๒	๑
๔	วัดราษฎร์ดำรง	บ้านราษฎร์ดำรง หมู่ ๕	๑
๕	วัดสันมะแพน	บ้านสันมะแพน หมู่ ๖	๑
๖	วัดดงขนุน	บ้านดงขนุน หมู่ ๗	๑
๗	วัดดงกู่	บ้านดงขนุน หมู่ ๗	๑
๘	วัดพระธาตุกำปาวัวทอง	บ้านดงขนุน หมู่ ๗	๑
๙	วัดถ้ำพระบำเพ็ญบุญ	บ้านนิคมแม่ลาวเหนือ หมู่ ๑๑	๑
๑๐	ศูนย์การเรียนรู้โครงการเศรษฐกิจพอเพียง บ้านนิคมร่วมกับโครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ	บ้านนิคมแม่ลาว หมู่ ๑๑	๑
๑๑	ศูนย์การเรียนรู้โครงการเศรษฐกิจพอเพียงชุมชนบ้านสันมะแพนร่วมกับโครงการเดินตามรอยเท้าพ่อ	บ้านสันมะแพน หมู่ ๖	๑
๑๒	ตลาดนัดชุมชน (คลองถม)	บ้านป่ารวกใต้ หมู่ ๙	๒
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพธารทอง	บ้านราษฎร์ดำรง หมู่ ๕	๑
๑๔	องค์การบริหารส่วนตำบลธารทอง	บ้านป่ารวก หมู่ ๙	๑
๑๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	ต.บ้านดู่ อ.เมือง จ.เชียงราย	๑
๑๖	อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร เชียงใหม่	ต.ดอนแก้ว อ.แมริม จ.เชียงใหม่	๑

ที่	หน่วยงาน/สถานที่	ที่ตั้ง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑๗	พิพิธภัณฑสถานศึกษาดำบรรพ์ ธรณีวิทยา และธรรมชาติวิทยา	จ.ลำปาง	๑
๑๘	ไร่ภูกลองฮิลล์	ต.บ้านตूं อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา	๑
๑๙	อุทยานวิทยาศาสตร์และดาราศาสตร์ อบจ.พะเยา	ต.เวียง อ.เมืองพะเยา จ.พะเยา	๑

๗. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นายเสน่ห์ กล้าณรงค์	ดนตรีพื้นเมือง	๔๐

๘. การเชิญวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวกนกพร ปัญญา นางนิตยา มณีคำ	Asean	๒
๒	ร.ต.อำนาจ แก่นเมือง	วงโยธวาทิต	๔๐
๓	นายณภัทร รัตนแพทย์	กติกาและการเล่นฟุตบอล	๒
๔	นายขจรศักดิ์ จอมจักร์	กติกาและการเล่นแชร์บอล	๒
๕	นายนันทรากร มาแก้ว	กติกาและการเล่นเซปักตะกร้อ	๒
๖	นายสุประภณ์ แสงมะณี	กติกาและการเล่นวอลเลย์บอล	๒
๗	นางสาว กนกวรรณ เครือสุวรรณ นายวุฒ ดวงจิตร นักสาธารณสุข	ธารทองแจ่มใส ห่วงไกลซิมเศร้า	๑
๘	นายสุทธิสันต์ ลำพงษ์เหนือ นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	การอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ	๑
๙	นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์ นางพัชรี ใจเมตตา	การประกอบอาหารคาว	๑
๑๐	นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์ นางพัชรี ใจเมตตา	การประกอบอาหารหวาน	๑
๑๑	นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์ นางพัชรี ใจเมตตา	การทำน้ำพริก	๑
๑๒	นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์ นางพัชรี ใจเมตตา	การทำแกงเขียวหวาน	๑
๑๓	สำนักงานปศุสัตว์อำเภอพาน	การปลูกกะหล่ำ	๑

ที่	ชื่อ - สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑๔	สำนักงานเกษตรอำเภอพาน	การปลูกโหระพา กะเพรา	๑
๑๕	สำนักงานเกษตรอำเภอพาน	การปลูกมะเขือ	๑
๑๖	สำนักงานเกษตรอำเภอพาน	การเพาะเมล็ดผัก	๑
๑๗	ศูนย์พัฒนาสตรีอำเภอพาน	การตัดผม	๑
๑๘	นายสมเกียรติ คำแสนยศ	การเลือกตั้ง	๑

๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา(พื้นฐาน)	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ย
ภาษาไทย	๗๕.๗๕	๗๘.๒๖	๖๔.๐๐	๕๕.๕๖	๕๐.๐๐	๔๑.๑๘	๖๐.๒๔
คณิตศาสตร์	๖๐.๖๑	๖๐.๘๗	๔๘.๐๐	๓๗.๐๔	๔๑.๖๗	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๘๑.๘๒	๗๓.๙๑	๖๔.๐๐	๔๔.๔๔	๕๐.๐๐	๕๒.๙๔	๖๑.๔๕
สังคมศึกษาฯ	๕๗.๕๘	๙๕.๖๕	๖๔.๐๐	๕๕.๕๖	๖๖.๖๗	๔๗.๐๖	๖๒.๖๕
ประวัติศาสตร์	๘๔.๘๕	๑๐๐.๐๐	๖๔.๐๐	๕๙.๒๖	๘๓.๓๓	๙๗.๐๖	๘๑.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๔๘.๔๘	๒๑.๗๔	๖๔.๐๐	๓๗.๐๔	๒๐.๘๓	๔๔.๑๒	๔๐.๓๖
สุขศึกษาฯ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๐๐	๕๕.๕๖	๕๐.๐๐	๗๐.๕๙	๗๘.๙๒
ศิลปะ	๙๐.๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๘	๘๗.๕๐	๗๐.๕๙	๘๘.๕๕
การงานอาชีพ	๘๗.๘๘	๗๘.๒๖	๙๒.๐๐	๔๔.๔๔	๙๑.๖๗	๕๒.๙๔	๗๓.๔๙
เฉลี่ย	๗๖.๔๓	๗๘.๗๔	๗๒.๘๙	๕๓.๐๙	๖๐.๑๙	๕๘.๕๐	๖๖.๔๐

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑ (๓๓)	๒๕	๒๐	๒๗	๑๙	๒๘	๑๖	๓๓	๓๐	๒๙
ป.๒ (๒๓)	๑๘	๑๔	๑๗	๒๒	๒๓	๕	๒๓	๒๓	๑๘
ป.๓ (๒๕)	๑๖	๑๒	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๒๔	๒๕	๒๓
ป.๔ (๒๗)	๑๕	๑๐	๑๒	๑๕	๑๖	๑๐	๑๕	๒๔	๑๒
ป.๕ (๒๔)	๑๒	๑๐	๑๒	๑๖	๒๐	๕	๑๒	๒๑	๒๒
ป.๖ (๓๔)	๑๔	๑๗	๑๘	๑๖	๓๓	๑๕	๒๔	๒๔	๑๘
รวม (๑๖๖)	๑๐๐	๘๓	๑๐๒	๑๐๔	๑๓๖	๖๗	๑๓๑	๑๔๗	๑๒๒
คิดเป็นร้อยละ	๖๐.๒๔	๕๐.๐๐	๖๑.๔๕	๖๒.๖๕	๘๑.๙๓	๔๐.๓๖	๗๘.๙๒	๘๘.๕๕	๗๓.๔๙

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๖.๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑ (๒๔)	๑๗	๑๖	๑๙	๒๐	๒๒	๑๔	๒๒	๒๒	๒๒
ป.๒ (๒๓)	๑๕	๑๗	๑๗	๑๕	๑๙	๑๖	๒๓	๑๙	๒๐
ป.๓ (๒๕)	๑๕	๙	๑๗	๑๗	๑๔	๗	๒๔	๑๙	๑๔
ป.๔ (๒๒)	๑๔	๑๐	๑๒	๑๓	๑๓	๑๓	๒๑	๑๘	๑๗
ป.๕ (๓๔)	๕	๑๕	๑๔	๒๐	๑๕	๑๙	๑๖	๑๓	๒๑
ป.๖ (๓๓)	๑๕	๑๒	๒๐	๑๘	๒๑	๑๕	๒๓	๒๗	๒๙
รวม (๑๖๑)	๘๑	๗๙	๙๙	๑๐๓	๑๐๔	๘๔	๑๒๙	๑๑๘	๑๒๓
คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๓๗	๔๖.๒๐	๕๗.๘๙	๖๐.๒๓	๖๐.๘๒	๔๙.๑๒	๗๕.๔๔	๖๙.๐๑	๗๑.๙๓

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๗๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา (พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.๑ (๒๔)	๑๖	๑๖	๒๑	๑๘	๑๙	๑๖	๒๔	๒๓	๑๗
ป.๒ (๒๙)	๑๓	๒๐	๒๓	๑๕	๑๕	๑๑	๒๕	๒๘	๒๕
ป.๓ (๒๒)	๑๔	๗	๑๔	๑๔	๑๔	๑๒	๒๒	๒๐	๑๙
ป.๔ (๓๙)	๙	๑๘	๑๘	๑๗	๑๗	๘	๓๕	๒๗	๒๔
ป.๕ (๓๒)	๔	๑๐	๑๕	๑๕	๑๖	๑๖	๒๕	๒๔	๑๑
ป.๖ (๒๕)	๔	๘	๑๒	๑๑	๑๐	๔	๒๑	๒๒	๒๓
รวม (๑๗๑)	๖๐	๗๙	๑๐๓	๙๐	๙๑	๖๗	๑๕๑	๑๔๔	๑๑๙
คิดเป็นร้อยละ	๓๕.๐๙	๔๖.๒๐	๖๐.๒๓	๕๒.๖๓	๕๓.๒๒	๓๙.๑๘	๘๘.๓๐	๘๔.๒๑	๖๙.๕๙

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๗๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)

รายวิชา (พื้นฐาน)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘
ภาษาไทย	๓๕.๐๘	๔๗.๓๗	๖๐.๒๔
คณิตศาสตร์	๔๖.๒๐	๔๖.๒๐	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๖๐.๒๓	๕๗.๘๙	๖๑.๔๕
สังคมศึกษาฯ	๕๒.๖๓	๖๐.๒๓	๖๒.๖๕
ประวัติศาสตร์	๕๓.๒๒	๖๐.๘๒	๘๑.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๓๙.๑๘	๔๙.๑๒	๔๐.๓๖
สุขศึกษาฯ	๘๘.๓๐	๗๕.๔๔	๗๘.๙๒
ศิลปะ	๘๔.๒๑	๖๙.๐๑	๘๘.๕๕
การงานอาชีพ	๖๙.๕๙	๗๑.๙๓	๗๓.๔๙
คิดเป็นร้อยละ	๕๘.๗๔	๕๙.๗๘	๖๖.๔๐

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา(พื้นฐาน)	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			เฉลี่ย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ป.๓	
ภาษาไทย	๔๔.๔๔	๕๒.๐๐	๖๕.๕๒	๔๐.๗๔	๒๘.๐๐	๙๒.๘๖	๕๔.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๖๓	๘.๐๐	๒๗.๕๙	๓๓.๓๓	๒๐.๐๐	๓๙.๒๙	๒๖.๗๑
วิทยาศาสตร์	๔๘.๑๕	๕๒.๐๐	๓๗.๙๓	๑๔.๘๑	๒๐.๐๐	๒๑.๔๓	๓๒.๓๐
สังคมศึกษาฯ	๔๐.๗๔	๔๐.๐๐	๕๑.๗๒	๒๙.๖๓	๓๖.๐๐	๕๗.๑๔	๔๒.๘๖
ประวัติศาสตร์	๗๐.๓๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๑๙	๔๔.๐๐	๘๒.๑๔	๘๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๓	๔๔.๐๐	๔๘.๒๘	๕๑.๘๕	๒๔.๐๐	๖๔.๒๙	๔๔.๑๐
สุขศึกษาฯ	๔๔.๔๔	๓๒.๐๐	๖๘.๙๗	๕๑.๘๕	๘.๐๐	๗๘.๕๗	๔๘.๔๕
ศิลปะ	๗๐.๓๗	๘๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๑.๘๕	๒๔.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๒.๖๗
การงานอาชีพ	๔๐.๗๔	๕๖.๐๐	๖๒.๐๗	๕๙.๒๙	๗๒.๐๐	๘๙.๒๙	๖๓.๓๕
เฉลี่ย	๔๖.๕๐	๕๒.๐๐	๖๒.๔๕	๔๖.๕๐	๓๐.๖๗	๖๙.๔๔	๕๑.๗๖

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๗๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะฯ	การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑									
ม.๑ (๒๗)	๑๒	๘	๑๓	๑๑	๑๙	๘	๑๒	๑๙	๑๑
ม.๒ (๒๕)	๑๓	๒	๑๓	๑๐	๒๕	๑๑	๘	๒๑	๑๔
ม.๓ (๒๙)	๑๙	๘	๑๑	๑๕	๒๙	๑๔	๒๐	๒๙	๑๘
ภาคเรียนที่ ๒									
ม.๑ (๒๗)	๑๑	๙	๔	๘	๒๓	๑๔	๑๔	๑๔	๑๖
ม.๒ (๒๕)	๗	๕	๕	๙	๑๑	๖	๒	๖	๑๘
ม.๓ (๒๘)	๒๖	๑๑	๖	๑๖	๒๓	๑๘	๒๒	๒๘	๒๕
รวม (๑๖๑)	๘๘	๔๓	๕๒	๖๙	๑๓๐	๗๑	๗๘	๑๑๗	๑๐๒
คิดเป็นร้อยละ	๕๔.๖๖	๒๖.๗๑	๓๒.๓๐	๔๒.๘๖	๘๐.๗๕	๔๔.๑๐	๔๘.๔๕	๗๒.๖๗	๖๓.๓๕

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๑.๗๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะฯ	การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑									
ม.๑ (๒๘)	๑๔	๒	๓	๒๔	๒๔	๔	๕	๒๔	๗
ม.๒ (๓๔)	๒๑	๖	๕	๒๒	๒๐	๕	๑๐	๒๙	๑๒
ม.๓ (๒๔)	๒๒	๘	๘	๑๘	๙	๕	๒๑	๑๘	๒๓
ภาคเรียนที่ ๒									
ม.๑ (๒๘)	๑๑	๒	๔	๘	๑๑	๑๔	๒๑	๒๕	๒๒
ม.๒ (๓๔)	๒๐	๕	๘	๒๖	๒๖	๑๘	๓๓	๒๙	๑๑

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ม.๓ (๒๔)	๑๙	๑๒	๑๒	๑๕	๑๕	๑๖	๒๐	๒๐	๒๑
รวม (๑๗๒)	๑๐๗	๓๕	๔๐	๑๑๓	๑๐๕	๖๒	๑๑๐	๑๔๕	๙๖
คิดเป็นร้อยละ	๖๒.๕๗	๒๐.๔๗	๒๓.๓๙	๖๖.๐๘	๖๑.๔๐	๓๖.๒๖	๖๔.๓๓	๘๔.๘๐	๕๖.๑๔

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๒.๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑									
ม.๑ (๓๙)	๒๑	๓	๗	๑๐	๑๔	๘	๓๖	๒๕	๒๐
ม.๒ (๒๖)	๒๐	๖	๗	๑๔	๖	๖	๒๒	๑๖	๑๒
ม.๓ (๒๐)	๑๘	๕	๑๓	๑๗	๑๑	๙	๒๐	๒๐	๑๑
ภาคเรียนที่ ๒									
ม.๑ (๔๐)	๑๖	๗	๑๓	๒๖	๒๓	๕	๓๖	๓๕	๒๒
ม.๒ (๒๖)	๒๐	๘	๑๖	๕	๙	๓	๑๔	๒๔	๒๓
ม.๓ (๒๐)	๑๙	๕	๒๐	๑๘	๑๖	๓	๒๐	๒๐	๒๐
รวม (๑๗๑)	๑๑๔	๓๔	๗๖	๙๐	๗๙	๓๔	๑๔๘	๑๔๐	๑๐๘
คิดเป็นร้อยละ	๖๖.๖๗	๑๙.๘๘	๔๔.๔๔	๕๒.๖๓	๔๖.๒๐	๑๙.๘๘	๘๖.๕๕	๘๑.๘๗	๖๓.๑๖

- ผู้เรียนร้อยละ ๕๓.๔๘ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

รายวิชา (พื้นฐาน)	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป		
	ปีกศ.๒๕๖๖	ปีกศ.๒๕๖๗	ปีกศ.๒๕๖๘
ภาษาไทย	๖๖.๖๗	๖๒.๕๗	๕๔.๖๖
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๘	๒๐.๔๗	๒๖.๗๑
วิทยาศาสตร์	๔๔.๔๔	๒๓.๓๙	๓๒.๓๐
สังคมศึกษาฯ	๕๒.๖๓	๖๖.๐๘	๔๒.๘๖
ประวัติศาสตร์	๔๖.๒๐	๖๑.๔๐	๘๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๘๘	๓๖.๒๖	๔๔.๑๐
สุขศึกษาฯ	๘๖.๕๕	๖๔.๓๓	๔๘.๔๕
ศิลปะ	๘๑.๘๗	๘๔.๘๐	๗๒.๖๗
การงานอาชีพ	๖๓.๑๖	๕๖.๑๔	๖๓.๓๕
คิดเป็นร้อยละ	๕๓.๔๘	๕๒.๘๓	๕๑.๗๖

๗) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รายตัวชี้วัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น(คน)	๑. สามารถอ่านและหา ประสบการณ์จากสื่อที่ หลากหลาย				๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องที่ อ่าน				๓. สามารถเปรียบเทียบแง่มุม ต่าง ๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม				๔. สามารถแสดงความคิดเห็น ต่อเรื่องที่อ่าน โดยมีเหตุผล ประกอบ				๕. สามารถถ่ายทอดความ คิดเห็นความรู้สึกรู้จากเรื่องที่ อ่านโดยการเขียน			
	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
ป.๑ (๓๓)	-	๗	๑๐	๑๖	-	๗	๑๐	๑๖	-	๗	๑๐	๑๖	-	๗	๘	๑๘	-	๗	๑๐	๑๖
ป.๒ (๒๓)	-	๓	๘	๑๒	-	๓	๙	๑๑	-	๓	๙	๑๑	-	๗	๘	๘	-	๙	๔	๑๐
ป.๓ (๒๕)	-	๘	๘	๗	-	๘	๙	๘	-	๗	๑๓	๕	-	๒	๑๕	๘	-	-	๑๐	๑๕
รวม (๘๑)	-	๑๘	๒๖	๓๕	-	๑๘	๒๘	๓๕	-	๑๗	๓๒	๓๒	-	๑๖	๓๑	๓๔	-	๑๖	๒๔	๔๑
ร้อยละ	๐.๐๐	๒๒.๒๒	๓๒.๑๐	๔๓.๒๑	๐.๐๐	๒๒.๒๒	๓๔.๕๗	๔๓.๒๑	๐.๐๐	๒๐.๙๙	๓๙.๕๑	๓๙.๕๑	๐.๐๐	๑๙.๗๕	๓๘.๒๗	๔๑.๙๘	๐.๐๐	๑๙.๗๕	๒๙.๖๓	๕๐.๖๒

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๕.๓๑ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๗.๗๘ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๙.๐๑ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๒๕ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐.๒๕ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ระดับชั้น (คน)	๑. สามารถอ่านเพื่อหาข้อมูล สารสนเทศเสริมประสบการณ์ จากสื่อประเภทต่าง ๆ				๒. สามารถจับประเด็นสำคัญ เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความ เป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน				๓. สามารถเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของเรื่องราว เหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน				๔. สามารถแสดงความคิดเห็น ต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผล สนับสนุน				๕. สามารถถ่ายทอดความ เข้าใจ ความคิดเห็น คุณค่าจาก เรื่องที่อ่านโดยการเขียน			
	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
ป.๔ (๒๗)	-	๗	๑๐	๑๐	-	๙	๑๗	๑	-	๙	๑๑	๗	-	๘	๑๙		-	๘	๑๙	
ป.๕ (๒๔)	-	๕	๔	๑๕	-	๘	๑	๑๕	-	๘	๑	๑๕	-	๘	๑	๑๕	-	๕	๔	๑๕
ป.๖ (๓๔)	-	๑๒	๑๒	๑๐	-	๑๖	๑๐	๘	-	๑๔	๒๐		-	๑๔	๑๕	๕	-	๑๒	๑๖	๖
รวม (๘๕)	-	๒๔	๒๖	๓๕	-	๓๓	๒๘	๒๔	-	๓๑	๓๒	๒๒	-	๓๐	๓๕	๒๐	-	๒๕	๓๙	๒๑
ร้อยละ	๐.๐๐	๒๘.๒๔	๓๐.๕๙	๔๑.๑๘	๐.๐๐	๓๘.๘๒	๓๒.๙๔	๒๘.๒๔	๐.๐๐	๓๖.๔๗	๓๗.๖๕	๒๕.๘๘	๐.๐๐	๓๕.๒๙	๔๑.๑๘	๒๓.๕๓	๐.๐๐	๒๙.๔๑	๔๕.๘๘	๒๔.๗๑

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๑.๗๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๑๘ มีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๓.๕๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๖๔.๗๑ มีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐.๕๙ มีผลการประเมินการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับดีขึ้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับชั้น (คน)	๑. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่าน เพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตาม วัตถุประสงค์ สามารถสร้างความ เข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการ อ่าน				๒. สามารถจับประเด็นสำคัญและ ประเด็นสนับสนุน ได้แย่ง				๓. สามารถวิเคราะห์ วิวิจารณ์ ความ สมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับ ความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่ อ่าน				๔. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิด ที่ได้จากการอ่าน				๕. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น ได้แย่ง สนับสนุน โน้มน้าว โดยการเขียนสื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็น ต้น			
	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓
ม.๑ (๒๗)	๓	-	๓	๒๑	๓	-	๓	๒๑	๓	-	๖	๑๘	๓	-	๑๒	๑๒	๓	๒	๑๑	๑๑
ม.๒ (๒๕)	-	๙	๑๓	๔	-	๘	๑๑	๖	-	๑๒	๑๐	๓	-	๙	๑๑	๕	-	๑๒	๑๑	๒
ม.๓ (๒๘)	-	-	๖	๒๒	-	-	๗	๒๑	-	๐	๑๐	๑๘	-	-	๖	๒๒	-	๐	๘	๒๐
รวม(๘๐)	๓	๙	๒๒	๔๗	๓	๘	๒๑	๔๘	๓	๑๒	๒๖	๓๙	๓	๙	๒๙	๓๙	๓	๑๔	๓๐	๓๓
ร้อยละ	๓.๗๕	๑๑.๒๕	๒๗.๕๐	๕๘.๗๕	๓.๗๕	๑๐.๐๐	๒๖.๒๕	๖๐.๐๐	๓.๗๕	๑๕.๐๐	๓๒.๕๐	๔๘.๗๕	๓.๗๕	๑๑.๒๕	๓๖.๒๕	๔๘.๗๕	๓.๗๕	๑๗.๕๐	๓๗.๕๐	๔๑.๒๕

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๒๕ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๒๕ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๑.๒๕ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับดีขึ้น
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๗๕ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับดีขึ้น

๘) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๓	-	๗	๒๐	๖	๒๖	๗๘.๗๙
ป.๒	๒๓	-	๓	๙	๑๑	๒๐	๘๖.๙๖
ป.๓	๒๕	-	๘	๑๐	๗	๑๗	๖๘.๐๐
ป.๔	๒๗	-	๘	๑๘	๑	๑๙	๗๐.๓๗
ป.๕	๒๔	-	๗	๒	๑๕	๑๗	๗๐.๘๓
ป.๖	๓๔	-	๑๒	๑๖	๖	๒๒	๖๔.๗๑
ม.๑	๒๗	๓	-	๖	๑๘	๒๔	๘๘.๘๙
ม.๒	๒๕	-	๖	๘	๑๑	๑๙	๗๖.๐๐
ม.๓	๒๘	-	-	๕	๒๓	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๖	๓	๕๑	๙๔	๙๘	๑๙๒	
คิดเป็นร้อยละ		๑.๒๒	๒๐.๗๓	๓๘.๒๑	๓๙.๘๔	๗๘.๐๕	

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๐๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๒	๕	๘	๙	๑๗	๗๐.๘๓
ป.๒	๒๓	-	๔	๖	๑๓	๑๙	๘๒.๖๑
ป.๓	๒๕	-	๙	๙	๗	๑๖	๖๔.๐๐
ป.๔	๒๒	-	๖	๑๑	๕	๑๖	๗๒.๗๓
ป.๕	๓๔	-	๑๔	๘	๑๒	๒๐	๕๘.๘๒
ป.๖	๓๓	๒	๑๐	๑๖	๕	๒๑	๖๓.๖๔
ม.๑	๒๘	๓	๑๑	๗	๗	๑๔	๕๐.๐๐
ม.๒	๓๔	-	๑๑	๙	๑๔	๒๓	๖๗.๖๔
ม.๓	๒๔	-	๑	๕	๑๘	๒๓	๙๕.๘๓
รวม	๒๔๗	๗	๗๑	๗๙	๙๐	๑๖๙	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๘๓	๒๘.๗๔	๓๑.๙๘	๓๖.๔๔	๖๘.๔๒	

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๔๒ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๑	๖	๙	๘	๑๗	๗๐.๘๓
ป.๒	๒๙	-	๒	๗	๒๐	๒๗	๙๓.๑๐
ป.๓	๒๒	-	๖	๗	๙	๑๖	๗๒.๗๓
ป.๔	๓๙	-	๑๗	๑๖	๖	๒๒	๕๖.๔๑
ป.๕	๓๒	-	๗	๒๕	-	๒๕	๗๘.๑๓
ป.๖	๒๕	-	๑	๑๖	๘	๒๔	๙๖.๐๐
ม.๑	๔๐	๔	๒๔	๗	๕	๑๒	๓๐.๐๐
ม.๒	๒๖	๑	๑	๘	๑๖	๒๔	๙๒.๓๑
ม.๓	๒๐	-	๑	๔	๑๕	๑๙	๙๕.๐๐
รวม	๒๕๗	๖	๖๕	๙๙	๘๗	๑๘๖	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๓๓	๒๕.๒๙	๓๘.๕๒	๓๓.๘๕	๗๒.๓๗	

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๒.๓๗ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

๙) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ ชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด (คน)	๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์				๒. ซื่อสัตย์สุจริต				๓. มีวินัย				๔. ใฝ่เรียนรู้			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน			ไม่ผ่าน	ผ่าน			ไม่ผ่าน	ผ่าน			ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๓๓	-	-	-	๓๓	-	-	-	๓๓	-	-	๕	๒๘	-	-	๕	๒๘
ป.๒	๒๓	-	-	-	๒๓	-	-	๖	๑๗	-	๖	๘	๙	-	๓	๑๑	๙
ป.๓	๒๕	-	๑	-	๒๔	-	-	๘	๑๗	-	๑	๑๔	๑๐	-	-	๑๙	๖
ป.๔	๒๗	-	-	-	๒๗	-	-	๒๗	-	-	-	๒๗	-	-	-	-	๒๗
ป.๕	๒๔	-	-	-	๒๔	-	-	-	๒๔	-	-	-	๒๔	-	-	-	๒๔
ป.๖	๓๔	-	-	-	๓๔	-	๑	-	๓๓	-	๑๕	๖	๑๓	-	๓๓	-	๑
ม.๑	๒๗	๓	-	-	๒๔	๓	-	๒	๒๒	๓	-	๑	๒๓	๓	-	-	๒๔
ม.๒	๒๕	-	-	๑๐	๑๕	-	-	๑๒	๑๓	-	-	๑๔	๑๑	-	-	๑๕	๑๐
ม.๓	๒๘	-	-	๘	๒๐	-	-	๑๕	๑๓	-	-	๑๓	๑๕	-	-	๑๓	๑๕
รวม	๒๔๖	๓	๑	๑๘	๒๒๔	๓	๑	๗๐	๑๗๒	๓	๒๒	๘๘	๑๓๓	๓	๓๖	๖๓	๑๔๔
ร้อยละ		๑.๒๒	๐.๔๑	๗.๓๒	๙๑.๐๖	๑.๒๒	๐.๔๑	๒๘.๔๖	๖๙.๙๒	๑.๒๒	๘.๙๔	๓๕.๗๗	๕๔.๐๗	๑.๒๒	๑๔.๖๓	๒๕.๖๑	๕๘.๕๔

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๑ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๓๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๒ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๙.๘๔ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๑๕ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๔ ระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ต่อ)

ระดับ ชั้น	จ.น.ร. ทั้งหมด (คน)	๕. อยู่อย่างพอเพียง				๖. มุ่งมั่นในการทำงาน				๗. รักความเป็นไทย				๘. มีจิตสาธารณะ			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน			ไม่ผ่าน	ผ่าน			ไม่ผ่าน	ผ่าน			ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๓๓	-	-	๕	๒๘	-	๕	๖	๒๒				๓๓	-		๑๐	๒๓
ป.๒	๒๓	-	-	๑๓	๑๐	-	๕	๙	๙	-	-	๑๓	๑๐	-	-	๕	๑๘
ป.๓	๒๕	-	๑	๑๖	๗	-	๑	๑๖	๗	-		๒๕		-	๑	๒	๒๒
ป.๔	๒๗	-	-	-	๒๗	-	-	๒๗	-	-			๒๗	-	-	-	๒๗
ป.๕	๒๔	-	-	-	๒๔	-	-	-	๒๔	-			๒๔	-	-	-	๒๔
ป.๖	๓๔	-	๑	๓	๓๐	-	๒๓	๑๐	๑	-	๑	๓	๓๐	-	-	๑๐	๒๔
ม.๑	๒๗	๓	-	-	๒๔	๓	-	๑	๒๓	๓	-	-	๒๔	๓	-	-	๒๔
ม.๒	๒๕	-	-	๑๕	๑๐	-	-	๑๗	๘	-	-	๑๒	๑๓		-	๙	๑๖
ม.๓	๒๘	-	-	๑๖	๑๒	-	-	๑๓	๑๕	-	-	๑๐	๑๘	-	-	๗	๒๑
รวม	๒๔๖	๓	๒	๖๘	๑๗๒	๓	๓๔	๙๙	๑๐๙	๓	๑	๖๓	๑๗๙	๓	๑	๔๓	๑๙๙
ร้อยละ		๑.๒๑	๐.๘๑	๒๗.๕๓	๖๙.๖๔	๑.๒๑	๑๓.๗๗	๔๐.๐๘	๔๔.๑๓	๑.๒๑	๐.๔๐	๒๕.๕๑	๗๒.๔๗	๑.๒๑	๐.๔๐	๑๗.๔๑	๘๐.๕๗

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๑๗ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๕ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๒๑ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๖ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๙๘ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๗ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๙๘ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ ๘ ระดับดีขึ้นไป

๑๐) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๓	-	-	๕	๒๘	๓๓	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒๓	-	-	๑๓	๑๐	๒๓	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๕	-	๑	๑๔	๑๐	๒๔	๙๖.๐๐
ป.๔	๒๗	-	-	๒๗	-	๒๗	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๒๔	-	-	๙	๑๕	๒๔	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓๔	-	๑	๓	๓๐	๓๓	๙๗.๐๖
ม.๑	๒๗	๓	-	-	๒๔	๒๔	๘๘.๘๙
ม.๒	๒๕	-	-	๑๕	๑๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๘	-	-	๘	๒๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๖	๓	๒	๙๔	๑๔๗	๒๔๑	
คิดเป็นร้อยละ		๑.๒๒	๐.๘๑	๓๘.๒๑	๕๙.๗๖	๙๗.๙๗	

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๗.๙๗ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	-	๒	๑	๒๑	๒๒	๙๑.๖๗
ป.๒	๒๓	-	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๙๕.๖๕
ป.๓	๒๕	-	๓	๑๑	๑๑	๒๒	๘๘.๐๐
ป.๔	๒๒	-	-	๒๒	-	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๔	-	-	๑๘	๑๖	๓๔	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓๓	๒	-	-	๓๑	๓๑	๙๓.๙๔
ม.๑	๒๘	๓	-	๒๑	๔	๒๕	๘๙.๒๙
ม.๒	๓๔	-	๕	๑๕	๑๔	๒๙	๘๕.๒๙
ม.๓	๒๔	-	-	-	๒๔	๒๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๗	๕	๑๑	๑๐๐	๑๓๑	๒๓๗	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๐๒	๔.๔๕	๔๐.๔๙	๕๓.๐๔	๙๓.๕๒	

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๒ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๑	๗	๖	๑๐	๑๖	๖๖.๖๗
ป.๒	๒๙	-	๒	๗	๒๐	๒๗	๙๓.๑๐
ป.๓	๒๒	-	๖	๗	๙	๑๖	๗๒.๗๓
ป.๔	๓๙	-	-	๓๙	-	๓๙	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๒	-	-	๓๒	-	๓๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๕	-	-	๒๕	-	๒๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๔๐	๔	-	๒๐	๑๖	๓๖	๙๐.๐๐
ม.๒	๒๖	๑	-	๔	๒๑	๒๕	๙๖.๑๕
ม.๓	๒๐	-	-	๑	๑๙	๒๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๕๗	๖	๑๕	๑๔๑	๙๕	๒๓๖	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๓๓	๕.๘๔	๕๔.๘๖	๓๖.๙๖	๙๑.๘๓	

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

๑๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รายตัวชี้วัด ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับ ชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด (คน)	๑. ความสามารถในการสื่อสาร				๒. ความสามารถในการคิด				๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา				๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต				๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		ไม่ ผ่าน	ผ่าน			ไม่ ผ่าน	ผ่าน			ไม่ ผ่าน	ผ่าน			ไม่ ผ่าน	ผ่าน			ไม่ ผ่าน	ผ่าน		
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม
ป.๑	๓๓	-	๔	๑๗	๑๒	-	๔	๒๓	๖	-	๔	๑๙	๑๐	-	-	๒๐	๑๓	-	๒	๒๔	๗
ป.๒	๒๓	-	๓	๙	๑๑	-	๓	๗	๑๓	-	๖	๖	๑๑	-	-	๑๖	๗	-	๓	๑๔	๖
ป.๓	๒๕	-	๕	๒	๑๘	-	๕	๓	๑๗	-	๕	๗	๑๓	-	-	๗	๑๘	-	๕	๘	๑๒
ป.๔	๒๗	-	๑	๒๖	-	-	๑	๑๕	๑๑	-	๖	๒๑	-	-	-	๒๗	-	-	-	๒๗	-
ป.๕	๒๔	-	-	๖	๑๘	-	-	๖	๑๘	-	-	๖	๑๘	-	-	๖	๑๘	-	-	๖	๑๘
ป.๖	๓๔	-	-	๕	๒๙	-	๑๕	๑๒	๗	-	๒๑	๑๒	๑	-	--	๙	๒๕	-	-	๓	๓๑
ม.๑	๒๗	๓	-	๕	๑๙	๓	-	๙	๑๕	๓	-	๑๐	๑๔	๓	-	-	๒๔	๓	-	-	๒๔
ม.๒	๒๕	-	๕	๑๒	๘	-	๔	๑๔	๗	-	๘	๑๑	๖	-	๕	๑๕	๕	-	๖	๑๕	๔
ม.๓	๒๘	-	-	๗	๒๑	-	-	๑๑	๑๗	-	-	๙	๑๙	-	-	๗	๒๑	-	-	๘	๒๐
รวม	๒๔๖	๓	๑๘	๘๙	๑๓๖	๓	๓๒	๑๐๐	๑๑๑	๓	๕๐	๑๐๑	๙๒	๓	๕	๑๐๗	๑๓๑	๓	๑๖	๑๐๕	๑๒๒
ร้อยละ		๑.๒๒	๗.๓๒	๓๖.๑๘	๕๕.๒๘	๑.๒๒	๑๓.๐๑	๔๐.๖๕	๔๕.๑๒	๑.๒๒	๒๐.๓๓	๔๑.๐๖	๓๗.๔๐	๑.๒๒	๒.๐๓	๔๓.๕๐	๕๓.๒๕	๑.๒๒	๖.๕๐	๔๒.๖๘	๔๙.๕๙

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๔๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๗๗ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตัวชี้วัดที่ ๒ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๔๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๖.๗๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตัวชี้วัดที่ ๔ ระดับดีขึ้นไป
- ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๒๘ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับดีขึ้นไป

๑๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ป.๑	๓๓	-	๔	๒๐	๙	๒๙	๘๗.๘๘
ป.๒	๒๓	-	๓	๑๐	๑๐	๒๐	๘๖.๙๖
ป.๓	๒๕	-	๕	๖	๑๔	๒๐	๘๐.๐๐
ป.๔	๒๗	-	๑	๒๖	-	๒๖	๙๖.๓๐
ป.๕	๒๔	-	-	๖	๑๘	๒๔	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓๔	-	-	๕	๒๙	๓๔	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๒๗	๓	-	๔	๒๐	๒๔	๘๘.๘๙
ม.๒	๒๕	-	-	๒๑	๔	๒๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๘	-	-	๘	๒๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๖	๓	๑๓	๑๐๖	๑๒๔	๒๓๐	
คิดเป็นร้อยละ		๑.๒๒	๕.๒๘	๔๓.๐๙	๕๐.๔๑	๙๓.๕๐	

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๕๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ป.๑	๒๔	-	๒	๑๖	๖	๒๒	๙๑.๖๗
ป.๒	๒๓	-	๔	๖	๑๓	๑๙	๘๒.๖๑
ป.๓	๒๕	-	๓	๑๑	๑๑	๒๒	๘๘.๐๐
ป.๔	๒๒	-	-	๑๐	๑๒	๒๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๔	-	๘	๑๐	๑๖	๒๖	๗๖.๔๗
ป.๖	๓๓	๒	-	๒๑	๑๐	๓๑	๙๓.๙๔
ม.๑	๒๘	๓	๖	๑๖	๓	๑๙	๖๗.๘๖
ม.๒	๓๔	-	๗	๑๓	๑๔	๒๗	๗๙.๔๑
ม.๓	๒๔	-	-	๔	๒๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๔๗	๕	๑๓	๑๐๗	๑๐๕	๒๑๒	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๐๒	๕.๒๖	๔๓.๓๒	๔๒.๕๑	๘๕.๘๓	

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๘๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	๑	๗	๖	๑๐	๑๖	๖๖.๖๗
ป.๒	๒๙	-	๒	๗	๒๐	๒๗	๙๓.๑๐
ป.๓	๒๒	-	๖	๗	๙	๑๖	๗๒.๗๓
ป.๔	๓๙	-	-	๓๙	-	๓๙	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๒	-	-	๓๒	-	๓๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๒๕	-	-	๒๕	-	๒๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๔๐	๔	-	๒๐	๑๖	๓๖	๙๐.๐๐
ม.๒	๒๖	๑	-	๔	๒๑	๒๕	๙๖.๑๕
ม.๓	๒๐	-	-	๑	๑๙	๒๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๕๗	๖	๑๕	๑๔๑	๙๕	๒๓๖	
คิดเป็นร้อยละ		๒.๓๓	๕.๘๔	๕๔.๘๖	๓๖.๙๖	๙๑.๘๓	

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๘๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป

๑๓) ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๕	๒๙	๓๔	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑๕	๑๒	๗	๑๙	๕๕.๘๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๒๑	๑๒	๑	๑๓	๓๘.๒๔
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๙	๒๕	๓๔	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๓	๓๑	๓๔	๑๐๐.๐๐
รวม	-	๓๖	๔๑	๙๓	๑๓๔	
คิดเป็นร้อยละ	-	๒๑.๑๘	๒๔.๑๒	๕๔.๗๑	๗๘.๘๒	

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๘.๘๒ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	๓	๗	๒๑	๒๘	๘๔.๘๕
๒. ความสามารถในการคิด	๒	๗	๑๒	๑๒	๒๔	๗๒.๗๓
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒	๑๕	๑๒	๔	๑๖	๔๘.๔๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	๗	๑๗	๗	๒๔	๗๒.๗๓
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒	๑	๓	๒๗	๓๐	๙๐.๙๑
รวม	๑๐	๓๓	๕๑	๗๑	๑๒๒	
คิดเป็นร้อยละ	๖.๐๖	๒๐.๐๐	๓๐.๙๑	๔๓.๐๓	๗๓.๙๔	

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๓.๙๔ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๖	๑๔	๕	๑๙	๗๖.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๙	๑๓	๓	๑๖	๖๔.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๕	๒๐	-	๒๐	๘๐.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑๒	๑๓	-	๑๓	๕๒.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๒๕	-	๒๕	๑๐๐
รวม	-	๓๒	๘๕	๘	๙๓	
คิดเป็นร้อยละ	-	๒๕.๖๐	๖๘.๐๐	๖.๔๐	๗๔.๔๐	

- ผู้เรียนร้อยละ ๗๔.๔๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านขึ้นไป

๑๔) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ในระดับดีขึ้นไป ย้อนหลัง ๓ ปี

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๗	๒๑	๒๘	๑๐๐.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๑๑	๑๗	๒๘	๑๐๐.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๙	๑๙	๒๘	๑๐๐.๐๐

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๗	๒๑	๒๘	๑๐๐.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๘	๒๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	-	-	๔๒	๙๘	๑๔๐	
คิดเป็นร้อยละ	-	-	๓๐.๐๐	๗๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	-	๑	๒๓	๒๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	-	๗	๑๗	๒๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๒๓	๑	๒๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๘	๑๖	๒๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๑	๒๓	๒๔	๑๐๐
รวม	๐	๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	
คิดเป็นร้อยละ	๐	๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๑๐๐	

- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๑	๑๐	๙	๑๙	๙๕.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑	๑๑	๘	๑๙	๙๕.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๑	๕	๑๔	๑๙	๙๕.๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๑	๑๕	๔	๑๙	๙๕.๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑	๔	๑๕	๑๙	๙๕.๐๐
รวม	-	๕	๔๕	๕๐	๙๕	
คิดเป็นร้อยละ	-	๕.๐๐	๔๕.๐๐	๕๐.๐๐	๙๕.๐๐	

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๐๐ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับผ่านขึ้นไป

๑๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	
		ไม่ผ่าน	ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	-	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๓	-	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๕	-	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗	-	๒๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔	-	๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	-	๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗	๓	๒๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	-	๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๘	-	๒๘
รวม	๒๔๖	๓	๒๔๓
ร้อยละ		๑.๒๒	๙๘.๗๘

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๘.๗๘ มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับอยู่ในระดับผ่าน

๑๖) ผลการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ : ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน					ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	พอใช้ (๒)	ดี (๓)	ดีเยี่ยม (๔)		
ป.๑	๓๓	-	๕	๑๒	๑๑	๕	๑๖	๔๘.๔๘
ป.๒	๒๓	-	๗	๑๑	๒	๓	๕	๒๑.๗๔
ป.๓	๒๕	-	๑	๘	๑๕	๑	๑๖	๖๔.๐๐
ป.๔	๒๗	-	๔	๑๓	๘	๒	๑๐	๓๗.๐๔
ป.๕	๒๔	-	๑๐	๙	๔	๑	๕	๒๐.๘๓
ป.๖	๓๔	-	๑๐	๙	๑๑	๔	๑๕	๔๔.๑๒
ม.๑	๒๗	๓	๒	๘	๑๔	๐	๑๔	๕๑.๘๕
ม.๒	๒๕	-	๙	๑๐	๒	๔	๖	๒๔.๐๐
ม.๓	๒๘	-	-	๑๐	๑๑	๗	๑๘	๖๔.๒๙
รวม	๒๔๖	๓	๔๘	๙๐	๗๘	๒๗	๑๐๕	
คิดเป็นร้อยละ		๑.๒๒	๑๙.๕๑	๓๖.๕๙	๓๑.๗๑	๑๐.๙๘	๔๒.๖๘	

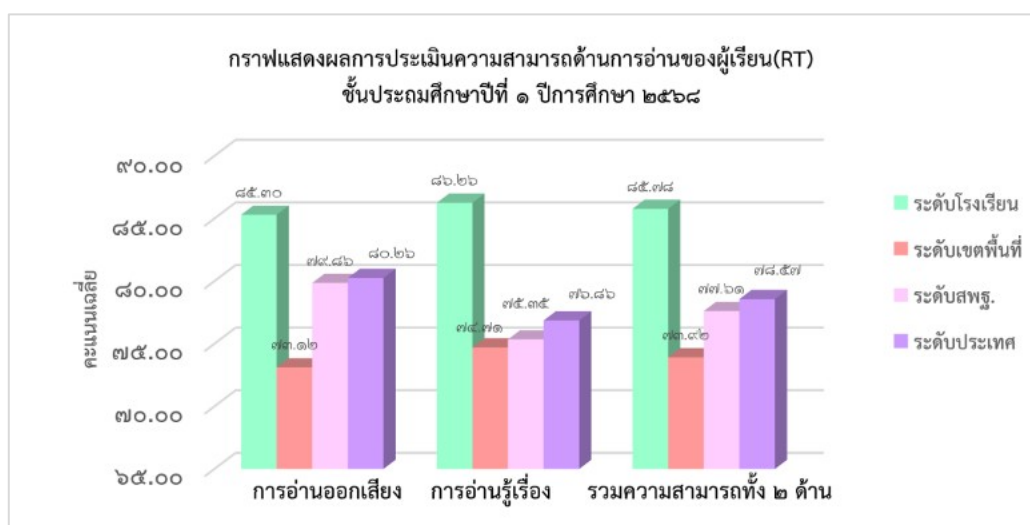
๑๗) ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน					ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๓๓	๐	๓	๔	๑๘	๘	๒๖	๗๘.๗๙
ป.๒	๒๓	๐	๐	๖	๑๐	๗	๑๗	๗๓.๙๑
ป.๓	๒๕	๐	๐	๙	๖	๑๐	๑๖	๖๔.๐๐
ป.๔	๒๗	๐	๐	๓	๒๔	๐	๒๔	๘๘.๘๙
ป.๕	๒๔	๐	๒	๓	๑๐	๙	๑๙	๗๙.๑๗
ป.๖	๓๔	๐	๐	๗	๑๖	๑๑	๒๗	๗๙.๔๑
ม.๑	๒๗	๓	๐	๐	๑๓	๑๑	๒๔	๘๘.๘๙
ม.๒	๒๕	๐	๐	๐	๒๓	๒	๒๕	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๘	๐	๐	๑๒	๕	๑๑	๑๖	๕๗.๑๔
รวม	๒๔๖	๓	๕	๔๔	๑๒๕	๖๙	๑๙๔	๗๘.๘๖
คิดเป็นร้อยละ		๑.๒๒	๒.๐๓	๑๗.๘๙	๕๐.๘๑	๒๘.๐๕		

๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

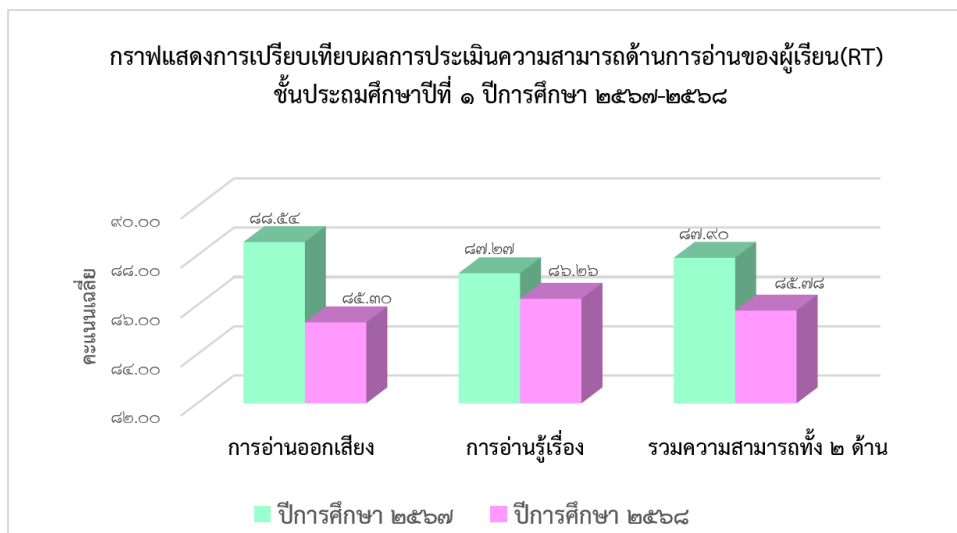
๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๕.๓๐	๗๓.๑๒	๗๙.๘๖	๘๐.๒๖
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๒๖	๗๔.๗๑	๗๕.๓๕	๗๖.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๕.๗๘	๗๓.๙๒	๗๗.๖๑	๗๘.๕๗



๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
การอ่านออกเสียง	๘๘.๕๔	การอ่านออกเสียง	๘๕.๓๐	- ๓.๒๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๒๗	การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๒๖	- ๑.๐๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๙๐	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๕.๗๘	- ๒.๑๒

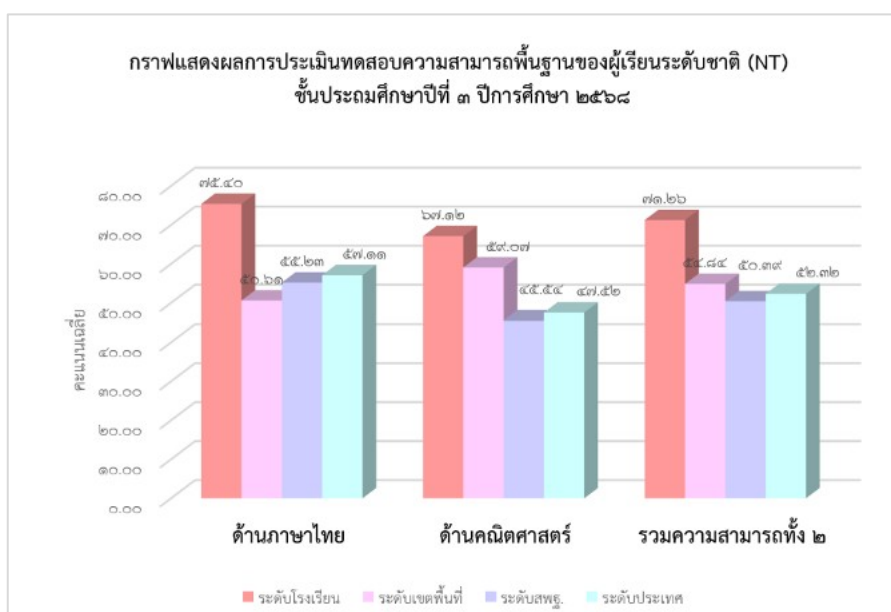


๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘)

ความสามารถ	ปีคศ.๒๕๖๖	ปีคศ.๒๕๖๗	ปีคศ.๒๕๖๘
การอ่านออกเสียง	๘๘.๔๐	๘๘.๕๔	๘๕.๓๐
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๒๐	๘๗.๒๗	๘๖.๒๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๘๗.๘๐	๘๗.๙๐	๘๕.๗๘

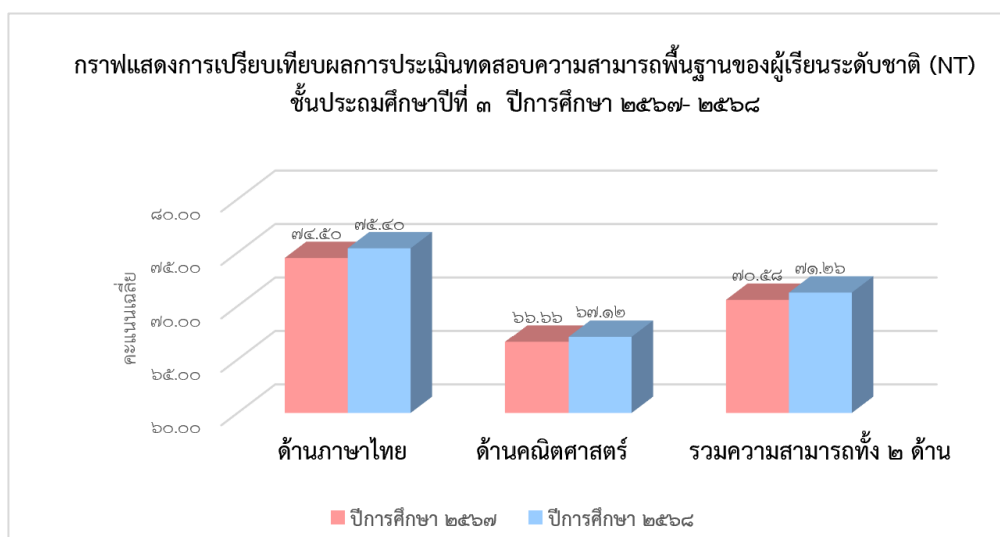
๔) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๗๕.๔๐	๕๐.๖๑	๕๕.๒๓	๕๗.๑๑
ด้านคณิตศาสตร์	๖๗.๑๒	๕๙.๐๗	๔๕.๕๔	๔๗.๕๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๒๖	๕๔.๘๔	๕๐.๓๙	๕๒.๓๒



๕) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ความสามารถ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	
ด้านภาษาไทย	๗๔.๕๐	ด้านภาษาไทย	๗๕.๔๐	+ ๐.๙
ด้านคณิตศาสตร์	๖๖.๖๖	ด้านคณิตศาสตร์	๖๗.๑๒	+ ๐.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๐.๕๘	รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๒๖	+ ๐.๖๘



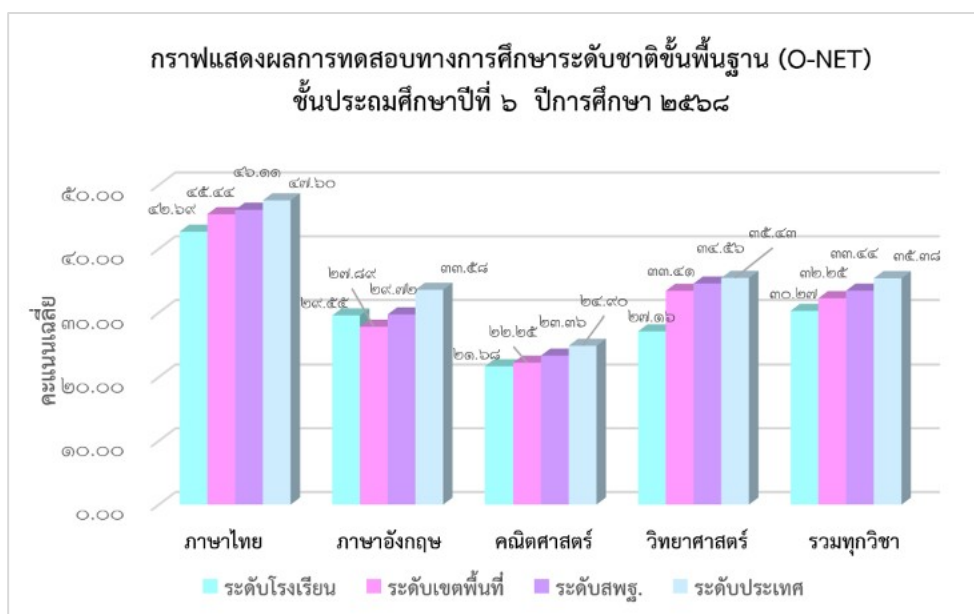
๖) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘)

ความสามารถ	ปีศ.๒๕๖๖	ปีศ.๒๕๖๗	ปีศ.๒๕๖๘
ด้านภาษาไทย	๗๑.๒๐	๗๔.๕๐	๗๕.๔๐
ด้านคณิตศาสตร์	๕๑.๒๙	๖๖.๖๖	๖๗.๑๒
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๒๕	๗๐.๕๘	๗๑.๒๖

๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

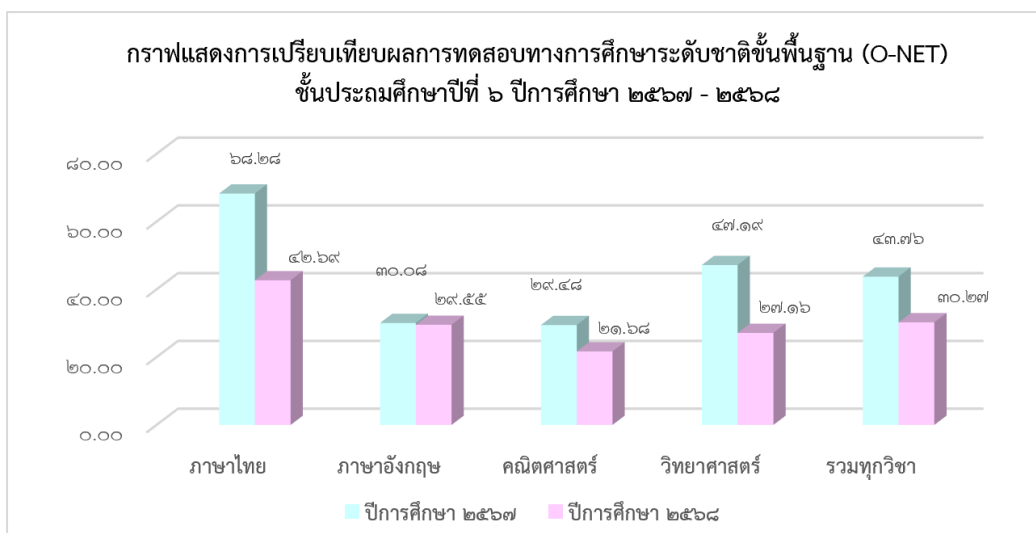
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
วิชาภาษาไทย	๔๒.๖๙	๔๕.๔๔	๔๖.๑๑	๔๗.๖๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๕	๒๗.๘๙	๒๙.๗๒	๓๓.๕๘
วิชาคณิตศาสตร์	๒๑.๖๘	๒๒.๒๕	๒๓.๓๖	๒๔.๙๐

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
วิชาวิทยาศาสตร์	๒๗.๑๖	๓๓.๔๑	๓๔.๕๖	๓๕.๔๓
รวมทุกวิชา	๓๐.๒๗	๓๒.๒๕	๓๓.๔๔	๓๕.๓๘



๘) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ความสามารถ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
วิชาภาษาไทย	๖๘.๒๘	วิชาภาษาไทย	๔๒.๖๙	- ๒๕.๕๙
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๘	วิชาภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๕	- ๐.๕๓
วิชาคณิตศาสตร์	๒๙.๔๘	วิชาคณิตศาสตร์	๒๑.๖๘	- ๗.๘
วิชาวิทยาศาสตร์	๔๗.๑๙	วิชาวิทยาศาสตร์	๒๗.๑๖	- ๒๐.๐๓
รวมทุกวิชา	๔๓.๗๖	รวมทุกวิชา	๓๐.๒๗	- ๑๓.๔๙

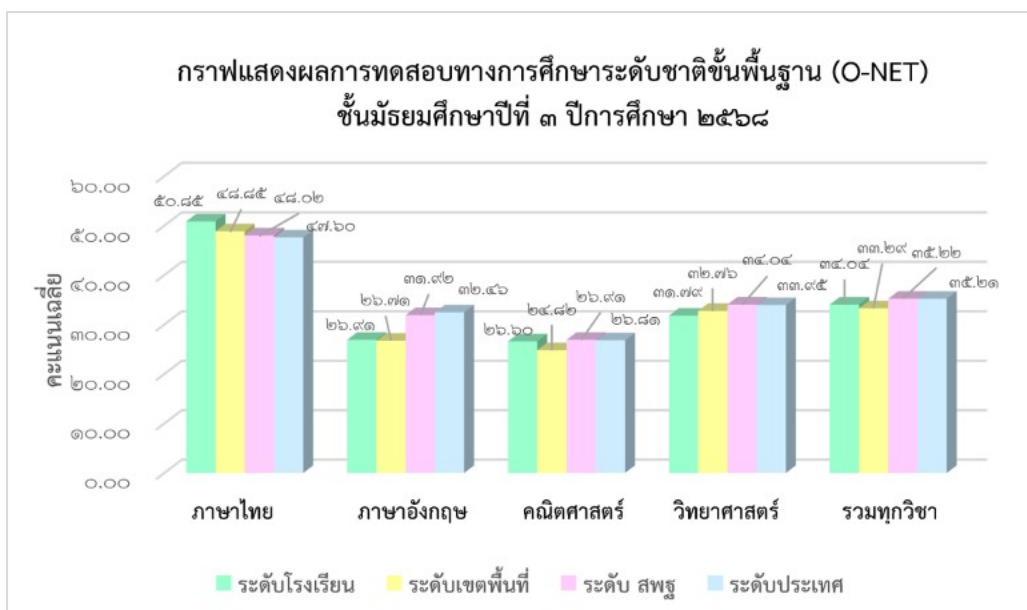


๙) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘)

รายวิชา	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘
วิชาภาษาไทย	๕๘.๕๐	๖๘.๒๘	๔๒.๖๙
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๘	๓๐.๐๘	๒๙.๕๕
วิชาคณิตศาสตร์	๒๔.๙๒	๒๙.๔๘	๒๑.๖๘
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๖.๒๕	๔๗.๑๙	๒๗.๑๖
รวมทุกวิชา	๓๖.๐๔	๔๓.๗๖	๓๐.๒๗

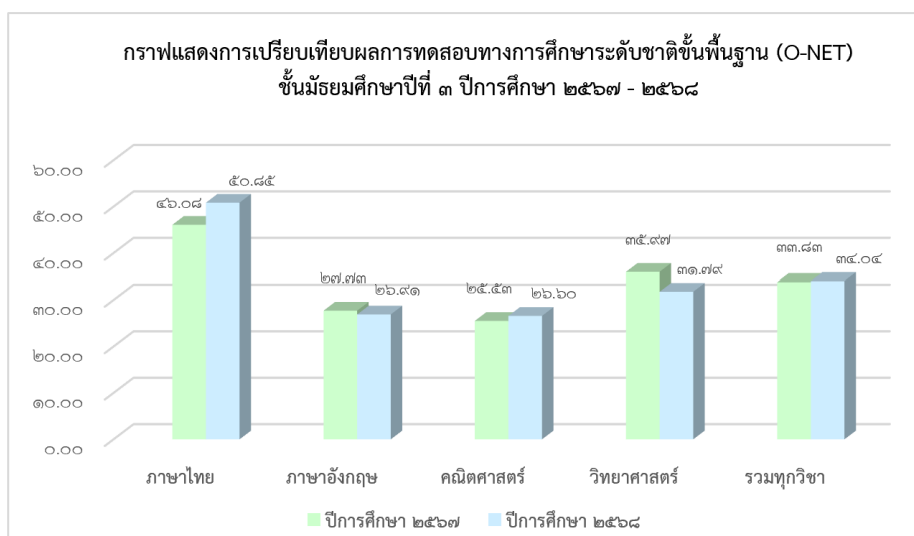
๑๐) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
วิชาภาษาไทย	๕๐.๘๕	๔๘.๘๕	๔๘.๐๒	๔๗.๖๐
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๑	๒๖.๗๑	๓๑.๙๒	๓๒.๔๖
วิชาคณิตศาสตร์	๒๖.๖๐	๒๔.๘๒	๒๖.๙๑	๒๖.๘๑
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๑.๗๙	๓๒.๗๖	๓๔.๐๔	๓๓.๙๕
รวมทุกวิชา	๓๔.๐๔	๓๓.๒๙	๓๕.๒๒	๓๕.๒๑



๑๑) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ปีการศึกษา ๒๕๖๘		ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ความสามารถ	คะแนน เฉลี่ยร้อยละ	ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ	
วิชาภาษาไทย	๔๖.๐๘	วิชาภาษาไทย	๕๐.๘๕	+ ๔.๗๗
วิชาภาษาอังกฤษ	๒๗.๗๓	วิชาภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๑	- ๐.๘๒
วิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๕๓	วิชาคณิตศาสตร์	๒๖.๖๐	+๑.๐๗
วิชาวิทยาศาสตร์	๓๕.๙๗	วิชาวิทยาศาสตร์	๓๑.๗๙	- ๔.๑๘
รวมทุกวิชา	๓๓.๘๓	รวมทุกวิชา	๓๔.๐๔	+ ๐.๒๑



๑๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระดับโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๖-๒๕๖๘)

รายวิชา	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๗	ปี๒๕๖๘
วิชาภาษาไทย	๖๐.๑๘	๕๖.๐๘	๕๐.๘๕
วิชาภาษาอังกฤษ	๓๑.๙๔	๒๗.๗๓	๒๖.๙๑
วิชาคณิตศาสตร์	๒๕.๓๓	๒๕.๕๓	๒๖.๖๐
วิชาวิทยาศาสตร์	๒๙.๔๒	๓๕.๙๗	๓๑.๗๙
รวมทุกวิชา	๓๖.๗๒	๓๓.๘๓	๓๔.๐๔

๑๑. ข้อมูลผลงานดีเด่น ย้อนหลัง ๓ ปี

ผลงานดีเด่นสถานศึกษา

ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้รับรางวัลผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ชื่อผลงาน เปล่งแสงไปพร้อมเพื่อน "Shine with your friends"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คะแนน ๙๙.๗๙ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรฐานทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริตศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คะแนน ๙๙.๔๐ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ขนาดกลาง ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้รับรางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทผลงาน ดีเด่น ระดับเงิน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วม โครงการ เกษตรเพื่ออาหารกลางวันในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	อำเภอพาน
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้รับป้ายตราพระราชทาน"บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย" โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรม วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๖๘	มูลนิธิสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณภาพ ระดับดีเยี่ยม ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล คะแนน ๙๘.๖๑ ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ผลงานดีเด่นผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
นายวิชา สมบุญ	รับรางวัลผู้มีอุปการคุณด้านการพัฒนา การศึกษา เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี สมคร	รางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหาร สถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ โครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
นายวิชา สมบุญ	ได้รับคัดเลือกให้เป็นศิษย์เก่าดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘	สมาคมนักเรียนเก่า โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม
ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี สมคร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลการ ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประณตศึกษาเชียงรายเขต ๒ (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข)	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
นายวิชา สมบุญ	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเนื่องในวันครู ประเภท ผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ผลงานดีเด่นครู

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับอำเภอ	สมาคมผู้บริหารอำเภอพาน
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประเภทครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพดีเด่น	คุรุสภาจังหวัดเชียงราย
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู และรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับ ดีเยี่ยม กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ประเภทครูผู้สอน ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	รางวัลครูที่ปรึกษา การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก จากผลการใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริตศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับ ดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี ๒๕๖๗	เขตตรวจราชการที่ ๑๖

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววารุณี พรหมเทศ	รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประเภทครู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี พรหมเทศ	รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. “ด้านการจัดการเรียนการสอน” ระดับเขตตรวจราชการ	เขตตรวจราชการที่ ๑๖
นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	รางวัล นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเภทครูผู้สอน ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นางพรพนา ปัญญา	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.๑-ป.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวดวงพร ตันติโซ นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดงการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางนงเยาว์ ตาสาย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิศา ก้อนละตา นางมณีนรัตน์ ตาลี	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๗ การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน นายสรวิศ เจริญบุรรัตน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นาย ประดิษฐ์ สิทธิโรจน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาว ปาณิศา ก้อนตะลา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นาย จักรวุธ เปลินศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาว เปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๑๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ป. ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาว จิตรานุช ล่องเนียม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒		
นางพรพนา ปัญญา นายสรวิศ เจริญบุรรัตน์	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวดวงพร ตันติโซ	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางนงเยาว์ ตาสาย นางมณีรัตน์ ตาลี	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี พรหมเทศ นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นายชัชชล เอี้ยวเอื้อง	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวรวีวรรณ เรือนตัน แก้ว	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๒ และห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน นายวุฒิพันธุ์ อ้นคำ	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลผู้มีผลงานดีเด่นรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติผู้วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น	รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ครูผู้สอน นักเรียนคัดลายมือโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น	รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุตติ” ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	รางวัลครูผู้มีผลการดำเนินงานด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ระดับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๒ (สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี พรหมเทศ	ครูผู้ร่วมขับเคลื่อนโครงการโพธิสัตว์น้อย	สำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) และสำนักงาน เครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคถ.)
นางสาวจิตราณัฐ ล่องเนียม	รางวัลวิทยะย่องเชิดชูเกียรติ “ครูชน คน คุณธรรม” โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านการ จัดการเรียนการสอน ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นางพรพนา ปัญญา	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ ๑๔ การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม (Mixed Media) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันเขียนภาพ ไทยประเพณี ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันวาดภาพ ระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง อันดับ ๙ การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๑๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรม ลอยตัว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิดา ก้อนละตา นางมณีนรัตน์ ตาลี	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ป.๔-ป.๖ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นายจักรารุช เปลินศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาววารุณี พรหมเทศ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวปาณิดา ก้อนละตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นายประดิษฐ์ สิทธิโรจน์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางพัชรีย์ ใจเมตตา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวาน เพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒		
นางสาวพรพนา ปัญญา	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวดวงพร ตันติโซ	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางนงเยาว์ ตาสาย	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี พรหมเทศ	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๕ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี บุญส่ง	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ภาษาไทย ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวมณีนรัตน์ ตาลี	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ (วิทยาการคำนวณ) ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาะसारอ่าน ทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา นางมณีนรัตน์ ตาลี	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ ๓) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	๑) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓ ๒) ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพรพนา ปัญญา	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑- ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์ นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน นางสาวศุภกร วงศ์ศิริ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
การประเมินห้องเรียนคุณภาพ ตามนโยบายและจุดเน้น CR๒Q-Ed Model ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒		
นางสาวพรพนา ปัญญา	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวดวงพร ตันติโซ	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางนงเยาว์ ตาสาย	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาววารุณี พรหมเทศ	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุภาพร หลวงปัน	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวกัลยา โยธิน	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปาณิศา ก้อนละตา	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ (วิทยาการคำนวณ) ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวนิดาพร เครือวงศ์	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับดี เยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นางสาวมณีนรัตน์ ตาลี	รางวัลการประเมินห้องเรียนคุณภาพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ผลงานดีเด่นนักเรียน

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๘		
เด็กหญิงฉัตรสุดา จันทบรม	ได้รับคัดเลือกเป็น “ยุวทูตพลเมืองดี” ด้าน การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง โครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย
เด็กหญิงนันทนา ลุงบุญ	ได้รับคัดเลือกเป็น “รองยุวทูตพลเมืองดี” ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การ ปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเชียงราย
นางสาวสุรัมภา ทองดี เด็กหญิงนันทน์ลิน เมืองมูล เด็กชายธีรธร ชัยมาเชื้อ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ ดี เยี่ยม การแข่งขันจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผล การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม การ ป้องกันการทุจริตศึกษา ช่วงชั้นที่ ๓ (ม.๑-๓)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
เด็กหญิงเมวมินทร์ตรา มูล เมือง เด็กหญิงผ่องพิมล ต้นเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายสิริวิญญู เพ็ชรเอียด เด็กหญิงณัฐนิชา ตันเตโช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๗ การ สร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายธนเทพ เจริญปี เด็กหญิงชลดา แสงเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงวรรณพร บรรดาศักดิ์	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓	การศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงปิยะพร จมงาม เด็กชายรัตนพล ปวงมาลัย เด็กหญิงศิริประภา รัตนธิการ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงฐานิดา พุ่มพรม เด็กชายเนื่อทอง วงค์เขียว เด็กชายธราเทพ แก้วมาระวัง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกวินธิดา เชื้อนติยะ เด็กหญิงกวินธิดา ชัดแก้ว เด็กหญิงผ่องสุภักดิ์ ต้นเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๑๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงจิราภา พรหมมณี	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงวรินยุพา ศรีสุวรรณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงณัฐวลัย บัวรา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงศรีไพร	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวสุรัมภา ทองดี นางสาวนันท์นลิน เมืองมูล นายธีรธร ชัยมาเชื้อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวบุษกร สีนประสม นางสาวภัทราวดี ชัดมูล นางสาวนันทนา ลุงบุญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงภัทรรภา นุพอ เด็กหญิงหัทธยา ดีสวัสดิ์ เด็กหญิงพิชญา ปอสวัสดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒
นางสาวภณทิรา จันทร์ยา นางสาวฉัตรสุดา จันทบรม นายณัฐนันท์ สุขแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การศึกษา การศึกษาเชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงกัญญภาภัทร สมสวัสดิ์ เด็กหญิงอรนรินทร์ คาลา เด็กหญิงพิชญภา ตียะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงเปมิกา ศักดินพ เด็กหญิงภรณิสรา ไชยศรี เด็กหญิงปิยนุช จำปาสี เด็กหญิงกัญญภาภัทร วรรณา เด็กหญิงสุทธิตา หวันหวัง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายสหรัฐ ใจฟอง	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนภัสสร ลาโต	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันขับร้อง เพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
เด็กหญิงนิชานันท์ ทวีวิบูล เด็กหญิงณิศา พุกัน เด็กหญิงปาริฉัตร แต่งกำเนต	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงพลอยไพริน เชื้อนสุวรรณ เด็กหญิงเดือนเต็ม เรือนศรี เด็กหญิงภณจิรา จันทร์ยา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดแปรรูปอาหาร ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงวรินยุพา ศรีสุวรรณ เด็กหญิงภูริชญา เครือวงศ์ เด็กหญิงวรรณพร บรรดาศักดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายเปรมศักดิ์ โปทาอุด เด็กชายชนะเทพ เจริญปี เด็กหญิงชลดา แปงเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิง ธุรกิจ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงสุรัมภา ทองดี เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กชายธีรธร ชัยมาเชื้อ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงเมวมินตรา มูลเมือง เด็กหญิงผ่องพิมล ต้นเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงเปมิกา ศักดินพ เด็กหญิงนัฐริกา โพธิชา เด็กชายธราเทพ แก้วมาระวัง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงผ่องสุภักดิ์ ต้นเมือง เด็กหญิงกวิณิดา ชัดแก้ว เด็กหญิงกวิณิดา เชื้ออนติยะ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงณัททัย จอมจันทร์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงชนม์นิภา ตระศิริ เด็กชายณัฐนนท์ สุขแก้ว เด็กหญิงจิตรา นาคพัฒน์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกรรณิษา จุมปูญ เด็กหญิงเกสร่า จินา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) Soft Power สาขาเกม ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงบุษกร สีนประสม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงพิชญา ปอสวัสดิ์ เด็กหญิงปิยะพร จมงาม เด็กหญิงกัญญาพัชร อุปันชัย เด็กหญิงสุรดา แสงลี เด็กหญิงภัทรลภา นุพอ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงฉัตรสุตา จันทบรม	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๕ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงมาติกา นาวา เด็กหญิงสริชญา จันทร์วัน เด็กหญิงณัฐลลย์ บัวรา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๖ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงฐานิดา พุ่มพรม เด็กชายเนื่อทอง วงค์เขียว เด็กชายรัตนพล ปวงมาลัย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงศรีไพร -	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๑๔ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนริกานต์ ศรีอ้วน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๙ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงชลิสสา นาวา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับ ๑๒ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
นายศุภณัฐ ชัยตามล	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ม.๑-ม.๓ ๒) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
นายเวชพิสิฐ เสรีสมบัติ	๑) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓ ๒) ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกรรณิชา จุมปูญ เด็กหญิงเกสร่า จินา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายนพณัฐ สุขศรี เด็กชายธิตวุฒิ สิงห์ด้อย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การ แข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กหญิงสุรัฎา ทองดี เด็กหญิงภัทราวดี ชัดมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงวินยพา ศรีสุวรรณ เด็กหญิงกวิณิดา เชื้อนติยะ เด็กหญิงชลดา แแบ่งเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงสุพาศิตา ปัญญาทิพย์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงกัญยาภัทร วรรณา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงนันท์นลิน เมืองมูล เด็กหญิงสุรัฎา ทองดี เด็กหญิงภัทราวดี ชัดมูล	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายชนุตร์ เหลืองอารีย์ เด็กชายพีรพัฒน์ ชองเหล็ก นอก	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อน นานินยง ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ชื่อ-สกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวรัตนภรณ์ ดีสวัสดิ์ นางสาวอภิสร่า ปัญญา นายธีรเวช ทวีวิบูล นายเจษฎา ตุ่นแก้ว นายณัฐวุฒิ คำสม เด็กหญิงนันทนา ลุงบุญ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายสหรัถ ใจฟอง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กชายเนื่อทอง วงค์เขียว เด็กหญิงเมวมินตรา มูลเมือง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
เด็กหญิงจิตรา นาคพัฒน์ เด็กหญิงชนมณีภา ดะระศิริ เด็กชายณัฐนนท์ สุขแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลที่เกิดขึ้น	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ		๔.๕๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ		๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป		๔	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๓.๘๐	๕	
๑.๒) การสื่อสาร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๓.๒๐	๕	
๑.๓) การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๓๘.๕๓	๒	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๗๘.๐๕	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๗๘.๘๖	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๗๒.๙๓	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป		๔	ดีเลิศ
๕.๑) ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๕๙.๑๙	๒	
๕.๒) การทดสอบ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	สูงกว่า	๔	
๕.๓) การทดสอบระดับชาติ NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	สูงกว่า	๕	
๕.๔) การทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	ต่ำกว่า	๒	
๕.๕) การทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่	สูงกว่า	๔	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๗๙.๒๕	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ		๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๙๗	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๙๗.๙๘	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๕.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	๘๖.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		๔.๓๓	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	ผลที่เกิดขึ้น	ผลการประเมินตนเอง	ระดับคุณภาพ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ		๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ		๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		๔.๔๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ		๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ		๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ		๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ		๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		๔.๔๑	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	(๔.๕๐-๕.๐๐)
ระดับ ๔ ดีเลิศ	(๓.๗๕-๔.๔๙)
ระดับ ๓ ดี	(๓.๐๐-๓.๗๔)
ระดับ ๒ ปานกลาง	(๒.๕๐-๒.๙๙)
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	(๐.๐๐-๒.๔๙)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน : ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอน ออกแบบและจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพและบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร พัฒนาให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เกิดทักษะการอ่านการเขียนขั้นสูง และการคิดวิเคราะห์ เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิคการสอนมาปรับใช้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

ดำเนินการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านเข้าสู่การวางแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงพื้นที่ศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในชุมชน แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับปราชญ์ท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร กิริยามารยาทงาม มีน้ำใจ ช่วยเหลือผู้อื่น และกตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีวินัย และดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง เป็นต้นแบบด้านการทำความดี มีจิตอาสาต่อสังคมชุมชน จนเป็นที่ยอมรับ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการดำเนินงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมงานประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี สร้างพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิต โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน โครงการธารทองแจ่มใส ห่วงไกลซึมเศร้า โครงการเข้าค่ายนักเรียนด้านภัยยาเสพติด โครงการเข้าค่ายฝึกทักษะด้านกีฬา โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชานิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ กิจกรรมเล่านิทาน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง โดยให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์แยกแยะสิ่งต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์

จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผู้เรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ารับการศึกษาคือในสายสามัญ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๐๐ สายวิชาชีพ จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๙ เรียนต่อสกร. จำนวน ๑ คนคิดเป็นร้อยละ ๓.๕๗ และไม่เรียนต่อจำนวน ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๔ เนื่องด้วยภาระความจำเป็นของครอบครัว

โดยโรงเรียนมีช่องทางการติดต่อสื่อสาร เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมและผลงานของผู้เรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน www.tantongwittaya.ac.th เฟสบุ๊คโรงเรียน [โรงเรียนธาทองวิทยา-ปารวก](https://www.facebook.com/โรงเรียนธาทองวิทยา-ปารวก) กลุ่มไลน์ผู้ปกครองชั้นเรียน และมีการจัดแสดงผลงานนักเรียนและผลผลิตของนักเรียนปลายปีการศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ จัดให้มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการคัดกรองผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน หากพบว่าผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ตามเกณฑ์ ครูผู้สอนจะดำเนินการซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในช่วงเช้าหรือช่วงเย็นนอกเวลาเรียนปกติ

โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการอ่านออกเขียนได้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ (กิจกรรมวันสุนทรภู่, วันภาษาไทย) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมหน้าเสาธง การขับร้องเพลงภาษาอังกฤษ โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน เป็นต้น

ด้านการคิดคำนวณ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียน และนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้เรื่องของจำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูล ความน่าจะเป็น ผูกแก้ปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกทักษะที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาด้วยวิธีที่หลากหลาย การให้เหตุผล การสื่อสารที่เป็นเหตุและผล จัดให้มีโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณ โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ เช่น เกม แบบทดสอบ หนังสือการ์ตูนความรู้ทางคณิตศาสตร์นอกเวลาเรียนปกติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทดสอบศักยภาพด้านการคิดคำนวณโดยการเข้าร่วมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล(PISA) รวมทั้งมีโครงการต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓.๘๐ มีความสามารถในการอ่านระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๓.๒๐

มีความสามารถในการเขียนระดับดีขึ้น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๑.๔๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารระดับดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในส่วนของทักษะการคิดคำนวณยังคงเป็นประเด็นที่ต้องเร่งพัฒนา สถานศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าและเป็นไปไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาต่อไป

๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการ เรียนรู้ด้วยกิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติ การทดลอง ให้ผู้เรียนสามารถ อภิปรายและสรุปใจความสำคัญด้วยตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับ ความรู้ใหม่

ครูผู้สอนมีเทคนิคการสอนที่หลากหลายตรงตามศักยภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ ผู้เรียนตั้งคำถาม คิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สิ่งแวดล้อมหรือ สถานการณ์ใกล้ตัว จัดการเรียนการสอนโดยการตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกการหาความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ

นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริม คุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลอง รูปแบบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยน การแสดงความคิดเห็น ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เป็นต้น

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๘.๐๕ มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๘.๔๖ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการแก้ปัญหาในระดับดีขึ้น ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๕.๗๗ มีผลการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิดในระดับดีขึ้น ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา

๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะกระบวนการคิด และทักษะกระบวนการ แก้ปัญหา มาใช้ในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านการทำโครงงาน สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยอาศัยองค์ความรู้จากกิจกรรมการ เรียนการสอนมาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิดตามที่ตนเองสนใจ มีการทดลองใช้ตาม วัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้นหน้าชั้น เรียน และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจ มีความเป็นไปได้จริง จะได้นำเสนอในกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อ เผยแพร่เป็นลำดับต่อไป ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๘.๘๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม สามารถสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น สูงกว่าค่า เป้าหมายที่สถานศึกษา

ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการได้รับการสนับสนุน พัฒนาทักษะในการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการประดิษฐ์ สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย และมีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น ป.๔-ป.๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๗ การสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพเชิงธุรกิจ ม.๑-ม.๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕ การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๑๑ การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ป.๑-ป.๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม (Mixed Media) ม.๑-ม.๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.๑-ม.๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันประติมากรรมลอยตัว ม.๑-ม.๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง อันดับ ๕ การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓
- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (science show) ม.๑-ม.๓
- รางวัลเหรียญทอง อันดับ ๖ การแข่งขันโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖

๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย อุปกรณ์การสืบค้นในห้องเรียน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๒.๒๘ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีในระดับดีขึ้น สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา

๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ บูรณาการและจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามความถนัดและธรรมชาติรายบุคคล มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนได้ตามเกณฑ์ และมีผลการทดสอบ

ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ผู้เรียนสามารถคิด สร้างผลงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ประกอบไปด้วย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กิจกรรมรักการอ่าน ฯลฯ

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๖๖.๔๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๕๑.๗๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษาถัดไป

๑.๑.๖ ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่

- ๑) มีการวางแผนการทำงาน
- ๒) ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่
- ๓) มีการตรวจสอบ ทบทวนการทำงานเป็นระยะๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนด
- ๔) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ มุ่งมั่นพัฒนางานให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และรู้สึกชื่นชมต่อผลสำเร็จของผลงาน

๕) สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ ที่ประกอบไปด้วยการปลูกผักสวนครัว การเลี้ยงผ้า การทำปุ๋ยหมัก การประกอบอาหาร ขนม กิจกรรมการประกวดพานไหว้ครู กิจกรรมการประกวดกระทง การแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน การจัดแสดงผลผลิตจากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียนในงานช่วงวัฒนธรรมที่ทางองค์การบริหารส่วนตำบลธารทองจัดขึ้น เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๗๓.๔๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ร้อยละ ๖๓.๓๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ โดยมีกระบวนการพัฒนา ดังนี้

๑) จัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในรายวิชาหน้าที่พลเมืองทุกระดับชั้น

๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกรายวิชา

นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมสาธารณประโยชน์

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๗.๙๗ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่ผู้เรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และชาติไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสวมใส่เครื่องแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองล้านนาทุกวันศุกร์ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม (การสอนดนตรีพื้นเมือง) โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๗.๙๘ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านรักความเป็นไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในการจัดการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง และสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนรู้ของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยมีกระบวนการ ดังนี้

๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ

๒) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

๓) เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นความงดงามในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด ความเชื่อ

๔) สามารถแก้ปัญหาและอยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจที่ถูกต้อง

๕) มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน บุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ (กิจกรรมกีฬา สีสีกา กลุ่มเครือข่าย) และกิจกรรมชุมนุม

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียนด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นการติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น หากน้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ ได้มีการให้คำปรึกษากับผู้ปกครอง เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน ด้านการส่งเสริมโภชนาการได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวัน จัดมื้ออาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ด้านจิตสังคมมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน โครงการธารทองแจ่มใส ห่วงไกลซึมเศร้า โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ โครงการเข้าค่ายนักเรียนด้านภัยยาเสพติด โครงการเข้าค่ายฝึกทักษะด้านกีฬา โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ และโครงการดุริยางค์สร้างวินัย ส่งผลให้นักเรียนได้รับข้อมูลด้านสุขภาพและสุขภาพศึกษา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๖ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
๒. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ หลักสูตรแผ่นดินไหว หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง
๓. กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกหลังสอน
๔. แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕)
๕. แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)
๖. สรุปผลการประเมินความสามารถการอ่าน การเขียน
๗. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-NET)
๘. เอกสารธุรการชั้นเรียน, สศ.๓ บันทึกสุขภาพนักเรียน, วิจัยในชั้นเรียน
๙. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการอ่านออกเขียนได้
 - โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน
 - โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
 - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
 - โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- โครงการธารทองแจ่มใส ห่วงไกลซิมเศร้า
- โครงการเข้าค่ายนักเรียนด้านภัยยาเสพติด
- โครงการเข้าค่ายฝึกทักษะด้านกีฬา
- โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ
- โครงการดุริยางค์สร้างวินัย
- โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม (การสอนดนตรีพื้นเมือง)
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)
- โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
- โครงการสนับสนุนชุดนักเรียน หนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนตาม

นโยบายรัฐ

- โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมสาธารณประโยชน์
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษา
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมกีฬาสี กีฬากลุ่มเครือข่าย
- กิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
- กิจกรรมการทำความสะอาดห้องเรียน การทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ กิจกรรม

หน้าเสาธง

- กิจกรรมในชุมชน

๑๐. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้

- ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการ

วิทยาศาสตร์

- ๑๑. ผลงานของนักเรียน, ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ และอื่น ๆ

จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์เป็น ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมจากห้องสมุด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รวมถึงกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการต่างๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด

๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง สดใส สมวัย

๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะทางการใช้เทคโนโลยี

๖. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้ นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียน และมีทักษะอาชีพในอนาคต

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ทักษะการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาประยุกต์ใช้ โดยผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันวิเคราะห์ วางแผน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนยุทธศาสตร์จังหวัดเชียงราย นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) และจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ ภายใต้วิสัยทัศน์โรงเรียนที่ว่า “จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ครอบคลุมการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ได้แก่ ๑) ด้านการบริหารงานวิชาการ ๒) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ๓) ด้านการบริหารงานบุคคล และ ๔) ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ทุกชั้นตอน และ TNGSMR Model มีโครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ มีการควบคุม กำกับ ติดตาม และประเมินผล โดยคณะกรรมการศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานอดูร ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ มีการดำเนินการกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามนโยบายและความต้องการของภาคีเครือข่าย มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำผลมาปรับปรุงในปีการศึกษา ๒๕๖๙

ส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลการวิเคราะห์ผู้เรียนมาใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการคัดกรองผู้เรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ เพื่อจัดการเรียนรู้ได้ตรงกับความสามารถ ดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับทุนการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน ด้วยการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนการสอนในรายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ การจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุมด้านการสร้างอาชีพ ส่งเสริมทักษะอาชีพ ปลูกฝังความซื่อสัตย์ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ส่งเสริมให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการ แสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ เพิ่มเติมตลอดเวลา นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และโรงเรียน ผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ ได้รับการสนับสนุน พัฒนาทักษะในการคิด การแก้ปัญหา ทักษะการประดิษฐ์ ผ่านการทำโครงงาน สามารถออกแบบและสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย

นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในภายนอกห้องเรียน ให้สะอาด น่าอยู่ มีการจัดสนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย และความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้เรียนให้ปลอดภัย ได้จัดทำป้ายชื่อประจำห้อง อาคารเรียนต่างๆ เพื่อสะดวกในการติดต่อ เน้นความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการเพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการให้บริการ มีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกห้องเรียน ปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม วิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง/ห้อง ไว้บริการผู้เรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน เพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูลต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาเรียนรู้แก่หน่วยงานต่างๆ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จัดให้มีห้องดุริยางค์ สำหรับฝึกซ้อมดุริยางค์ของผู้เรียนและเก็บอุปกรณ์ดุริยางค์ มีห้องคหกรรม สำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม วิชาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ กิจกรรมชุมนุมเศรษฐกิจใหม่ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ เป็นแบบอย่างได้

มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการ มีการพัฒนาผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้ความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายในการพัฒนา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน คณะครูมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นแบบอย่างได้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีครูที่ยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๒ คน และส่งเสริมครูอัตราจ้างในการสอบบรรจุเข้ารับราชการตามระยะเวลาการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง โดยเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาทางด้านวิชาการเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านงานสอน การวัดและประเมินผล และงานวิจัย โดยโรงเรียนให้การสนับสนุนทั้งทางด้านทุนทรัพย์และเวลา และในปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีครูเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๑ คน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ นำมาใช้ให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีเครือข่ายการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ โดยมีการพัฒนารูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน โดยการวิเคราะห์สภาพบริบทของการจัดการเรียนรู้ (SWOT) ทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR) กำหนดประเด็นในการพัฒนา

- การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมของคนไทย
- สวัสดิภาพของผู้เรียน
- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การจัดการสื่อและแหล่งเรียนรู้
- การปฏิบัติงานตามโครงสร้าง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ระดมการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา การรวมตัวร่วมใจร่วมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม ครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญ และความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ จัดอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบ ห้องปฏิบัติการ และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย สะอาด และเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันตนเองจากโรคการเจ็บป่วยพื้นฐาน จัดสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยี ทุกห้องเรียนให้ผู้เรียนสำหรับค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ต และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายงานตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านต่างๆ ของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊ก และกลุ่มไลน์ผู้ปกครองในชั้นเรียน ซึ่งเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้นำการสื่อสารด้วยระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) และแอปพลิเคชันไลน์ (Application line) มาเป็นช่องทางให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ใช้ในการติดต่อสื่อสารเพื่อดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. โครงสร้างการบริหารวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) และ TNGSMR Model
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๔. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านแผ่นดินไหว หลักสูตรด้านทุจริต, กำหนดการสอน, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังการสอน, แบบฝึกทักษะด้านต่างๆ, ใบงาน/ใบกิจกรรม, สื่อการเรียนการสอน, ผลงานผู้เรียน, สรุปผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนและรายงานประเมินการใช้หลักสูตร
๕. แผนอัตรากำลัง, แบบรายงานการขออัตรากำลัง, ข้อมูลวุฒิการศึกษา/ประสบการณ์ทำงานของครู และสำเนาทะเบียนประวัติข้าราชการ (ก.พ. ๗), ใบประกอบวิชาชีพ
๖. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน, ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน, รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR), แบบวิเคราะห์การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา, คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย, บันทึกการประชุมคณะครู, บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน, บันทึกการประชุมผู้ปกครอง และคำสั่งมอบหมายงาน
๗. รายงานการอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของคณะครู, วุฒิบัตรและเกียรติบัตรต่างๆ, แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน, แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล, สรุปผลการประกวด/การแข่งขันต่างๆ ระดับโรงเรียน ระดับศูนย์เครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ และอื่นๆ, เอกสารธุรการชั้นเรียน, แบบประเมินพัฒนาการนักเรียน, งานวิจัยในชั้นเรียน/ศึกษารายกรณี, บันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเอกสารการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะของครู
๘. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม ดังนี้
 - การจัดทำแผนกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
 - โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน
 - โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่
 - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
 - การนิเทศการเรียนการสอน
 - กิจกรรมการประชุมคณะครู, การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, การประชุมผู้ปกครอง
 - การอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงานของคณะครู
 - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๙. อาคารเรียน, สนามเด็กเล่น, สระว่ายน้ำปฐมวัย, แปลงเกษตร, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการภาษาไทย, ห้องศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติ และห้องเสวยอนุสรณ์ ฯ
๑๐. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ, คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก, ทีวี, สื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และทะเบียนสื่อการสอน, เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ของโรงเรียน และการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์

๑๑. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ และอื่น ๆ

จุดเด่น

๑. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารการศึกษา TNGSMR Model แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ โดยใช้เครื่องมือตรวจสอบที่หลากหลาย และมีคุณภาพ

๒. มีการใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารงาน

๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๔. โรงเรียนมีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนด เป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน

๕. โรงเรียนมีการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อ ทดแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. โรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ

๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อม

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญด้านวิชาชีพ เพื่อปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนต่อไป

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โดยนำผลการวิจัยและผลการประเมินมาปรับปรุง พัฒนาระบบงานอย่างเป็นลำดับและต่อเนื่อง

๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๓. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งและ ต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน พัฒนาสถานศึกษา การระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้จัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับคณะครูได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้องค์ประกอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ครูจัดหน่วยการเรียนรู้สู่แผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) มีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘ และหลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ที่ต้องการให้นักเรียนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีอาชีพในอนาคต อีกทั้งยังมีหลักสูตรแผ่นดินไหว เพื่อให้มีการเตรียมความพร้อมในทุกด้านในการเผชิญกับภัยธรรมชาติ และหลักสูตรด้านทุจริต ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ สถานศึกษา ชุมชนและเหมาะสมกับผู้เรียน ได้แก่ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Brain-Based Learning (BBL), การจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (Warm up, Presentation, Practice, Production และ Wrap up), การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning), การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (๕Es), การแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

ฝึกทักษะการแสดงออก การนำเสนอผลงานโดยผ่านการจัดทำโครงงานคุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระในการจัดกิจกรรมโดยใช้ทักษะในรายวิชาต่างๆ ดำเนินกิจกรรมโดยการสืบค้นจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในชุมชน จากภูมิปัญญาท้องถิ่น และการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น ครูผู้สอนสอดแทรกการใช้ระบบสืบค้นอย่างมีคุณธรรม มีระบบการอ้างอิงที่ถูกต้อง คณะครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คณะครูดำเนินการประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย มีการดำเนินการให้คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยผ่านขั้นตอนกระบวนการวิจัย และมีการจัดระบบการวัดประเมินผลโดยมีส่วนร่วมระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน มีการใช้เทคโนโลยีประกอบการวัดผลประเมินผล การทำข้อสอบออนไลน์ มีข้อมูลย้อนกลับให้ผู้เรียนได้ทราบผลทันทีและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองหลังจากทราบผลการประเมินแล้ว ผู้เรียนสามารถพัฒนาผลงานตามที่ครูเสนอแนะและขอส่งผลงานที่พัฒนาแล้วเพื่อเพิ่มคะแนน

โดยการดำเนินการดังกล่าว ดำเนินการผ่านกิจกรรมโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมการวิเคราะห์ข้อสอบ การพัฒนาการเรียนการสอนและวิจัยในชั้นเรียน การส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมรักการอ่าน เพื่อพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม บูรณาการทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มอภิปราย การนำเสนอผลงาน การเรียงความ การย่อความ การเขียนรายงาน การทำโครงงาน การประดิษฐ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เน้นทักษะทางด้านการคิดคำนวณและการแก้ปัญหา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการคิด การทดลอง การลงมือปฏิบัติ ขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีการส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์ให้กับทุกห้องเรียนเพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI ให้กับคณะครู

จัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (รายวิชาเพิ่มเติม) วิชาวิทยาการคำนวณให้กับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ กิจกรรมเพิ่มเวลาสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวนห้องละ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ใน การเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนทุกระดับสามารถใช้บริการห้องสมุด โดยมีบริการยืม-คืนหนังสือได้ทุกวัน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการใช้ห้องสมุดอย่างถูกต้อง และส่งเสริมทักษะทางภาษา ทั้งด้าน การอ่าน การเขียนและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่านตามมาตรการส่งเสริมการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียน มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งเรียนรู้ ด้วยตนเองและเรียนรู้รวมกลุ่มกัน ร่วมแก้ปัญหา การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการแสดงออก การ แสดงความคิดเห็นและการนำเสนอผลงาน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศ นำเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน การจัดการด้าน พฤติกรรมโดยมีขั้นตอนของการสร้างวินัยเชิงบวก ดังนี้

- ๑) ให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคน
- ๒) พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การมีวินัยในตนเองและบุคลิกลักษณะที่ดี
- ๓) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมมากที่สุด
- ๔) คำนึงถึงความต้องการทางพัฒนาการของผู้เรียน
- ๕) คำนึงถึงแรงจูงใจของผู้เรียน
- ๖) ให้ความยุติธรรมเท่าเทียมกัน และไม่เลือกปฏิบัติ
- ๗) เสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่ม

๘) ให้รางวัลหรือชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสม

จากการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้ครูออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีความยุติธรรมในการบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

๑) ครูมีการศึกษาหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๒) ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัด และประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระ ที่รับผิดชอบ

๓) ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมการประเมิน เช่น แบบทดสอบปรนัย แบบทดสอบอัตนัย แบบสังเกตพฤติกรรม และอื่นๆ

๔) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาแนะแนว ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์สาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน มีการใช้แฟ้มสะสมผลงานรายบุคคลเป็นเครื่องมือในการประเมินร่วมกับวิธีการอื่น

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิด - ปิดภาคเรียน และติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในระหว่างภาคเรียน เพื่อเป็นแนวทางร่วมกันในการปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

นอกจากนี้ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา, หลักสูตรเพิ่มเติม ได้แก่ หลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านแผ่นดินไหว หลักสูตรด้านทุจริต, กำหนดการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังการสอน, แบบฝึกทักษะด้านต่างๆ ใบงาน ใบกิจกรรม, สื่อการสอน, แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล, แบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล, เอกสารธุรการชั้นเรียน, ผลงานนักเรียน, รายงานประเมินการใช้หลักสูตร, แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕), แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) และผลการทดสอบระดับชาติ (RT, NT, O-net)

๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- โครงการอ่านออกเขียนได้
- โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ
- โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการเข้าค่ายฝึกทักษะด้านกีฬา
- โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ
- โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัยยาเสพติด
- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
- โครงการธารทองแจ่มใส ห่วงไกลซึมเศร้า
- โครงการดุริยางค์สร้างวินัย
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนจำลองรูปแบบองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม (ดนตรีพื้นเมือง)
- โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)
- โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมสาธารณะประโยชน์
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมกีฬาสี กีฬากลุ่ม
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการนักเรียน
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)
- กิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน
- กิจกรรมการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรมการประชุมคณะครู, การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา, การประชุมผู้ปกครอง
- การประเมินตนเองของครูผู้สอน
- การประเมินตนเองของสถานศึกษา

๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ดังนี้ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

๔. อาคารเรียน, สนามเด็กเล่น, สระว่ายน้ำปฐมวัย, แปลงเกษตร, ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการภาษาไทย, ห้องศูนย์การเรียนรู้ภัยพิบัติ และห้องเสวยอนุสรณ์ ฯ

๕. สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ, คอมพิวเตอร์, โน้ตบุ๊ก, ทีวี, สื่อการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และทะเบียนสื่อการสอน, เว็บไซต์ เฟสบุ๊ก ไลน์ ของโรงเรียน และการเรียนการสอนด้วยระบบออนไลน์

๖. บันทึกการประชุมคณะครู, รายงานการประชุมผู้ปกครอง, รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ และอื่น ๆ

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้อย่างเพียงพอเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้

๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในรูปแบบหลากหลาย

๔. โรงเรียนมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะต่างๆ ตามความสามารถความสนใจของบุคคล

ข้อจำกัดของการดำเนินงาน จุดที่ต้องการพัฒนา

๑. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. การดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เพื่อนำประเด็นปัญหามาสร้างงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๒. การดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓
สรุปผลและแผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพผู้เรียน ๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น คิดวิเคราะห์ เป็น ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมจากห้องสมุด กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ รวมถึงกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการต่างๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ๒. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ๓. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง สดใสสมวัย ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิตและทักษะทางการใช้เทคโนโลยี ๖. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนหารายได้ระหว่างเรียนและมีทักษะอาชีพในอนาคต	◆ คุณภาพผู้เรียน ๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น บรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. การส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน การพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนให้สูงขึ้น
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาภายใต้หลักการบริหารการศึกษา TNGSMR Model แบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติ	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ ๒. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การ โดยใช้เครื่องมือตรวจสอบที่หลากหลายและมีคุณภาพ ๒. มีการใช้แผนกลยุทธ์เป็นแนวทางในการบริหารงาน ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๔. โรงเรียนมีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกัน ๕. โรงเรียนมีการวางแผนจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖. โรงเรียนจัดให้ทุกห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน	๓. การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญด้านวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนต่อไป ๔. อัตรากำลังครูและวิชาเอกที่ขาดแคลน
♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มีสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าได้อย่างเพียงพอเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง ออกแบบการเรียนรู้ วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร ตลอดจนออกแบบการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบที่สัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ในชีวิตประจำวันได้ ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในรูปแบบหลากหลาย ๔. โรงเรียนมีการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกใน	♦ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. การดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ๕. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงทักษะต่างๆตามความสามารถความสนใจของบุคคล	

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑.๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรลุค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ การพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนให้สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาการนำเสนอ การอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๒.๑ การพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ โดยนำผลการวิจัยและผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาระบบงานอย่างเป็นลำดับและต่อเนื่อง

๒.๒ การสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

๒.๓ การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง พัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา การระดมทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๔ การวางแผนอัตรากำลังครู วิชาเอกที่ขาดแคลน และทำการจ้างครูเพื่อทดแทนครูที่ขาดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เพียงพอกับชั้นเรียนในทุกระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๓.๑ การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบนิเทศภายในที่เข้มแข็ง เพื่อนำประเด็นปัญหามาสร้างงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนต่อไป

๓.๒ การดำเนินกิจกรรม/โครงการอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ แก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) เรื่อง ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร
- ภาพกิจกรรม
 - มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 - มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ภาพการประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- ลิงค์เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๘
- คำสั่งแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

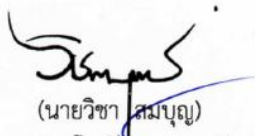
ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตลอดจนเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

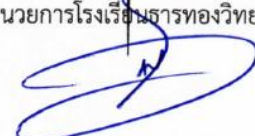
ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ


(นายวิชา สมบุญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก)

ลงชื่อ


(นายพิ้ว ทองเจริญ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)
เรื่อง คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตลอดจนเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) และประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) มีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ


 (นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕
	๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐
	๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้	๘๕
	๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๒
	๔) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๒
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒
	๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ	๙๐
	๒) อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	๘๐
	๓) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗๕
	๔) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๕
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕
	๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๕
	๒) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๒
	๓) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๘
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๒
	๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๐
	๒) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๗๙
	๓) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ทำทางการเล่นอิสระ	๙๐
	๔) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกล่องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
	๔) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกล้องดิจิตอล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๑.๒ การสื่อสาร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๑.๓ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๕.๒ การทดสอบ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
	๕.๓ การทดสอบระดับชาติ NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
	๕.๔ การทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
	๕.๕ การทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนธราทองวิทยา (ป่าววก)

ที่ ๐๒๙/ ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักใน การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อ การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้ว เสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวิชา สมบุญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี สมัคร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๓ นายพั้ว ทองเจริญ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นายสงบ กล้าณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นางนงเยาว์ ตาสาย	ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	กรรมการ
๑.๗ นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครู	กรรมการ
๑.๘ นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายพั้ว ทองเจริญ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๒.๓ นายสงบ กล้าณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๔ นายสาธิต น้อยท่าช้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวกุลฤดี กันสาย	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเปรมจิตร โมขศักดิ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครู	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพั้ว ทองเจริญ	ประธานกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๓ นายสงบ กล้าณรงค์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๔ นายสาธิต น้อยท่าช้าง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓.๕ นายจำรัส พุ่มพรม	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพัชรินทร์ ศรีคำ	ตัวแทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.๗ นางนงเยาว์ ตาสาย	ครู	กรรมการ
๓.๘ นางพรพนา ปัญญา	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางมณีนรัตน์ ตาลี	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวกัลยา โยธิน	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครู	กรรมการ
๓.๑๕ นายวุฒิพันธุ์ อินคำ	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์	ครู	กรรมการ
๓.๑๗ นายชัยชล เอี้ยวเอ็ง	ครู	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวดวงพร ตันติโซ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๖. ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ตามสภาพความเป็นจริงที่สุด

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

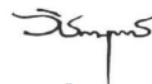
๔.๑ นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น	ครู	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครู	กรรมการ
๔.๓ นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางสาวดวงพร ดันติโซ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นายจักรวาล เปลินศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดส่งไฟล์รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดภายในเวลาที่กำหนด ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(ลงชื่อ)



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)

สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘



สำเนาใบประกาศ/เกียรติบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านออก-เขียนได้ของผู้เรียน และการสื่อสาร



การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ



การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน



การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน



การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

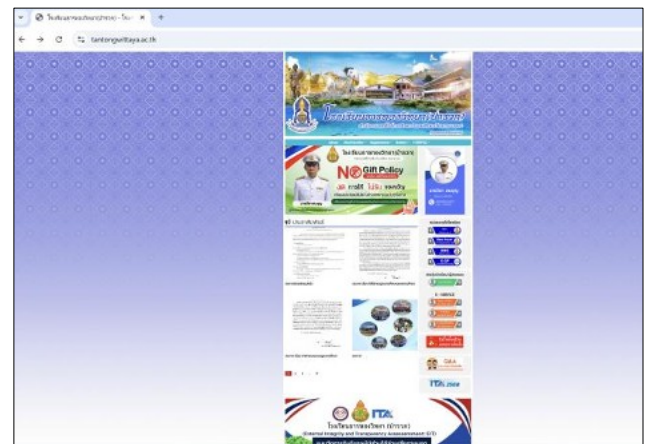


การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



การประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน



การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาครีเอกชน และชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้



การนิเทศชั้นเรียน



การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA)
ของรองผู้อำนวยการและคณะครู



การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา จาก อ.ก.ต.ป.น.
ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาพานอร



การศึกษาดูงานการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ.
ณ โรงเรียนอนุบาลเมืองเชียงราย (สันทรายราษฎร์ดรุณานุเคราะห์)
วันศุกร์ ที่ ๒๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์ AI (Artificial Intelligence) ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



การส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ อาคาร สถานที่ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน



การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



การวัดและประเมินผู้เรียน



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของคณะครู เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ภาพการประชุมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ลิ้งค์เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ลิ้งค์

<https://drive.google.com/drive/folders/๑UVmKXhdqtwcZ๘Yo๕D๓๓TCkwH๗lrGwn>

หรือ



เอกสารหลักฐานประกอบการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้แก่

- แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
- แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘
- หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
- รายงานสรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๖๘
- โล่ / เกียรติบัตร / รางวัลต่างๆ ในรอบปี ๒๕๖๘ และอื่นๆ

เว็บไซต์โรงเรียน

www.tantongwittaya.ac.th

เฟสบุ๊กโรงเรียน

[โรงเรียนธารทองวิทยา-ปารวก](#)

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติงาน ประจำปี ๒๕๖๘

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
ก. ด้านวิชาการ						
๑	โครงการพัฒนาการดีเริ่มที่ปฐมวัย ๗ กิจกรรม	๑๘,๐๐๐	ครูเปรมจิตร์ ครูอรพิน	กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพ ร่างกายและสุขนิสัยที่ดี กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์คือ ซื่อสัตย์ ประหยัด มารยาทงาม ช่วยเหลือผู้อื่น เรียนดี กีฬาเก่ง กิจกรรมนิทานล้อมวง นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน และเกิดความสัมพันธ์ทางครอบครัวที่ดีอบอุ่น กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย กระตุ้นพัฒนาการ กิจกรรมพัฒนาอาคารเรียนพอดีพอดิ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยจากสภาพแวดล้อมในบริเวณอาคารเรียน กิจกรรมหนูน้อยนกออม นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักอดออม นำเงินมาฝากออมทรัพย์เป็นประจำทุกวัน กิจกรรมหนูน้อย IT นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีมุมการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ได้รับประสบการณ์ในด้านเทคโนโลยี โดยสรุป นักเรียนร้อยละ ๘๐.๗๑ พัฒนาการด้านต่าง ๆ มีความพร้อมและเหมาะสม	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๒	โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๔,๐๐๐	ครูพรพนา ครูนงเยาว์ ครูกัลยา	๑.ห้องสมุดมีบรรยากาศที่ดีที่มีความสะอาดเรียบร้อยสะดวกต่อการใช้และการค้นคว้า เพื่อใช้เป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน และผู้ที่มีความสนใจ๒.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ปัญหา เนื่องจากครูมีเวลาน้อยที่จะไปบริหารห้องสมุด และนักเรียนแต่ละห้องมีเวลาพักเที่ยงไม่พร้อมกัน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
				๒.นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	ข้อเสนอแนะ จัดตารางเวลาการเข้าใช้ห้องสมุดของแต่ละระดับชั้น และให้ครูประจำชั้นไปดูแลนักเรียน	
๓	โครงการพัฒนาวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๑๙,๐๐๐	ครูสุภาพ ครูเปรมจิตร ครูณัฐกฤตา ครูดวงพร	๑. ครูมีแบบทดสอบเพื่อฝึกการอ่าน คิด วิเคราะห์ครบทุกรายวิชาที่ใช้ในการสอบ o-net ๒. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันความสามารถด้านวิชาการ ๓. ครูแต่ละรายวิชามีวัสดุ อุปกรณ์ที่ให้นักเรียนใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติตามจำนวนที่กำหนด ๔. นักเรียนได้เข้าร่วมการทดสอบทางวิชาการตามนโยบายของสพฐ. ๕.ครูมีสื่อการสอนที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน	ปัญหา ๑.วัสดุ อุปกรณ์ราคาสูงขึ้นการแข่งขันที่ไม่มีใน ปฏิทินทำให้งบประมาณในการไม่เพียงพอ ๒.อุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการทำกิจกรรม ข้อเสนอแนะ ๑. ควรมีการบริหารจัดการเรื่องความคล่องตัวของการกันเงินสำรองจ่ายในกิจกรรม ๒. ควรได้รับงบประมาณในการจัดซื้อ เพิ่มเติม	
๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓,๐๐๐	ครูณัฐกฤตา	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๖ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาต่อและมีงานทำหลังจบการศึกษา	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๕	โครงการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานและการประกันคุณภาพภายใน	๓,๙๐๐	ครูดวงพร ครูเปรมจิตร ครูสุภาพ ครูณัฐกฤตา	๑. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจต่อระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก คิดเป็นร้อยละ ๘๔ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีระบบและมีคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร ได้รับ	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
				การส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน สามารถนำจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และอุปสรรค มาเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป ๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ๔. นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่าเป้าหมายของสถานศึกษา		
๖	โครงการวันสำคัญเพื่อการเรียนรู้	๒๓,๐๐๐	ครูจิตรา นุช	๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๘ เห็นความสำคัญ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมของวันสำคัญต่างๆ ๒. นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๘ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ๓. ชุมชน โรงเรียน วัด ร้อยละ ๘๘ มีส่วนร่วมและถ่ายทอดประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญของท้องถิ่น ๔. นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๘๘ ได้รู้จักและอนุรักษ์ประเพณี ขนบธรรมเนียมต่างๆ ของชาติ	ปัญหา ๑.หน้าที่ไม่ชัดเจน ๒.บางกิจกรรมไม่ได้ตั้งงบประมาณไว้ จึงต้องใช้งบประมาณจากกิจกรรมอื่นมาจัดซื้อ ๓.อุปกรณ์ไม่ครบ / ไม่พร้อมใช้งาน ๔.การสื่อสารไม่ทั่วถึง / เกิดความล่าช้า ข้อเสนอแนะ ๑.แบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน วางแผนล่วงหน้า และขอความร่วมมือเพิ่มเติม ๒.ตั้งงบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในแต่ละโครงการ ๓.ตรวจสอบล่วงหน้า จัดเตรียมสำรอง และยืมจากหน่วยงานอื่น ๔.ใช้ช่องทางสื่อสารที่ชัดเจนและนัดประชุมวางแผน	
๗	โครงการอ่านออกเขียนได้	๔,๐๐๐	ครูพรพนา ครูนงเยาว์ ครูกัลยา	๑.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -ประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๙ มีความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
				๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๙ มีผลสัมฤทธิ์รายวิชาภาษาไทยสูงขึ้น	-	
๘	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๕,๐๐๐	ครูดวงพร ครูเปรมจิตร ครูมนิรัตน์	๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมความสามารถทักษะด้านวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๗๑.๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายของโครงการ แต่สูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย มาตรฐาน ตัวชี้วัดในระดับช่วงชั้น ๓. นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น ได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนในด้านวิทยาศาสตร์ ได้แก่ การทำกิจกรรมสืบเสาะอิสระ การแข่งขันทักษะวิชาการ	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๙	โครงการโรงเรียนคุณภาพ SMT สสวท.	๑๐,๐๐๐	ครูวิวรรณ	๑. นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๘๒ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน ๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานที่นำไปสู่ความรู้ที่สูงขึ้นในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน ๔. นักเรียนมีพัฒนาการของทักษะด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน	ปัญหา วัสดุ อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์มีราคาค่อนข้างสูง งบประมาณที่ได้รับจัดสรรสามารถซื้อวัสดุได้แต่ยังไม่เพียงพอต่อการนำมาจัดกิจกรรม บางกิจกรรมให้กับนักเรียน ข้อเสนอแนะ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ที่จำเป็นต้องนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
				๕. ครูมีวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ สารเคมี สื่อการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอและทันสมัย คิดเป็นร้อยละ ๘๓		
๑๐	โครงการพัฒนางาน ICT และอุปกรณ์ต่อพ่วง	๘,๐๐๐	ครูปาณิสรา	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐ ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพที่เหมาะสม กับช่วงวัย ร้อยละ ๘๐ ๓. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ร้อยละ ๘๐ ๔. ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงานแสดง ความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและ ต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐	ปัญหา งบประมาณไม่เพียงพอ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ข้อเสนอแนะ เพิ่มงบประมาณ	
๑๑	โครงการพัฒนางานทะเบียน วัดและประเมินผล	๘,๐๐๐	ครูวารุณี	๑. จัดทำและพัฒนางานวัดและประเมินผลจัดทำเอกสารงานทะเบียนทางการศึกษาสำเร็จร้อยละ ๑๐๐ ๒. ให้บริการเอกสารฝ่ายงานทะเบียนนักเรียน ครู และประชาชนทั่วไป ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ความสำเร็จของงาน ร้อยละ ๑๐๐	ปัญหา การขอเอกสารหลักฐานทางการศึกษาต่างๆ เช่น ปพ.๑,ใบรับรอง ที่ผู้ขอรับบริการต้องการรับเอกสารด่วนภายใน ๑-๒ วัน ข้อเสนอแนะ กำหนดระยะเวลาการดำเนินการพิมพ์เอกสารหลักฐานทางการศึกษาที่ผู้รับบริการยื่นเอกสารครบถ้วน จะใช้ระยะเวลาดำเนินการ ๓ - ๕ วันทำการ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
๑๒	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในโรงเรียนจำลองรูปแบบ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	๑๐,๐๐๐	ครูจิตราหนูช	๑. นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๕ ไปใช้สิทธิเลือกตั้ง ๒. นักเรียนชั้น อ.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ มีสิทธิเสรีภาพเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยและรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและ หน้าที่ของตนเอง	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๑๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ อาชีพตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง	๓๒,๐๐๐	ครูสุภาพร	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการฝึกฝนทักษะพื้นฐานด้านการ ประกอบอาชีพ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคต ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ปัญหา ๑.โรงเรียนไม่มีงบสำรองจ่ายเพื่อให้การ ดำเนินการคล่องตัว ๒.ไม่มีที่เก็บอุปกรณ์ทางการเกษตรที่อยู่ใกล้ พื้นที่การเกษตร ข้อเสนอแนะ ๑.ควรมีการบริหารจัดการเรื่องความคล่องตัว ของการกันเงินสำรองจ่ายในกิจกรรม ๒.ควรได้รับงบประมาณในการจัดซื้อ	
๑๔	โครงการเข้าค่ายอบรมคุณธรรม และจริยธรรม	๑๓,๐๐๐	ครูณัฐกฤตา	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องศีลธรรมจริยธรรม และศาสนพิธีของศาสนาที่ ตนนับถือ ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๒ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกที่ดี สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันอย่างมีความสุข มีเหตุผล และมีระเบียบวินัย	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๑๕	โครงการเข้าค่ายนักเรียนต้านภัย ยาเสพติด	๑๔,๐๐๐	ครูกัลยา	๑. นักเรียนที่ได้เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก ถึงโทษภัยและผลกระทบของยาเสพติดแก่นักเรียน คิดเป็นร้อย ละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๐ คน ๒. นักเรียนที่ได้ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีในการให้ ความร่วมมือในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และ แก้ไขปัญหายาเสพติด	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
				ในโรงเรียนและสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๐ คน ๓. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวเองจากยาเสพติด และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังบุคคลในครอบครัว เพื่อน และสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๙๐ คน		
๑๖	โครงการฝึกอบรมส่งเสริมทักษะด้านภาษาอาเซียน	๒๖,๐๐๐	ครูจิตรา นุชครูวุฒิพันธ์	๑. นักเรียนโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) กลุ่มเป้าหมายทุกคนได้รับการฝึกฝนทักษะพื้นฐานด้านภาษาอาเซียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในยุคนะคมอาเซียน ๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายร้อยละ ๙๐ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ปัญหา การประสานงานกับวิทยากรค่อนข้างลำบากเนื่องจากวิทยากรมีภารกิจค่อนข้างมาก ข้อเสนอแนะ ประสานงานกับวิทยากรล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน	
๑๗	โครงการอบรมส่งเสริมภาวะผู้นำ	๑๑,๐๐๐	ครูวิวิรรณ	๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการฝึกฝนพัฒนาที่เน้นทักษะภาวะผู้นำ มีความกล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนและผู้เข้าร่วมอบรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๔	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๑๘	โครงการอบรมอนุรักษ์วัฒนธรรม	๒๐,๐๐๐	ครูปาณิสรา	นักเรียนมีความรู้และทักษะการเล่นดนตรีพื้นเมืองร้อยละ ๘๐	ปัญหาอุปสรรค - ข้อเสนอแนะ -	
๑๙	โครงการเข้าค่ายฝึกทักษะด้านกีฬา	๔๓,๐๐๐	ครูจิตรา นุช	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีความรู้และทักษะกีฬาตามหลักสูตรสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความรักการเล่นกีฬา มีวินัย รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๘ ขึ้นไปมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงตามวัย	ปัญหา การประสานงานกับวิทยากรค่อนข้างลำบากเนื่องจากวิทยากรมีภารกิจค่อนข้างมาก ข้อเสนอแนะ ประสานงานกับวิทยากรล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ เดือน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
๒๐	โครงการสร้างทักษะพื้นฐานและป้องกันภัยจากการจมน้ำ	๑๘,๓๐๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความรู้และทักษะในการเอาชีวิตรอดในน้ำ มีความรู้พื้นฐานในการว่ายน้ำหรือการลอยตัวเพื่อเอาตัวรอดในน้ำได้	ปัญหา ๑.ห่วงยางเกิดการรั่วซึม ใช้งานไม่เต็มที่ ๒.เกิดฝนตกในช่วงทำกิจกรรม ส่งผลให้อากาศค่อนข้างหนาวเย็น ข้อเสนอแนะ ๑.เลือกใช้วัสดุที่ได้คุณภาพ ๒.ปรับเปลี่ยนช่วงเวลาที่เหมาะสม	
๒๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็ก	๑๓,๐๕๐	ครูเปรมจิตร ครูอรพิน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพที่ดีมีพัฒนาการสมวัย ไม่เจ็บป่วยด้วยโรคติดต่อที่สามารถป้องกันได้ และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการดูแล	ปัญหา มีการเปลี่ยนแปลงวิทยาการ เนื่องจากติดภารกิจ ทำให้ต้องเลื่อนการอบรมออกไปหลายครั้ง ข้อเสนอแนะ ประสานงานวิทยากรไว้ก่อนล่วงหน้า	
๒๒	โครงการธารทองแจ่มใส ห่างไกลซึมเศร้า	๑๔,๑๐๐	ครูกัลยา	๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันภาวะซึมเศร้า คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๙ คน ๒. นักเรียนสามารถรับมือกับโรคซึมเศร้าได้อย่างถูกวิธี คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๙ คน ๓. นักเรียนมีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๐๙ คน	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๒๓	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)	๑๑๐,๓๔๐	ครูอรพิน ครูดวงพร ครูจิตราพร ครูณัฐกฤตา	๑. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๙๘ คน ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาจำนวน ๑๖ คน เนื่องจากปัญหาสุขภาพและความไม่สะดวก ดังนั้นผลของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนจึงคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๓ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ปัญหา ๑. งบประมาณไม่เพียงพอ ๒. ข้อมูลของกิจกรรมที่ดำเนินการในสถานที่ที่ไปทัศนศึกษาไม่ชัดเจน ข้อเสนอแนะ	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
				๒. นักเรียนที่ได้ไปทัศนศึกษาร้อยละ ๙๖.๔๕ มีความพึงพอใจในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม ๓. นักเรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาได้รับประสบการณ์และเกิดทักษะการเรียนรู้จากการเข้าร่วมปฏิบัติด้วยตนเอง	๑. เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรม หรือศึกษา วางแผนนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในจังหวัด ให้เหมาะสมกับงบประมาณ ๒. ประสานงานกับสถานที่ที่นำนักเรียนไปทัศนศึกษาให้ชัดเจน	
๒๔	โครงการงานกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี	๒๘,๙๓๒	ครูจิตรนุช ครูพรพนา ครูวารุณี ครูวุฒิพันธ์	๑.นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรวิชาลูกเสือ – เนตรนารี ๒.นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ ๓.นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปรู้จักการเสียสละ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น	ปัญหา ผู้ครูผู้กำกับมีภาระงานอื่นมาก ทำให้ดูแลกิจกรรมได้ไม่เต็มที่ ข้อเสนอแนะ สลับครูผู้กำกับในการจัดกิจกรรมแต่ละฐาน	
๒๕	โครงการตลาดนัดวิชาการเปิดบ้านธารทอง	๕๐,๐๐๐	ครูสุภาพร	๑.ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง ๔ มาตรฐาน ๒.ร้อยละ ๑๐๐ การมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ทั้งผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ปัญหา ๑.โรงเรียนไม่มีงบสำรองจ่ายเพื่อให้การดำเนินการคล่องตัว ๒.เครื่องเสียงของโรงเรียนไม่พร้อม ข้อเสนอแนะ ๑.ควรมีการบริหารจัดการเรื่องความคล่องตัวของการกันเงินสำรองจ่ายในกิจกรรม ๒.ควรจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการซื้อเครื่องเสียงชุดลำโพงสนาม	
๒๖	โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๒๕,๐๐๐	ครูปาณิสรา	นักเรียน ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๒ มีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกันและได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
๒๗	โครงการการแข่งขันกีฬาเพื่อสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๖๐,๐๐๐	ครูจิตรา นุช ครูรวีวรรณ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีความรู้และทักษะกีฬาตามหลักสูตร สาระสุขศึกษาและพลศึกษา ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๘ มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ	ปัญหา เนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีกิจกรรมการแข่งขันกีฬายายโอกาสอำเภอพาน แต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ไม่มี จึงนำงบประมาณไปใช้ในการแข่งขันกีฬากลุ่มเครือข่ายธารทอง-ทรายขาว ข้อเสนอแนะ เพื่อความชัดเจนของการใช้งบประมาณ จะต้องประชุมคณะครูให้ทราบโดยทั่วกัน	
๒๘	โครงการดุริยางค์สร้างวินัย	๒๘,๐๐๐	ครูจิตรา นุช	๑. นักเรียนที่ร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการด้านดนตรี รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และสามารถนำวงดุริยางค์มาแสดงในโอกาสต่าง ๆ ทั้งของโรงเรียนและชุมชน	ปัญหา เครื่องดนตรีบางตัว มีอายุการใช้งานหลายปี จึงเกิดการชำรุด ข้อเสนอแนะ จัดหางบประมาณเพิ่มเติม เพื่อจัดซื้อเครื่องดนตรีเครื่องใหม่	
จำนวน ๒๘ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๗๑๑,๖๒๒				
ข. ด้านบริหารงานบุคคล						
๒๙	โครงการพัฒนางานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๖๔,๐๐๐	ครูณงเยาว์ ครูวุฒิพันธ์	๑. โรงเรียนธารทองวิทยา มีครูผู้สอนที่มีความสามารถตรงวิชาที่สอนครบชั้น และจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตลอดปีการศึกษา ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร เข้าใจภาระงานชัดเจน มีขวัญกำลังใจ เกิดแรงบันดาลใจ มุ่งมั่น อดทน อุทิศตนเวลา เสียสละในการปฏิบัติงาน จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐๐ ๓. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้วิชาสังคมศึกษาและพลศึกษา มีความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น ตามที่ได้กำหนดไว้ใน	ปัญหา ๑. ครูอัตราจ้างไม่ได้ตามวิชาเอกที่โรงเรียนต้องการ หรือเมื่อมาสมัครแล้วสอบติด หรือเปลี่ยนใจไม่มาสอนทำให้เกิดการชะงักของการเรียนการสอน ๒. งบประมาณที่ตั้งไว้บางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการ เช่น การอบรมสัมมนาของบุคลากร และจ้างครู	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
				หลักสูตร และตามนโยบายของกระทรวง จากครูผู้สอนที่มีความรู้ด้านสังคมศึกษาและพลศึกษาสังคมศึกษาโดยตรง	ข้อเสนอแนะ ๑.ประกาศรับสมัครหลายๆ ช่องทาง ๒.จัดกิจกรรมตามงบประมาณที่ตั้งไว้	
จำนวน ๑ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๒๖๔,๐๐๐				
ค. ด้านบริหารงบประมาณ						
๓๐	โครงการพัฒนาการเงิน บัญชี และงานพัสดุ	๖,๐๐๐	ครูมนิรัตน์ ครูปณิศา	๑. งานงบประมาณมีคุณภาพ สนับสนุนและส่งเสริมการบริหารงานภายในโรงเรียนให้เกิดความ คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. งานงบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีระบบการควบคุม ตรวจสอบ ถูกต้องตามระเบียบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๓๑	โครงการสนับสนุนชุดนักเรียน หนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนตามนโยบายรัฐ	๕๐๒,๕๓๔	ครูอรพิน	๑. นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนฟรีตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน ๒. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน ๓. นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน อย่างน้อยคนละ ๑ รายการ ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ในหนึ่งปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน	ปัญหา ๑. เมื่อเปิดเรียนมีนักเรียนสั่งชุดนักเรียนเพิ่มอีกจำนวนมาก ข้อเสนอแนะ ๑. ประสานร้านค้าเพื่ออำนวยความสะดวกตามความเหมาะสม	
๓๒	โครงการจัดหาปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑,๐๑๗,๗๐๐	ครูมนิรัตน์ ครูอรพิน	๑. นักเรียนอย่างน้อยร้อยละ ๙๒ ของนักเรียนทั้งหมด ได้รับทุนเสมอภาคทางการศึกษาจำนวน ๑๙๕ คน และทุนปัจจัยยากจนจำนวน ๒๒๑ คน รวมจำนวนนักเรียนที่ได้ทุน ๒๗๕ คน ๒. ลดภาระค่าใช้จ่ายให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง	ปัญหา ระบบคัดกรองนักเรียนทุนเสมอภาคในวันสุดท้ายของการกรอกข้อมูลใช้การไม่ได้ ข้อเสนอแนะ ผู้ดูแลระบบขยายเวลาในการกรอกข้อมูลนักเรียน	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
๓๓	โครงการสนับสนุนรายได้เพื่อการศึกษา	๔๓,๙๒๓	ครูมนิรัตน์	๑. เงินสนับสนุนทุนการศึกษาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. เงินสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
จำนวน ๔ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๑,๕๗๐,๑๕๗				
ง. ด้านบริหารงานทั่วไป						
๓๔	โครงการใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค	๒๐๐,๘๑๖.๑๘	ครูมนิรัตน์	๑. การปรับปรุงและซ่อมแซมระบบประปา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ปรับปรุงและซ่อมแซมระบบไฟฟ้า คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓. ปรับปรุงและพัฒนาระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. การใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภค คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	ปัญหา งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ข้อเสนอแนะ ของงบประมาณเพิ่มเติมและรณรงค์ลดการใช้ไฟฟ้าและน้ำประปา	
๓๕	โครงการโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน	๕,๐๐๐	ครูรวีวรรณ	๑. นักเรียนโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) ร้อยละ ๘๑ ขึ้นไป มีทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำความรู้จากการทำกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๑ ขึ้นไปพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	ปัญหา วัสดุอุปกรณ์ในการชักซ้อมแผนป้องกันภัยพิบัติและอุปกรณ์ป้องกันภัยพิบัติบางอุปกรณ์ยังต้องจัดหา เพื่อดำเนินการโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อเสนอแนะ มีสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ และวางแผนจัดสรรงบประมาณในการจัดหา จัดซื้อ ให้เพียงพอและดำเนินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๓๖	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่	๑๖๖,๑๘๗.๘๙	ครูรวีวรรณ	๑. อาคารเรียน อาคารประกอบโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้สามารถใช้งานได้ตามปกติเพียงพอและปลอดภัย ภูมิทัศน์ภายในบริเวณโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) ให้มีบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐	ปัญหา งบประมาณในการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมเนื่องจากการพัฒนาปรับปรุงซ่อมแซมต้องใช้งบประมาณค่อนข้างมาก	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
				๒. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาด อนุรักษ์ทรัพยากร รักษาสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ ๙๐	ข้อเสนอแนะ เพื่อดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารให้มีความปลอดภัย สามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไปได้ จากงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมา จำนวน ๖๑,๐๐๐ บาท ไม่เพียงพอ จึงขอใช้งบประมาณจากโครงการพัฒนาระบบบริหารงานและองค์กร จำนวน ๔๕,๐๗๐ บาท รวมงบประมาณที่ใช้ทั้งหมด จำนวน ๑๐๖,๐๗๐ บาท	
๓๗	โครงการโรงเรียนสีขาว	๓,๐๐๐	ครูกัลยา	๑. นักเรียนได้เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักถึงโทษภัยและผลกระทบของยาเสพติด อบายมุข บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน ๒. นักเรียนได้ส่งเสริมให้เป็นสมาชิกที่ดีในการให้ความร่วมมือในการเฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติด อบายมุข บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียนและสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับตัวเองจากยาเสพติด อบายมุข บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ไปยังบุคคลในครอบครัว เพื่อน และสังคมได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๓๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	๕,๐๐๐	ครูกัลยา	๑. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
				๒. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับข้อมูลด้านสุขภาพ และสุขศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน ๓. วัสดุสำนักงานและอุปกรณ์บริการใช้อย่างเพียงพอ คิดเป็น ร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒๙๙ คน		
๓๙	โครงการพัฒนางานสำนักงาน	๒๐,๐๐๐	ครูปาณิสรา ครูจักราวุธ	๑.โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบ บริหารจัดการสารสนเทศ ของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ เป็น ปัจจุบัน ถูกต้องเรียบร้อย ร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้ให้บริการมีระดับความพึงพอใจ ร้อยละ ๘๐	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๔๐	โครงการอาหารกลางวัน	๑,๓๐๗,๙๐๐	ครูณัฐกฤตา	๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันทุกคนตลอดปี การศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง และมีสุขภาพจิตดี คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักอนามัย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
๔๑	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	๕,๐๐๐	ครูระวีวรรณ ครูดวงพร	๑.ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการประชุม คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ๓.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๐	ปัญหา เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วมนี้นับว่ามีจำนวนมาก ทำให้การกำหนดการนัดหมายประชุมและการประสานงานค่อนข้างใช้เวลาและกำหนดช่วงเวลาจัดประชุมค่อนข้างยาก ข้อเสนอแนะ วางแผนกำหนดวันเวลาในการจัดประชุมไว้ล่วงหน้าเมื่อเริ่มปีการศึกษา เพื่อให้เกิดการนัด	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ใช้งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	ผลการดำเนินโครงการ	ปัญหา/แนวทางแก้ไข	หมายเหตุ
					หมายและประสานงานเตรียมความพร้อมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
๔๒	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานและองค์กร	-	ครูปาณิสรา	กิจกรรม โครงการ หรืองาน ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ลุล่วงสำเร็จตามเป้าหมายหรือสำเร็จได้ร้อยละ ๑๐๐	ปัญหา - ข้อเสนอแนะ -	
จำนวน ๙ โครงการ รวมจำนวนเงิน		๑,๗๑๒,๙๐๔.๐๗				
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๔,๒๕๘,๖๓๘.๐๗				



คำสั่งโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ที่ ๐๕๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานในหน้าที่ภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การบริหารงานภายในโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และมาตรา ๔๔ พรบ. ระเบียบการบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

งานบริหารสถานศึกษา

๑. นายวิชา สมบุญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ปฏิบัติหน้าที่

- บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
- จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
- ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- จัดทำระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา
- บริหารงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน
- วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัยและการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเมินผลในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการ

ด้านวิชาการแก่ชุมชน

- จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป

๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงวารุณี สมคร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ปฏิบัติหน้าที่

- รองผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ช่วยปฏิบัติราชการรองจากผู้อำนวยการโรงเรียน

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑
- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีผู้อำนวยการโรงเรียน ไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

- ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนดูแลรับผิดชอบ งานวิชาการ งานบริหารงานทั่วไป งานบริหารบุคคล และงานการเงินและพัสดุ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๓. นางนงเยาว์ ตาสาย ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๒

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑ ไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

- ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนดูแลรับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๔. นางสาวสุภาพร หลวงปัน ตำแหน่งครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๓

- รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน กรณีผู้อำนวยการโรงเรียนและรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน คนที่ ๑ หรือ ๒ ไม่อยู่ หรืออยู่แต่ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

- ร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนดูแลรับผิดชอบ ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

๑. ฝ่ายงานบริหารงานวิชาการ **นางสาวสุภาพร หลวงปัน** ตำแหน่ง ครู หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

นางสาวดวงพร ตันติโซ ตำแหน่ง ครู รองหัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานบริหารวิชาการโรงเรียน

- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานบริหารวิชาการให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๑. งานบริหารวิชาการ มีผู้รับผิดชอบดังนี้

๑.๑.๑. หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

๑.๑.๒. หัวหน้างานวิชาการระดับประถมศึกษา นางสาวดวงพร ตันติโซ

๑.๑.๓. หัวหน้างานวิชาการระดับมัธยมศึกษา นางสาวณัฐฤทธา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- บริหารงานวิชาการแต่ละช่วงชั้น และร่วมกันบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒. งานจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑. งานหัวหน้ากลุ่มสาระ

๑. หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย นางสาวกัลยา โยธิน

๒. หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ นางสาวณัฐฤทธา กันทาใจ

๓. หัวหน้ากลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว

๔. หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| ๕. หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ | นายวุฒิพันธุ์ อินคำ |
| ๖. หัวหน้ากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา | นายชัชชล เอี้ยวเอ็ง |
| ๗. หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพ | นางสาวสุภาพร หลวงปัน |
| ๘. หัวหน้ากลุ่มสาระศิลปะ | นางสาวพรพนา ปัญญา |

ปฏิบัติหน้าที่

- บริหารงานวิชาการแต่ละช่วงชั้น และร่วมกันบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน

๑.๒.๒. การเรียนการสอนและครูประจำชั้น

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูประจำชั้น/ที่ปรึกษา	สอนวิชา
๑	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	อนุบาล ๒	สาระการเรียนรู้ ๒ สาระ ๑.ประสบการณ์สำคัญ ๒.สาระที่ควรเรียนรู้
๒	นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	อนุบาล ๓	สาระการเรียนรู้ ๒ สาระ ๑.ประสบการณ์สำคัญ ๒.สาระที่ควรเรียนรู้
๓	นางพรพนา ปัญญา	ป.๑	ภาษาไทย ป.๑, ป.๒ ศิลปะ ป.๑ เพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียง ป.๑, ป.๔ เพิ่มเติมรู้แผ่นดินไหว ป.๑ ด้านทุจริต ป.๑ ชุมนุม, แนะแนว, ลูกเสือ ป.๑
๔	นางสาวดวงพร ตันติโซ	ป.๒	คณิตศาสตร์ ป.๑, ป.๒ วิทยาศาสตร์ ป.๑, ป.๒, ป.๓ การงานอาชีพฯ ป.๒ เพิ่มเติมนักวิทยาศาสตร์น้อย ป.๑, ป.๒ ชุมนุม, แนะแนว, ลูกเสือ ป.๒
๕	นางมณีนรัตน์ ตาลี	ป.๓	คณิตศาสตร์ ป.๓ วิทยาศาสตร์ ป.๔, ป.๕, ป.๖ ศิลปะ ป.๓ เพิ่มเติมรู้แผ่นดินไหว ป.๒ เพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียง ป.๒ ชุมนุม, แนะแนว, ลูกเสือ ป.๓
๖	นางนงเยาว์ ตาสาย	ป.๓	ภาษาไทย ป.๓, ป.๔ การงานอาชีพ ป.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๓ เพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียง ป.๓, ป.๕ เพิ่มเติมรู้แผ่นดินไหว ป.๓ ชุมนุม, แนะแนว, ลูกเสือ ป.๓

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูประจำ ชั้น/ที่ปรึกษา	สอนวิชา
๗	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม	ป.๔	ภาษาอังกฤษ ป.๑, ป.๒, ป.๕, ป.๖ ชุมนุม, แนะนำ, ลูกเสือ ป.๔
๘	นางสาววารุณี พรหมเทศ	ป.๕	คณิตศาสตร์ ป.๔, ป.๕, ป.๖ ศิลปะ ป.๔, ป.๕ การงานอาชีพ ป.๔ เพิ่มเติมรู้แผ่นดินไหว ป.๕ เพิ่มเติมคุณธรรม ป.๕ ชุมนุม, ลูกเสือ ป.๕
๙	นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	ป.๕	คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ป.๑ - ป.๖, ม.๑ - ม.๓ สังคมศึกษา ป.๔, เพิ่มเติมเกมการศึกษา ป.๔, ป.๕, ป.๖ ชุมนุม, ลูกเสือ ป.๔ แนะนำ ป.๔, ป.๕ เพิ่มเติมคุณธรรม ป.๔
๑๐	นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น	ป.๖	ภาษาไทย ป.๕, ป.๖ การงานอาชีพ ป.๖ ชุมนุม, ลูกเสือ ป.๖ การงานอาชีพ ม.๑, ม.๒, ม.๓ เศรษฐกิจพอเพียง ม.๑, ม.๒, ม.๓
๑๑	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ม.๑	คณิตศาสตร์ ม.๑, ม.๒, ม.๓ ด้านทุจริต ม.๑ ศิลปะ ม.๑ คณิตศาสตร์ (เพิ่มเติม) ม.๑, ม.๒, ม.๓ ชุมนุม, แนะนำ, ลูกเสือ ม.๑
๑๒	นางสาวรวีวรรณ เรือนตันแก้ว	ม.๒	วิทยาศาสตร์ ม.๑, ม.๒, ม.๓ ศิลปะ ม.๒ ประวัติศาสตร์ ม.๒ ด้านทุจริต ป.๔, ม.๒ วิทยาศาสตร์ (เพิ่มเติม) ม.๑, ม.๒, ม.๓ ชุมนุม, แนะนำ, ลูกเสือ ม.๒
๑๓	นางสาวกัลยา โยธิน	ม.๓	ภาษาไทย ม.๑, ม.๒, ม.๓ ประวัติศาสตร์ ป.๕, ป.๖ ศิลปะ ม.๓ ด้านทุจริต ป.๕, ป.๖, ม.๖ ชุมนุม, แนะนำ, ลูกเสือ ม.๓
๑๔	นายวุฒิพันธุ์ อินคำ	ม.๓	ภาษาอังกฤษ ป.๓, ป.๔, ม.๑, ม.๒, ม.๓ ชุมนุม ม.๓ ลูกเสือ ม.๓
๑๕	นายชัชชล เอี้ยวเฮง	ป.๖	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑ - ป.๖ , ม.๑ - ม.๓ ศิลปะ ป.๖ ชุมนุม, ลูกเสือ ป.๖

ที่	ชื่อ-สกุล	ครูประจำ ชั้น/ที่ปรึกษา	สอนวิชา
			เพิ่มเติมคุณธรรม ป.๖
๑๖	นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์	ป.๑	สังคมศึกษา ป.๑,- ป.๖ , ม.๑ - ม.๓ เศรษฐกิจพอเพียง ป.๖ ชุมนุม, ลูกเสือ ป.๑

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดแก่ผู้เรียน และสถานศึกษา

๑.๒.๓. งานพัฒนาคุณภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (จุดเน้น ส่งเสริมความเป็นเลิศ พัฒนาทักษะการอ่านการเขียน)

๑.๒.๓.๑ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	นางสาวสุภาพร หลวงปัน
๑.๒.๓.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	นางสาวสุภาพร หลวงปัน
๑.๒.๓.๓ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านการเขียน	นางนงเยาว์ ตาสาย นางสาวกัลยา โยธิน
๑.๒.๓.๔ กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม
๑.๒.๓.๕ การทดสอบวัดความสามารถการอ่าน (RT)	นางสาวดวงพร ตันติโช
๑.๒.๓.๖ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT)	นางนงเยาว์ ตาสาย
๑.๒.๓.๗ การทดสอบมาตรฐานปลายปีการศึกษา	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ
๑.๒.๓.๘ การทดสอบการอ่านเขียน	นางสาวกัลยา โยธิน

ปฏิบัติหน้าที่

- เตรียมความพร้อมสู่การสอบวัดผลทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก)

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ มีการคิดแบบองค์รวมและมีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีวิจรรย์ญาณ ความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดทั้งระบบโรงเรียน
- พัฒนาการทั้ง ๔ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๔ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นางสาวสุภาพร หลวงปัน
นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์
นางสาวสุภาพร หลวงปัน

๑.๒.๔.๑ หลักสูตรปฐมวัย

๑.๒.๔.๒ หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำคู่มือของหลักสูตร

- สรุปรายงานผลการเรียน การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๕. การประกันคุณภาพการศึกษา

นางสาวดวงพร ตันติโช
นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์
นางสาวดวงพร ตันติโช

๑.๒.๕.๑ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๑.๒.๕.๒ ประกันคุณภาพการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน
- เตรียมความพร้อมรับการประกันคุณภาพการศึกษาจากภายในและภายนอก
- จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินตนเองมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๖ ห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน**นางพรพนา ปัญญา**

นางนงเยาว์ ตาสาย

นางสาวกัลยา โยธิน

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมด้านการอ่านให้แก่ผู้เรียน ร่วมทั้งการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งด้านเอกสารและสื่อดิจิทัล
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๗ วิจัยในชั้นเรียน**นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ**

นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย และนวัตกรรมของครูในสถานศึกษา
 - รวบรวมงานวิจัยเพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป
 - ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๑.๒.๘ การพัฒนาระบบงานวิชาการ**

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- พัฒนางานในระบบวิชาการให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย
 - จัดทำหลักฐานทางวิชาการให้เป็นระบบ
 - ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย
- ๑.๒.๙ การนิเทศภายใน**

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการให้คณะครูเข้าใจบทบาท หน้าที่การเรียนการสอนกับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
- ดำเนินการให้คณะครูสามารถทำงานได้อย่างถูกต้องและเต็มความสามารถ
- ดำเนินการให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๐ การพัฒนาห้องเรียน IT และอุปกรณ์ต่อพ่วง**นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา**ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๑ การพัฒนางานทะเบียนและวัดผล

นางสาววารุณี พรหมเทศ

นางสาวปาณิศา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.) ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)
- จัดทำแบบคำร้องต่าง ๆ เช่น การลาออก การย้าย การเปลี่ยนชื่อ ชื่อสกุล วันเดือนปีเกิด และเลขบัตรประจำตัวประชาชน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม

นางสาวกัลยา โยธิน

นางพรพนา ปัญญา

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีห้องเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ร่วมกับคณะครูสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดการระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ (SET)
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๑.๒.๑๓ การส่งเสริมกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นางสาวปาณิศา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการขับเคลื่อนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการ และส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล

๑.๒.๑๔ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรี

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

นางสาวปาณิศา ก้อนละตา

นายวุฒิพันธ์ อ้นคำ

นายชัชชล เอี้ยวเอ็ง

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางด้านดนตรีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ร่วมกับคณะครูสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒. ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล

นางนงเยาว์ ตาสาย

ตำแหน่ง ครู หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

นายวุฒิพันธ์ อ้นคำ

ตำแหน่ง ครู รองหัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่

- วางแผนงานบริหารงานบุคคลในโรงเรียน
- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑ งานวางแผนอัตรากำลัง

๒.๑.๑ การพัฒนาอัตรากำลัง กิจกรรมวางแผนอัตรากำลัง นางนงเยาว์ ตาสาย
นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด
- นำเสนอแผนอัตรากำลังเพื่อขอความเห็นชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่
- นำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๒ งานแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นางนงเยาว์ ตาสาย
นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- การตัดโอนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาที่ถ่ายโอนไปสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- การย้ายและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การช่วยราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง
- การลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การดำเนินการด้านธุรการ / ครูอัตราจ้าง / พนักงานราชการ ดังนี้
 - (๑) การดำเนินการเกี่ยวกับพนักงานราชการ
 - (๒) การดำเนินการเกี่ยวกับธุรการโรงเรียนโครงการคืนครูให้นักเรียน
 - (๓) การดำเนินการเกี่ยวกับครูพี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนร่วม
 - (๔) การดำเนินการเกี่ยวกับนักการภารโรง โครงการคืนครูให้นักเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๓ งานดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน นางนงเยาว์ ตาสาย
นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- ผู้อำนวยการโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา
- คณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบพิจารณาตามกฎหมาย ก.ค.ศ.ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ผู้อำนวยการโรงเรียน พิจารณาส่งเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรณีส่งไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ต้องชี้แจงเหตุให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดังกล่าวทราบ
- รายงานการส่งเลื่อนและไม่เลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดเก็บข้อมูลลงในทะเบียนประวัติต่อไป
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๔ งานการลาทุกประเภท นางนงเยาว์ ตาสาย
นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- พิจารณาการอนุญาตให้ลาทุกประเภท
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๕ งานประเมินผลการปฏิบัติงาน

๒.๕.๑ กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

นางนงเยาว์ ตาสาย

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- ประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานบนพื้นฐานของผลสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก
- การประเมินผลการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตำแหน่งครูผู้ช่วยเพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๖ งานวินัยและการรักษาวินัย

นางนงเยาว์ ตาสาย

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริม สนับสนุน การรักษาวินัย คุณธรรมจริยธรรม ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และการลงโทษทางวินัย ตลอดจนการให้ออกจากราชการของบุคลากรโรงเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๗ งานริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมการขอรับใบประกอบวิชาชีพครู และการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๘ การจัดทำคู่มือระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านบุคคล

นางนงเยาว์ ตาสาย

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดทำคู่มือ ระเบียบและแนวปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙ โครงการดำเนินงานบริหารงานบุคคล

นางนงเยาว์ ตาสาย

๒.๙.๑ โครงการพัฒนางานบุคลากร

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

๒.๙.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร

นางนงเยาว์ ตาสาย

๒.๙.๑.๒ กิจกรรมบริการบุคลากร

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างเหมาะสม
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙.๑ โครงการส่งเสริมครูดีมีคุณภาพ

นางนงเยาว์ ตาสาย

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

๒.๙.๒ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

นางนงเยาว์ ตาสาย

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

๒.๙.๓ กิจกรรมศึกษาดูงานของบุคลากรครู

นางนงเยาว์ ตาสาย

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำโครงสร้างพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การใช้สื่ออุปกรณ์ การวัดและประเมินผลให้หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และประเทศชาติ

- วางแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙.๔ โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนการศึกษา

นางนงเยาว์ ตาสาย

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดหาครูที่มีประสบการณ์โดยตรงในสาระที่ขาดแคลน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๙.๕ โครงการขวัญและกำลังใจบุคลากร

นางนงเยาว์ ตาสาย

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ และการสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๒.๑๐ ระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- นำเข้าและปรับปรุงข้อมูลข้าราชการครู

- นำเข้าผลการประเมินการปฏิบัติงานของข้าราชการครู (PA)

- ส่งคำขอประเมินวิทยฐานะ

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓. ฝ่ายงานบริหารงานงบประมาณ

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ตำแหน่ง ครู หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

นางมณีนรัตน์ ตาลี

ตำแหน่ง ครู รองหัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่

- หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผน

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานนโยบายของโรงเรียน

- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- งานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑ โครงการด้านแผนงานและงบประมาณ

๓.๑.๑ โครงการพัฒนาระบบงานการเงิน พัสดุ

๓.๑.๑.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงิน

นางมณีนรัตน์ ตาลี

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

๑. วางแผนกำกับดูแลการดำเนินงานด้านการเงินการบัญชี การระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา
๒. เบิกจ่าย เงินเดือน เงินสวัสดิการ ค่ารักษาพยาบาล การศึกษาบุตร ค่าเช่าบ้านของข้าราชการและลูกจ้าง
๓. จัดทำหนังสือรับรองการใช้สิทธิรับเงินค่ารักษาพยาบาลต้นสังกัด หนังสือรับรองเงินเดือนของข้าราชการและลูกจ้าง
๔. เบิกจ่ายใบเสร็จรับเงิน และจัดทำทะเบียนใบเสร็จรับเงิน
๕. รายงานการใช้ใบเสร็จรับเงิน เมื่อสิ้นปีงบประมาณ
๖. เก็บรักษาเงิน ดำเนินการรับจ่ายเงิน ถอนเงิน ฝากเงินและนำส่งเงินทุกประเภท ทั้งเงินงบประมาณ เงินรายได้สถานศึกษา เงินรายได้แผ่นดินและเงินอุดหนุนการศึกษา
๗. จัดทำรายงานคงเหลือประจำวันและลงบัญชีประเภทต่างๆ สมุดเงินสด ทะเบียนคุมเงินแยกประเภททั้งเงินงบประมาณ เงินอุดหนุนการศึกษาและเงินรายได้สถานศึกษาทุกประเภท
๘. จัดทำรายงานงบเทียบยอดเงินฝากธนาคาร สำหรับบัญชีเงินฝากกระแสรายวัน บัญชีเงินอุดหนุนการศึกษา บัญชีเงินรายได้สถานศึกษา และเงินงบประมาณ
๙. จัดทำรายงานการเงิน ได้แก่ รายงานการรับจ่าย เงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนการศึกษา ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒
๑๐. เก็บรักษาสัญญาการยืมเงินและเอกสารแทนตัวเงินทุกประเภท
๑๑. วิเคราะห์วางแผน ติดตามประสานงาน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับระเบียบการเบิกจ่ายเงินให้แก่บุคลากรในโรงเรียน
๑๒. จัดทำแบบกรอกข้อมูลประกอบการบริหารทรัพย์สิน หนังสือตอบขอบคุณและใบประกาศเกียรติคุณ
๑๓. จัดทำงบเดือน เงินอุดหนุนการศึกษา เงินรายได้สถานศึกษา
๑๔. จัดทำรายละเอียด และรวบรวมใบสำคัญประกอบงบเดือนและจัดเก็บงบเดือน
๑๕. ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓.๑.๑.๒ กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา
นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

๑. ควบคุมดูแลการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสตุให้เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ.๒๕๓๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๒. จัดทำทะเบียนควบคุมการจัดซื้อ-จัดจ้างของกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน ให้เป็นไปตามแผนการปฏิบัติการประจำปี
๓. ประสานงานให้บริการกับเจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน ในการจัดซื้อ-จัดจ้าง และเบิกจ่ายพัสดุ
๔. ตรวจสอบเอกสารการจัดซื้อ-จัดจ้าง ของกลุ่มบริหารกลุ่มสาระการเรียนรู้และงาน ให้เป็นไปตามระเบียบ
๕. จัดทำเอกสารต่าง ๆ ของงานพัสดุ เพื่อให้บริการแก่เจ้าหน้าที่พัสดุ กลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน
๖. จัดทำบัญชีพัสดุ และทะเบียนคุมทรัพย์สิน ให้ถูกต้องครบถ้วน

๗. กำกับติดตามการจัดทำบัญชีวัสดุ และทะเบียนคุมทรัพย์สินของพัสดุกลุ่มบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงาน

๘. รับผิดชอบดูแลการตรวจสอบ การจำหน่ายวัสดุถาวร และพัสดุประจำปี

๙. จัดทำประมาณการค่าเสื่อมสภาพ วัสดุและสินทรัพย์

๑๐. จัดรวบรวมฐานข้อมูล โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ได้แก่ Obec, OBEC Asset และ M-obec

๑๑. จัดเก็บข้อมูลและรักษาข้อมูลให้ถูกต้องเหมาะสม

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒ โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๑ กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๒ กิจกรรมจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๒.๓ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๓ โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางมณีนรัตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการตามโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๓.๔ โครงการพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

๑. รับนโยบายจากฝ่ายบริหาร เพื่อนำมาวิเคราะห์ และประสานงานกับทุกหน่วยงานในโรงเรียน เพื่อวางแผนการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด
๒. ประสานงานกับทุกกลุ่มบริหารทุกกลุ่ม เพื่อจัดหาคณะทำงานแผนของงบประมาณ
๓. ประชุมคณะทำงานแผน เพื่อวางแผน กำหนดหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่งานดังนี้
 - รับนโยบายจากฝ่ายบริหารร่วมปรึกษาหารือคณะทำงานแผน เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและปัญหา พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมงานโครงการที่สอดคล้องกับแผนและกลยุทธ์ มาตรฐานคุณภาพการศึกษา นโยบาย วิสัยทัศน์ และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน
 - เสนองานกิจกรรมโครงการ เพื่อขออนุมัติแผนและงบประมาณ
 - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

- ประสานกำกับติดตาม ให้ข้อเสนอแนะแก่ทุกงานในเรื่องแผนปฏิบัติการประจำปี
- กำหนดแบบประเมินผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมงานโครงการที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการ

ประจำปี และโครงการพิเศษ

๔. ตรวจสอบความถูกต้องในการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับแผนงาน แผนปฏิบัติการทุกประเภท

๕. ประสานงานกับเจ้าหน้าที่พัสดุ เพื่อกำหนดหน้าที่รับผิดชอบปฏิบัติงานดังนี้

- จัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ประชุมเจ้าหน้าที่พัสดุทุกกลุ่มสาระฯ หรืองาน เพื่อรับทราบแนวทางการจัดซื้อ หาววัสดุ ครุภัณฑ์

ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

- ดูแลกำกับตรวจสอบการใช้งบประมาณ ที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. รวบรวมและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามแผนการปฏิบัติงานประจำปี

๗. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ที่ได้รับมอบหมาย

๔. ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป **นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ** ตำแหน่ง ครู หัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ
นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว ตำแหน่ง ครู รองหัวหน้าฝ่ายงานบริหารวิชาการ

ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานบริหารทั่วไปในโรงเรียน
- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานบริหารทั่วไปให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑ โครงการด้านบริหารงานทั่วไป

๔.๑.๑ โครงการวันสำคัญ

๔.๑.๒.๑ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา	นางมณีนีรัตน์ ตาลี
๔.๑.๒.๒ วันวิสาขบูชา	นางสาววารุณี พรมเทศ
๔.๑.๒.๓ วันไหว้ครู	นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ นางพรพนา ปัญญา
๔.๑.๒.๔ วันสุนทรภู่ วันต่อต้านยาเสพติด	นางสาวกัลยา โยธิน นายชัชชล เอี้ยวเฮง
๔.๑.๒.๕ วันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม นายวุฒิพันธ์ อินคำ
๔.๑.๒.๖ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐	นางสาวปาณิศา ก้อนละตา
๔.๑.๒.๗ วันภาษาไทยแห่งชาติ	นางสาวกัลยา โยธิน
๔.๑.๒.๘ วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา	นางสาววารุณี พรมเทศ นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม
๔.๑.๒.๙ วันคริสต์มาส	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม
๔.๑.๒.๑๐ วันแม่แห่งชาติ	นางสาวดวงพร ตันติโซ
๔.๑.๒.๑๑ วันวิทยาศาสตร์	นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว
๔.๑.๒.๑๒ วันสถาปนาโรงเรียน	นางสาวสุภาพร หลวงปัน นางสาวอรพิน เทพจอมใจ
๔.๑.๒.๑๓ วันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙	นางสาววารุณี พรมเทศ
๔.๑.๒.๑๔ วันวิสาขบูชา	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม นายวุฒิพันธ์ อินคำ

๔.๑.๒.๑๕ วันลอยกระทง	นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา
๔.๑.๒.๑๖ วันพ่อแห่งชาติ	นางพรพนา ปัญญา
๔.๑.๒.๑๗ วันสิ้นปี/วันขึ้นปีใหม่	นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม
๔.๑.๒.๑๘ วันเด็กแห่งชาติ	นางสาวอรพิน เทพจอมใจ
๔.๑.๒.๑๙ วันมาฆบูชา	นางสาวณัฐฤทธา กันทาใจ
๔.๑.๒.๒๐ วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ	นางพรพนา ปัญญา
๔.๑.๒.๒๑ วันปัจฉิมนิเทศ	นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒ โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ

๔.๑.๒.๑ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศ

๔.๑.๒.๒ กิจกรรมประชาสัมพันธ์/Facebook/Website

๔.๑.๒.๓ กิจกรรมโสตทัศนูปกรณ์

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

นายจักรารัฐ เปลินศิริ

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

นายจักรารัฐ เปลินศิริ

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

นายจักรารัฐ เปลินศิริ

นางสาวปาณิสดา ก้อนละตา

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

นายจักรารัฐ เปลินศิริ

นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานภายในโรงเรียน ผ่านช่องทางสื่อสารมวลชนฯ ในแขนงต่าง ๆ
- ดำเนินการกิจกรรมงานโรงเรียน เผยแพร่ไปสู่สาธารณชน ให้ได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ อย่างถูกต้องและชัดเจน

- บันทึกภาพกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นหรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานราชการอื่น ๆ
- ควบคุมเครื่องเสียงและเก็บรักษาซ่อมบำรุงโสตทัศนูปกรณ์
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๓. โครงการโรงเรียนปลอดภัยรอบด้าน

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นางสาวจิตรานุช ล่องเนียม

นายซัชชล เอี้ยวเฮง

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้แข็งแรง และปลอดภัย
- ดำเนินการวางแผน ตรวจสอบ ดูแลระบบสาธารณูปโภคที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ
- ดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่สวยงาม สะอาด

- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๔ โครงการค่าสาธารณูปโภค

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ค่าน้ำ/ค่าไฟฟ้า/ค่าอินเทอร์เน็ต/ค่าเช่าโดเมน

นางมณีนีรัตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๕ โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ

นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา

นายจักรวรรธ เปลินศิริ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดทำข้อมูลงานธุรการให้เป็นปัจจุบันและสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างสะดวก
- ดำเนินการติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๖ โครงการสถานักเรียน

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์

ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน
- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานกิจการนักเรียน สถานักเรียนให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๗ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๔.๑.๗.๑ กิจกรรมงานอนามัย

นางสาวกัลยา โยธิน

นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์

๔.๑.๗.๒ กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

นายชัชชล เอี้ยวเฮง

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

๔.๑.๗.๓ กิจกรรมกีฬาศูนย์

นายชัชชล เอี้ยวเฮง

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

๔.๑.๗.๔ กิจกรรมกีฬาโรงเรียนขยายโอกาสอำเภอพาน

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นายชัชชล เอี้ยวเฮง

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๘ โครงการโรงเรียนสีขาว

นางสาวกัลยา โยธิน

นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์

นายชัชชล เอี้ยวเฮง

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงพิษภัยของบุหรี่และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรในโรงเรียนลด ละ เลิกสูบบุหรี่ และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานศึกษา
- ดำเนินการสร้างสื่อสร้างสรรค์ในการรณรงค์ต่อต้านการสูบบุหรี่และดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๙ โครงการปัจฉิมนิเทศ

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นายชัชชล เอี้ยวเฮง

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๐ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นายวุฒิพันธุ์ อ้นคำ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๑ โครงการส่งเสริมงานปฎิคมโรงเรียน

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นางสาวกัลยา โยธิน

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวกุลฤดี กันสาย

ปฏิบัติหน้าที่

- เก็บรักษา ดูแลอุปกรณ์ปฎิคมของโรงเรียนให้พร้อมใช้อยู่เสมอ
- ดูแลต้อนรับแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๒ โครงการฝึกทักษะอาชีพ

๔.๑.๑๒.๑ กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์

นายชัชชล เอี้ยวเฮง

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๓ โครงการโรงเรียนสุจริต

นางสาวปาณิศา ก้อนละตา

นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๔ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ (ทัศนศึกษา)

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางสาวดวงพร ตันติโซ

กิจกรรมทัศนศึกษา

ระดับปฐมวัย

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ระดับประถมศึกษา

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

ระดับมัธยมศึกษา

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดเตรียมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งที่ศึกษา และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ส่งเสริมสุขภาพกายและจิตใจผ่อนคลายความตึงเครียด สร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๕ กิจกรรมเปิดบ้านนิทรรศการผลงานวิชาการ

นางสาวสุภาพร หลวงปัน

นางสาวดวงพร ตันติโซ

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์

ปฏิบัติหน้าที่

- เผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๖ โครงการจัดทำอาหารกลางวัน

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

นางสาววารุณี พรหมเทศ

นางพรพนา ปัญญา

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๗ โครงการสนับสนุนงบประมาณการบริหารและจัดกิจกรรม

นางมณีนีรัตน์ ตาลี

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๘ โครงการส่งเสริมกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)

นางมณีนีรัตน์ ตาลี

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๑๙ โครงการอุดหนุนจากหน่วยงานอื่น

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๐ โครงการเงินรายได้สถานศึกษา

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางมณีนรัตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานตามโครงการให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑.๒๑ โครงการพัฒนาระบบควบคุมภายใน

นางสาวอรพิน เทพจอมใจ

นางมณีนรัตน์ ตาลี

ปฏิบัติหน้าที่

- การตรวจสอบติดตามและรายงานการผลิต และใช้งบประมาณ
- ติดตามการบริหารความเสี่ยงของหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน
- รายงานการควบคุมภายในให้ฝ่ายบริหารและคณะกรรมการตรวจเงินแผ่นดินทราบ

๔.๒ งานดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

งานดูแลอาคารสถานที่

นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

นายซัชชล เอี้ยวเฮง

ปฏิบัติหน้าที่

- วางแผน กำหนดงานด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ตลอดจนติดตามการปฏิบัติงานของนักการภารโรง แม่บ้าน
- วางแผนร่วมกับงานพัสดุโรงเรียนเสนอของบประมาณเพื่อซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เสียหาย อุปกรณ์ทำความสะอาด ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดีตลอดเวลา
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๓ งานจัดทำสำมะโนผู้เรียน

นางสาววารุณี พรหมเทศ

นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำบัตรประจำตัวนักเรียน และตรวจสอบสภาพการเป็นนักเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๔ งานรับนักเรียน

นางสาววารุณี พรหมเทศ

นางสาวปาณิศา ก้อนละตา

ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำแผนงาน / โครงการและปฏิทินปฏิบัติงานของงานรับนักเรียน
- กำหนดเขตพื้นที่บริการ โครงสร้าง แผนการ รับนักเรียน
- กำหนดแนวปฏิบัติ ขั้นตอนและวิธีการรับนักเรียนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายการรับ

นักเรียนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- จัดทำคู่มือการรับนักเรียน ใบสมัคร บัตรประจำตัวผู้สมัคร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและผู้ปกครองที่สนใจ

- รายงานผลการรับนักเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด
- ประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุง พัฒนางานให้ดีขึ้น
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๕ การประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย นางสาวณัฐฤตา กันทาใจ

นางสาววารุณี พรหมเทศ

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประสานงานการจัดการศึกษา ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง ๓ รูปแบบ ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของสถานศึกษา

- ประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

- ติดตามประเมินผลการส่งเสริมประสานงานและการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย เพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๖ งานระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๔.๖.๑ งานทุนการศึกษา

นางสาวณัฐฤตา กันทาใจ

นางสาวดวงพร ตันติโซ

- งานทุนการศึกษาหน่วยงานอื่นผ่านจากหน่วยงานต้นสังกัด
- งานทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการเกี่ยวกับทุนการศึกษาของนักเรียนจากหน่วยงานต่าง ๆ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๗ งานบริการ

๔.๗.๑ งานนันทนาการโรงเรียน

นายเอกสิทธิ์ มีเดช

ปฏิบัติหน้าที่

- ซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ของโรงเรียน
- การรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินของโรงเรียน
- การปรับปรุง ตกแต่งอาคารและบริเวณโรงเรียน
- การรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน
- การให้บริการแก่คณะครู
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๗.๒ งานแม่บ้าน**นางสาวกุลฤดี กันสาย**ปฏิบัติหน้าที่

- ดูแลความสะอาดบริเวณรอบอาคารเรียนอนุบาล ห้องผู้อำนวยการ ห้องพัสดุ อาคาร
 อำนวยการ ห้องน้ำครู อาคารอเนกประสงค์ และห้องประชุม
- ปฏิบัติหน้าที่ทำความสะอาดโดยกวาดพื้น ถูพื้น เป็นประจำทุกวัน ทำความสะอาดกระจก
 บานหน้าต่าง ประตู หน้าห้องและเพดาน ภายในห้องผู้บริหาร ห้องพัสดุ ห้องประชุม
- ทำความสะอาดห้องน้ำ เครื่องสุขภัณฑ์ที่ประจำในห้องน้ำครู ให้สะอาดพร้อมใช้
- ปิดฝุ่นละออง เช็ดโต๊ะ เก้าอี้ ชุดรับแขก หรือสิ่งอื่น ๆ ให้สะอาดพร้อมใช้งาน
- จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องดื่มสำหรับผู้บริหารและผู้มาติดต่อราชการ
- จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มในการประชุมต่าง ๆ ช่วยบริการและอำนวยความสะดวก
 ในการประชุมต่าง ๆ
- ปิดไฟฟ้า น้ำประปา ถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าหลังเลิกงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๔.๘ การบันทึกการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา**นายจักรราช เปลินศิริ**ปฏิบัติหน้าที่

- จัดทำวาระการประชุม
- จัดทำรายงานการประชุม
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๙ งานกิจการนักเรียน**นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม****นายวุฒิพันธุ์ อินคำ****นายซัชชล เอี้ยวเฮง**ปฏิบัติหน้าที่

- ร่วมกับฝ่ายบริหารวางแผนงานกิจการนักเรียนในโรงเรียน
- ร่วมกับคณะครูดำเนินการงานกิจการนักเรียนให้เป็นไปตามแผนที่วางไว้
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้ฝ่ายบริหารทราบเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๐ งานฝ่ายปกครอง**นายวุฒิพันธุ์ อินคำ****หัวหน้างานฝ่ายปกครอง****นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม****ผู้ช่วยงานฝ่ายปกครอง**

- งานปกครองระดับอนุบาล
- งานปกครองระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
- งานปกครองระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
- งานปกครองระดับมัธยมศึกษา

นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์**นางนงเยาว์ ตาสาย****นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์****นางสาวสุภาพร หลวงปัน****นายซัชชล เอี้ยวเฮง****นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว****นางสาวกัลยา โยธิน****นายวุฒิพันธุ์ อินคำ**ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการ เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของนโยบาย โดยให้มี
 การประชุมคณะกรรมการอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

- ดำเนินการอบรมและควบคุมดูแลให้นักเรียนเป็นผู้ที่อยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน มีกิริยา มารยาท เรียบร้อย

- วางระเบียบ ข้อบังคับและแนะแนวปฏิบัติให้เหมาะสมกับกาลสมัย
- ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๑ งานป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

นายซัชชล เอี้ยวเฮง

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการให้สถานศึกษาปลอดจากสารเสพติดทุกชนิด
- ร่วมมือกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในการแก้ไขปัญหายาเสพติด
- ดำเนินการให้บุคลากรภายในโรงเรียนปลอดจากสิ่งเสพติดและสารมอมเมาทุกชนิด
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๒ งานประชาธิปไตยในโรงเรียน

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการเผยแพร่ให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

- ดำเนินการให้นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย

- ดำเนินการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตยโดยการปฏิบัติจริง
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๓ งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

นางสาววารุณี พรหมเทศ

นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์

นางสาวจิตรา นุช ล่องเนียม

นางสาววิวรรณ เรือนตันแก้ว

นางพรพนา ปัญญา

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินงานช่วยเหลือดูแลนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบสามารถตรวจสอบหรือรับการประเมินได้
- ดำเนินงานนักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
- ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน การจัดทำวาระการประชุม บันทึกการประชุม และเอกสารลงทะเบียนการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ดำเนินการจัดทำวาระการประชุมผู้ปกครองนักเรียน บันทึกการประชุม แบบลงทะเบียน
- จัดเตรียมสถานที่ ดูแลความเรียบร้อยในการประชุมผู้ปกครอง
- ประสานฝ่ายงานต่าง ๆ เพื่อดำเนินการประชุมให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๔ งานประกันชีวิตนักเรียน

นางสาวกัลยา โยธิน
ครูประจำชั้นทุกคน

ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการประสานงานด้านงานการประกันชีวิตของคณะครู และนักเรียน ให้เป็นเรียบร้อย พร้อมทั้งติดต่อประสานงานด้านการรับเบี้ยประกันทุกกรณี
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๕ งานออมทรัพย์นักเรียน

นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว
นางสาวดวงพร ตันติโซ

ปฏิบัติหน้าที่

- ส่งเสริมพฤติกรรมการออมทรัพย์ของนักเรียน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีเงินออมเพื่อนำไปใช้จ่ายในอนาคต
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๑๖ งานลูกเสือ

นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

- ลูกเสือสำรอง
- ลูกเสือสามัญ
- ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

นางพรพนา ปัญญา
นายสรวิศ เจริญบุรีรัตน์
นางสาวจิตราหนู หล่องเนียม
นายชัชชล เอี้ยวเฮง
นางสาวรวิวรรณ เรือนตันแก้ว
นายวุฒิพันธุ์ อินคำ

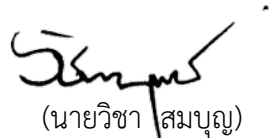
ปฏิบัติหน้าที่

- ดำเนินการจัดตั้งกลุ่มกองลูกเสือในโรงเรียน
- ดำเนินการทำคำสั่ง จัดผู้กำกับเข้าสอนลูกเสือในแต่ละชั้น
- ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
- อบรมให้ความรู้ สร้างระเบียบวินัยกับลูกเสือ
- ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)


(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘