



ประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

เรื่อง คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตลอดจนเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา องค์กรมหาชน (สมศ.) ประกาศ ณ วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ เรื่อง กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม) และประกาศโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดคำเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ

(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ดีเลิศ
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕
	๑) เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๐
	๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้	๘๕
	๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๘๒
	๔) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๘๒
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๒
	๑) เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ	๙๐
	๒) ออดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและ ผู้อื่น	๘๐
	๓) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ ออดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗๕
	๔) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๘๕
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕
	๑) เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและ พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๘๕
	๒) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวยุทธศาสตร์ ศาสนา วัฒนธรรม	๘๒
	๓) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๘๘
	๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๒
๑.๔	๑) เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	๘๐
	๒) มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๗๙
	๓) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทางการเล่นอิสระ	๙๐
	๔) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็กกล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	๙๐
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๙๐
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๘๐
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๔
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๘๐
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๑.๒ การสื่อสาร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๑.๓ การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
	๕.๒ การทดสอบ RT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
	๕.๓ การทดสอบระดับชาติ NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
	๕.๔ การทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
	๕.๕ การทดสอบระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	สูงกว่าระดับเขตพื้นที่
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้น
	๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้น
	๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้น
	๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๓ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ดีเลิศ
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ