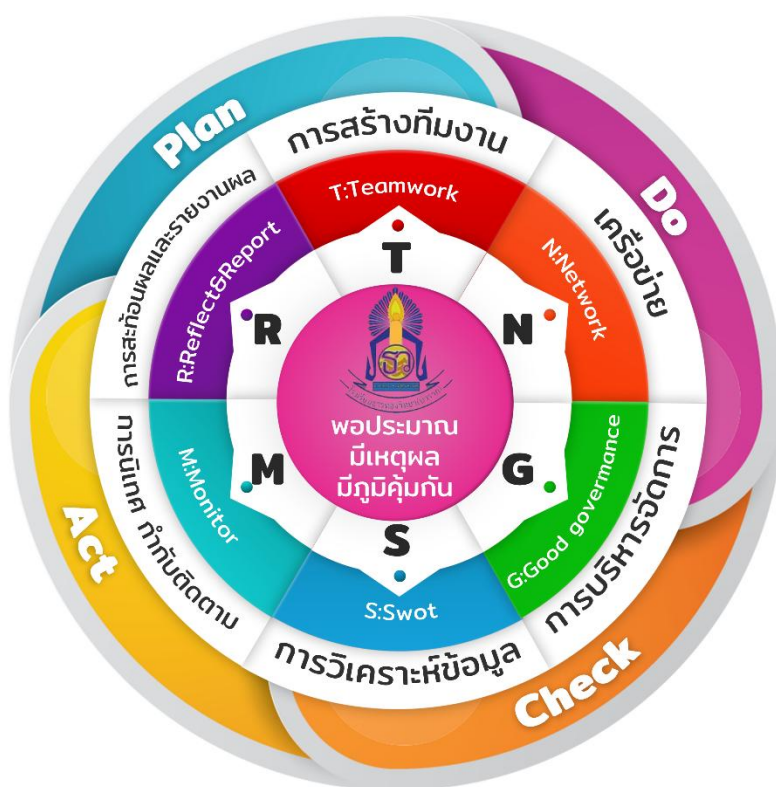




รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ
(ภายใต้กระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA)



โรงเรียนราชทองวิทยา (ป้ารวก) อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นภารกิจของสถานศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเทคโนโลยี สังคม และเศรษฐกิจ โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) จึงมุ่งมั่นพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม การบริหารอย่างเป็นระบบและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การนำนวัตกรรมการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA) มาใช้ในการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นแนวทางสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนการบริหารจัดการภายในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง โดยเน้นการวางแผนที่รอบคอบ การปฏิบัติที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน การติดตามตรวจสอบอย่างเป็นระบบ และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA) เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้รูปแบบ TNGSMR Model ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ครุมีสมรรถนะทางวิชาชีพ โรงเรียนมีบรรยากาศดี มีสื่อและพร้อมจัดการศึกษาอย่างเป็นเลิศโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน

ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่ร่วมแรงร่วมใจกันขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมุ่งมั่นและต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแรงบันดาลใจในการสร้างสรรค์ระบบการบริหารจัดการที่นำพาสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทนำ	๑
กรอบแนวคิด	๓
การขับเคลื่อน	๘
ผลลัพธ์	๑๔

บทนำ

หลักการและที่มา

โรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ตำบล ธารทอง อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย เปิดสอนในระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตลอด ระยะเวลาที่ผ่านมาโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) มุ่งมั่นเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน และยกระดับคุณภาพ การศึกษาและได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็น เลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA) อธิบาย ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนาทักษะที่จำเป็น ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศ ทางการพัฒนาสถานศึกษา

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในสถานศึกษา

๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่าง ทัวถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับ บริบท โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๘. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของ สถานศึกษา

๙. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

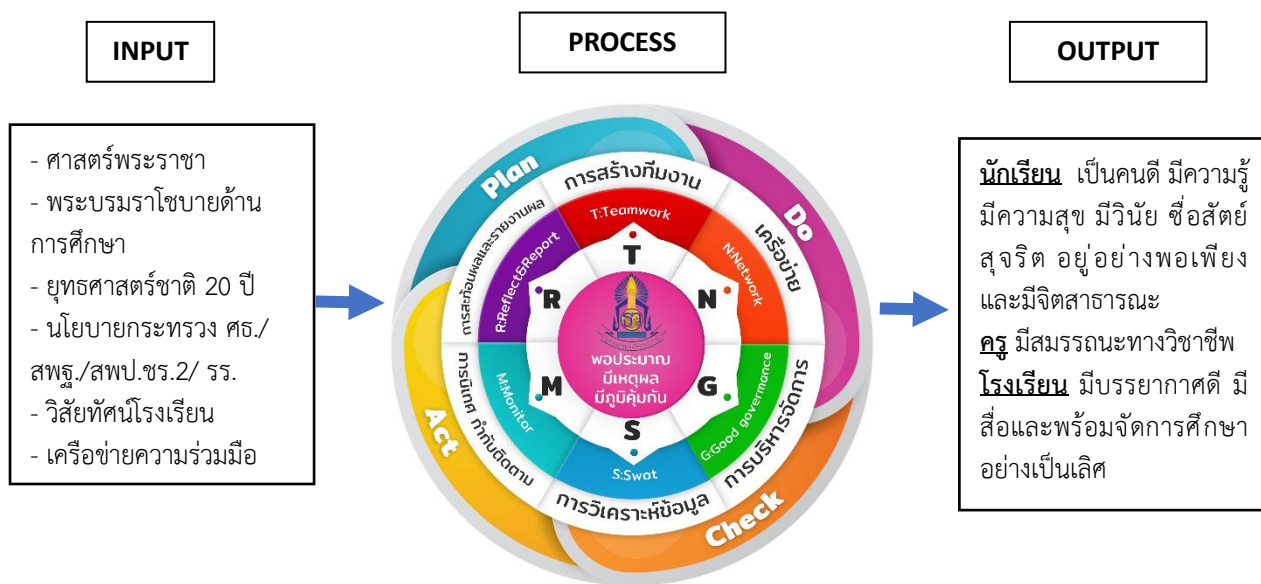
๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาและมีความรู้ ความสามารถในการใช้ Digital Technology
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา
๖. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๗. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

กลยุทธ์สถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ สร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยในสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการสร้างเครือข่ายทางการศึกษา

กรอบแนวคิด

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ปัจจุบัน โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) พัฒนาแนวทางการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) ให้มีประสิทธิภาพโดยการมุ่งเน้นกระบวนการและผลลัพธ์ที่โรงเรียนต้องการให้บรรลุเป้าหมาย ดังแผนภาพที่ ๑



แผนภาพที่ ๑ แสดงกรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA)

จากแผนภาพที่ ๑ แสดงกรอบแนวคิดรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) มีองค์ประกอบ ดังนี้

ด้านปัจจัยนำเข้า (INPUT)

๑. ศาสตร์พระราชา

- เข้าใจ
- เข้าถึง
- พัฒนา

๒. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ มุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานที่แข็งแกร่งให้แก่ผู้เรียนใน ๔ ด้าน ดังนี้

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติ บ้านเมืองการยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัวและชุมชนของตนเอง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม หมายถึง การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจิตสาธารณะ มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร และมีความรับผิดชอบ

๓. มุ่งงานทำ - มีอาชีพ หมายถึง การมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ มีความสามารถในการทำงานและแก้ไขปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. เป็นพลเมืองดี หมายถึง การปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบของสังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและประเทศชาติ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายเพื่อสร้างความมั่นคงของชาติในทุกมิติ ทั้งความมั่นคงภายในประเทศ ความมั่นคงชายแดน ความมั่นคงทางทะเล และความมั่นคงทางไซเบอร์

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี นวัตกรรมและทรัพยากรมนุษย์

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรมจริยธรรม

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ยั่งยืน โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาระบบราชการให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของประชาชน

๔. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยและรัฐธรรมนูญที่ดำรงตำแหน่งขณะนั้น โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน โดยทั่วไป นโยบายกระทรวงศึกษาธิการจะครอบคลุมประเด็นสำคัญต่างๆ ดังนี้

๑. การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส

๑.๓ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มุ่งงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

๒.๒ มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๓.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๔. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

๔.๑ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๖. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๖.๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖.๒ สร้างโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ตอบสนองต่อความต้องการในยุคปัจจุบัน โดยเน้นประเด็นสำคัญ ดังนี้

๑. การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส

๑.๓ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

๒.๒ มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๓.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

๓.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

๔. การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้

๔.๑ ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕.๑ พัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

๕.๒ ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๖. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๖.๑ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๖.๒ สร้างโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน สู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาองค์กร

๔. พัฒนาศถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๗. ส่งเสริมการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๗. วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

“จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

๘. เครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

เครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา หมายถึง การสร้างความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยเครือข่ายความร่วมมือนี้อาจมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑. เครือข่ายระหว่างสถานศึกษา เป็นการรวมกลุ่มของสถานศึกษาในระดับเดียวกันหรือต่างระดับ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ

๒. เครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคธุรกิจ และองค์กรภาคประชาสังคม เพื่อร่วมกันสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา

๓. เครือข่ายระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ และทรัพยากรอื่นๆ

๔. เครือข่ายระหว่างบุคลากรทางการศึกษา เป็นการรวมกลุ่มของครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ

ความสำคัญของเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

๑. ช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๒. ช่วยให้เกิดการระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญจากภาคส่วนต่างๆ

๓. ช่วยให้เกิดการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม

๔. ช่วยให้เกิดการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาและชุมชน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของเครือข่ายความร่วมมือ

๑. มีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน

๒. มีการสื่อสารและการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ

๓. มีการแบ่งปันทรัพยากรและความรับผิดชอบอย่างเท่าเทียม

๔. มีการประเมินผลและปรับปรุงการทำงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เช่น สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน มีการจัดตั้งคณะกรรมการและกลไกการทำงานร่วมกัน เพื่อให้การพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน

ด้านปัจจัยกระบวนการ (Process)

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA)

ด้านผลลัพธ์ (OUTPUT)

- นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ
- ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ
- โรงเรียนมีบรรยากาศดี มีสื่อและพร้อมจัดการศึกษาอย่างเป็นเลิศ

การขับเคลื่อน

โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ขับเคลื่อนด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) เพื่อสร้างความยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีแนวทางในการขับเคลื่อน ดังนี้

การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ จำนวน ๖ ตัว อธิบายความหมาย ได้ดังนี้

กระบวนการ	ตัวอักษร	ความหมายภาษาอังกฤษ	นิยามความหมายภาษาไทย
P	T	Teamwork	การสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ จากผู้ที่มีความรู้ความสามารถ เหมาะสม
D	N	Network	เครือข่ายการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	G	Good governance	การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล
	S	Swot	การวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยความต้องการจำเป็นของทุกภาคส่วน เพื่อนำข้อมูลมาบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เป็นเลิศของผู้เรียน
C	M	Monitor	การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีความเป็นเลิศ
A	R	Reflect & Report	การสะท้อนผลและสรุปรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบ

ภายใต้นโยบายรูปแบบการบริหารจัดการของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) โดยเป้าหมายนำไปสู่การพัฒนา คือ นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ครูมีสมรรถนะทางวิชาชีพ โรงเรียนมีบรรยากาศดี มีสื่อและพร้อมจัดการศึกษาอย่างเป็นเลิศ ซึ่งในการบริหารจัดการของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ได้น้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน นั่นก็คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน เพื่อให้ให้นักเรียน ครู โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เป็นเลิศในด้านการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

T : Teamwork

บุคลากรในโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) มีการทำงานเป็นทีม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งทางด้านการเรียนการสอน และเรื่องส่วนบุคคล ทำให้โรงเรียนน่าอยู่ และมีความสุขในการทำงาน จึงเป็นเหตุผลให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทุกด้าน โดยอาศัยปัจจัยสู่ความสำเร็จในการทำงานเป็นทีม ดังนี้

๑. บรรยากาศของการทำงานมีความเป็นกันเองอบอุ่น มีความกระตือรือร้นและสร้างสรรค์ ทุกคนช่วยกันทำงานอย่างจริงจัง และจริงใจ ไม่มีร่องรอยที่แสดงให้เห็นถึงความเบื่อหน่าย

๒. ความไว้วางใจกัน (Trust) เป็นหัวใจสำคัญของการทำงานเป็นทีม สมาชิกทุกคนในทีมควรไว้วางใจซึ่งกันและกันได้ สื่อสารถ้อยกั้น สื่อสารกันอย่างเปิดเผย ไม่มีลัษณคมใน

๓. มีการมอบหมายของงานอย่างชัดเจน สมาชิกทีมงานเข้าใจวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และยอมรับภารกิจหลักของทีมงาน

๔. บทบาท (Role) สมาชิกแต่ละคนเข้าใจและปฏิบัติตามบทบาทของตน และเรียนรู้เข้าใจในบทบาทของผู้อื่นในทีม ทุกบทบาทมีความสำคัญ รวมทั้งบทบาทในการช่วยรักษาความเป็นทีมงานให้มั่นคง เช่น การประนีประนอม การอำนวยความสะดวก การให้กำลังใจ เป็นต้น

๕. วิธีการทำงาน (Work Procedure) สิ่งสำคัญที่ควรพิจารณา คือ

๕.๑ การสื่อสาร (Communication) การทำงานเป็นทีมอาศัยบรรยากาศ การสื่อสารที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งจะทำให้ทุกคนกล้าที่จะเปิดใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดความเข้าใจ และนำไปสู่การทำงานที่มีประสิทธิภาพ

๕.๒ การตัดสินใจ (Decision Making) การทำงานเป็นทีมต้องใช้การตัดสินใจร่วมกัน เมื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกในทีมแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจแล้ว สมาชิกย่อมเกิดความผูกพันที่จะทำในสิ่งที่ตนเองได้มีส่วนร่วมตั้งแต่ต้น

๕.๓ ภาวะผู้นำ (Leadership) คือ บุคคลที่ได้รับการยอมรับจากผู้อื่น การทำงานเป็นทีมควรส่งเสริมให้สมาชิกทุกคนได้มีโอกาสแสดงความเป็นผู้นำ (ไม่ใช่ผลักดันเป็นหัวหน้า) เพื่อให้ทุกคนเกิดความรู้สึกว่าได้รับการยอมรับ จะรู้สึกว่าการทำงานเป็นทีมมีความหมาย ประารถนาที่จะทำอีก

๕.๔ การกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่จะเอื้อต่อการทำงานร่วมกันให้บรรลุเป้าหมาย ควรเปิดโอกาสให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการกำหนดกติกา หรือกฎเกณฑ์ที่จะนำมาใช้ร่วมกัน

๖. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำงานของทีม ทีมงานควรมีการประเมินผลการทำงาน เป็นระยะ ในรูปแบบทั้งไม่เป็นทางการ และเป็นทางการ โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน ทำให้สมาชิกได้ทราบความก้าวหน้าของงาน ปัญหา อุปสรรคที่เกิดขึ้น รวมทั้งพัฒนากระบวนการทำงาน หรือการปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน ซึ่งในที่สุดสมาชิกจะได้ทราบว่าผลงานบรรลุเป้าหมาย และมีคุณภาพมากขึ้นเพียงใด

๗. การพัฒนาทีมงานให้เข้มแข็ง

๗.๑ พัฒนาศักยภาพทีมงาน ด้วยการสร้างแรงจูงใจทางบวก สมาชิกมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีการจัดกิจกรรมสร้างพลังทีมงาน เกิดความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ประสบผลสำเร็จ

๗.๒ การให้รางวัล ปัจจุบันการพิจารณาผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานไม่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม ส่วนใหญ่จะพิจารณาผลการทำงานเป็นรายบุคคล ดังนั้นระบบรางวัลที่เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม คือ การที่ทุกคนได้รับรางวัลอย่างยุติธรรมทุกคน คือ ควรสนับสนุนการให้รางวัลแก่การทำงานเป็นทีมในลักษณะที่วางอยู่บนพื้นฐานการให้รางวัลกับกลุ่ม (Group base reward system)

N : Network

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล จำเป็นที่สถานศึกษาต้องอาศัยการมีเครือข่ายและการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ไม่จำกัดอยู่เพียงแต่งบประมาณของแผ่นดินที่ได้รับการจัดสรร สถานศึกษาสามารถระดมได้ทุกภาคส่วน นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถระดับทั้งความคิด สติปัญญา แรงกาย แรงใจ พลังสมอง ของทุกองค์กรและชุมชนในท้องถิ่นมาทำการพัฒนาการศึกษาของชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไปสู่ความเป็นสากล และพระราชบัญญัติการศึกษาของชาติ ซึ่งเป็นกฎหมายแม่บทในการบริหารและการจัดการ ยังไม่กำหนดไว้ให้มีการส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ว่า ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน จะเห็นได้ว่า การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษามาก

การสร้างเครือข่าย แบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับองค์การ (Organizational Level) ได้แก่ การปรับเปลี่ยนโครงสร้างองค์การเพื่อรองรับการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เช่น ตั้งหน่วยงาน บุคลากร นโยบาย งบประมาณ ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นต้น

๒. ระดับสถาบัน (Institutional Level) ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบใหม่ของการบริหารแบบมีส่วนร่วม การปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน การปรับกระบวนการทัศนคติของคนในองค์การให้สามารถปฏิบัติงานกับประชาชนในลักษณะเป็นหุ้นส่วน และการปฏิบัติงานในลักษณะเครือข่ายมีการออกกฎเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติงานให้เป็นที่รับรู้และเข้าใจจนกลายเป็นธรรมเนียมปฏิบัติของคนในองค์กร

๓. ระดับบุคลากร (Individual Level) ได้แก่ การสร้างบุคคลและฝึกทักษะบุคลากรในองค์การให้เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานกับประชาชน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการมีส่วนร่วมของประชาชน ทักษะการวิเคราะห์การมีส่วนได้ส่วนเสีย ทักษะการบริหารความขัดแย้ง การจัดหลักสูตรอบรมด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม

G : Good governance

ธรรมาภิบาล (Good Governance) คือ หลักการบริหารจัดการที่ดีและโปร่งใส ซึ่งครอบคลุมทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความยุติธรรม และสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างเหมาะสม ความหมายโดยละเอียดดังนี้

การบริหารจัดการที่ดี : ธรรมาภิบาลไม่ใช่แค่การบริหารงานตามกฎหมาย แต่รวมถึงการบริหารจัดการที่คำนึงถึงหลักคุณธรรม จริยธรรม และความถูกต้อง

ความโปร่งใส : การดำเนินงานต้องเปิดเผย ตรวจสอบได้ และให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลข่าวสารได้โดยง่าย

ความรับผิดชอบ : ผู้บริหารต้องพร้อมรับผิดชอบต่อการกระทำและการตัดสินใจของตนเอง

การมีส่วนร่วม : เปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแสดงความคิดเห็น

หลักนิติธรรม : การดำเนินงานต้องอยู่ภายใต้กฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่ถูกต้อง

ความสำคัญ

สร้างความเชื่อมั่น : ธรรมชาติช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนและนักลงทุน

ลดการทุจริต : การบริหารจัดการที่ดีและโปร่งใส ช่วยลดโอกาสในการทุจริตและการประพฤติมิชอบ

ส่งเสริมการพัฒนา : ธรรมชาติเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

S : Swot

การวิเคราะห์ SWOT ของโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) จากการระดมความคิดเห็นของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและปัญหาอุปสรรค ในด้านต่างๆ ดังนี้

จุดแข็ง สามารถแยกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. มีการแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน
๒. มีการจัดสรรงบประมาณแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ
๓. มีระบบการทำงานที่สามารถตรวจสอบได้
๔. มีการนำระบบคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงาน
๕. มีทีมงานที่มีศักยภาพ
๖. มีการกำหนดแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
๗. มีการประสานงานเพื่อการวางแผนการทำงานที่ชัดเจน
๘. มีการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

ด้านผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการทำงานสนับสนุนทุกด้าน
๒. เป็นกันเองและดูแลลูกน้อง มีความยุติธรรม
๓. รับฟังความคิดเห็นของลูกน้อง

ด้านครู

๑. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย
๒. มีความรักและสามัคคีกัน
๓. มีประสบการณ์ในการสอนเป็นอย่างดี
๔. มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่เปิดสอน

นักเรียน

๑. นักเรียนมีมารยาท
๒. นักเรียนปฏิบัติตามกฎของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี
๓. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดด้วยความสมัครใจ

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. ครูมีความรู้ความสามารถและศักยภาพตรงตามรายวิชาที่สอน
๒. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการสอนตรงตามหลักสูตร
๓. มีสื่อการสอนที่ทันสมัย
๔. มีระบบติดตามการเรียนการสอนที่ชัดเจน

๕. มีการอบรมพัฒนากระบวนการเรียนอยู่เสมอ

จุดอ่อน แยกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. มีข้อจำกัดด้านระเบียบ กฎระเบียบ ขาดความยืดหยุ่น
๒. งบประมาณไม่เพียงพอ

ด้านผู้บริหาร

๑. เนื่องจากเปลี่ยนผู้บริหารจึงมีการเปลี่ยนแปลงนโยบายในการบริหาร

ด้านครู

๑. ครูผู้สอน ๑ ท่าน ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนหลายวิชา และมีงานมอบหมายอื่นๆ มากมาย

ด้านนักเรียน

๑. ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน
๒. สมาธิสั้น

ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑. ครูผู้สอนมีการสอนหลายวิชามากเกินไป
๒. สื่อการสอนไม่เพียงพอ
๓. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

ปัญหาและอุปสรรค แยกเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

ด้านการบริหารและการจัดการ

- นโยบายในการบริหารจัดการสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย

ด้านผู้บริหาร

- เปลี่ยนผู้บริหาร ทำให้แนวทางการบริหารเปลี่ยน

ด้านนักเรียน

- นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่

ด้านการจัดการเรียนการสอน

- วิธีการจัดการเรียนการสอนของครูไม่มีความหลากหลาย

M : Monitor

การนิเทศ กำกับ ติดตาม การบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้มีความเป็นเลิศ หมายถึง การดำเนินงานอย่างเป็นระบบเพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การบริหารงาน และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

องค์ประกอบสำคัญของการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. การวางแผน: กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวางแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

๒. การดำเนินการ: ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตามแผนที่วางไว้ โดยอาจใช้รูปแบบการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การนิเทศแบบชั้นเรียน การนิเทศแบบ PLC (Professional Learning Community)

๓. การติดตามและประเมินผล:ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทราบถึงความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๔. การรายงานผล:สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อนำเสนอต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาต่อไป

ประโยชน์ของการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๑. พัฒนาคูรู้ : ช่วยให้ครูได้พัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน
๒. พัฒนาผู้เรียน:ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๓. พัฒนาสถานศึกษา:ช่วยให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
๔. สร้างความยั่งยืน:ช่วยให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม:

๑. เตรียมการ : กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวางแผนการนิเทศ
๒. ดำเนินการ : ลงพื้นที่เพื่อสังเกตการณ์การจัดการเรียนการสอนของครู และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
๓. ติดตามและประเมินผล : ติดตามความก้าวหน้าของการนำข้อเสนอแนะไปปรับใช้ และประเมินผลจัดการเรียนการสอน
๔. สะท้อนผล : ร่วมกันวิเคราะห์และสะท้อนผลการนิเทศ เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป
๕. สรุปและรายงานผล : สรุปผลการนิเทศและรายงานต่อผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง

R : Reflect&Report

การสะท้อนผลและรายงานการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้เสียทราบ สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาที่เน้นความโปร่งใสและความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างความเชื่อมั่นในท้องถิ่น เช่น การรายงานในระบบ ITA การทำรายงานประจำปีและการรายงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา เช่น การเปิดบ้านวิชาการ และการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบข่าวสาร เอกสารประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ

เพื่อให้รูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการควบคุมคุณภาพ PDCA) เชื่อมโยงกับนโยบายและยุทธศาสตร์เหล่านี้ได้จริง สามารถนำไปปฏิบัติได้ในแนวทางต่อไปนี้

๑. การจัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้ความรู้ในการใช้เทคโนโลยีและการจัดการทีมงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๒. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน นำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน การบริหารการจัดการทรัพยากรและการประเมินผล
๓. การสร้างชุมชนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ครูและผู้เรียนในเขตพื้นที่เชิงร่วมนำมาพัฒนาความรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้งานจริงในท้องถิ่น
๔. การติดตามและประเมินผล การประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบความคืบหน้าและปรับปรุงวิธีการให้สอดคล้องกับความต้องการในท้องถิ่น

ผลลัพธ์

จากการบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา จนเหตุเป็นรูปธรรม ได้ดังนี้

นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ มีความสุข ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ (Smart student) อธิบายได้คือ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและด้านร่างกาย ตามมาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดไว้

๒. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น และได้เข้าร่วมกับหน่วยงานการศึกษาอื่นๆ

๓. นักเรียนทุกคนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติ พร้อมนำไปใช้ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๔. นักเรียนทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม กล่าวคือเป็น “คนดี” ของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะทางวิชาชีพ (Smart Teacher)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริมจากสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาทักษะและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลงสู่การปฏิบัติพร้อมนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ รวมถึงการนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณครูที่ดี กล่าวคือ “เป็นครูดี” ของศิษย์ โรงเรียน ชุมชนหรือสังคม และประเทศชาติ

โรงเรียนมีบรรยากาศดี มีสื่อและพร้อมจัดการศึกษา (Smart School)

๑. โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาคุณภาพ

๒. โรงเรียนได้รับการรับรองรางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนดูแลจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

บทบาทของสถานศึกษาต่อการใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA)

๑. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่ภาคปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. แต่งตั้งคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดำเนินกิจกรรมการประชุมเพื่อกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานที่สอดคล้องกับรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA)

๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาด้วยกิจกรรมที่กำหนด กำกับ ติดตาม วัดและประเมินผล รวมถึงสรุปรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษาจัดประชุมชี้แจงความรู้ความเข้าใจแก่นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนต่อการใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA)

๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมหรือให้การสนับสนุนต่อกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด

๖. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน หรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อประโยชน์และความสำเร็จของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA)

๗. รวบรวมผลงานของครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อนำเสนอผลงานแห่งความสำเร็จของสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถพัฒนาต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาในรูปแบบอื่นๆ ต่อไป

บทบาทของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนต่อการใช้นวัตกรรมรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA)

นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้การสนับสนุนส่งเสริมร่วมพัฒนาการดำเนินการต่างๆ ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

การประเมินผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA)

นวัตกรรมรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) เป็นรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ได้กำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ และได้กำหนดเป็นนโยบายในรูปแบบกระบวนการ เพื่อนำสู่การพัฒนาสถานศึกษา โดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Theory) และวงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เป็นรูปแบบสำคัญของการดำเนินงานด้วยเหตุนี้โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) จึงกำหนดใช้ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) เป็นแนวคิดในการวัดและประเมินผลการขับเคลื่อนนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) โดยกำหนดประเด็นการประเมินออกเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

C : Context Evaluation การประเมินสภาวะแวดล้อม

I : Input Evaluation การประเมินปัจจัยนำเข้า

P : Process Evaluation การประเมินกระบวนการ

P : Product Evaluation การประเมินผลผลิต

การประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)

เป็นการประเมินก่อนการดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) เพื่อพิจารณาที่มา ความสำคัญ หลักการ เหตุผล และความจำเป็นที่ดำเนินการขับเคลื่อนนวัตกรรม ประเด็นปัญหาและความเหมาะสมของเป้าหมายนวัตกรรม ที่ใช้ในการขับเคลื่อนนวัตกรรมสู่สถานศึกษา รวมทั้งการจัดการเรียนการสอน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เป็นต้น

การประเมินปัจจัยนำเข้า (Input Evaluation)

เป็นการประเมินเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของนวัตกรรม ความเหมาะสมและความเพียงพอของทรัพยากรที่จะใช้ในการขับเคลื่อนนวัตกรรม เช่น งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เวลา รูปแบบการบริหารจัดการ เทคโนโลยีและแผนการดำเนินงานรวมทั้งเครือข่ายความร่วมมือ เป็นต้น

การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

เป็นการประเมินเพื่อหาข้อบกพร่องระหว่างการขับเคลื่อนนวัตกรรมรูปแบบการบริหารสถานศึกษา TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) กิจกรรมตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้การดำเนินงานในแต่ละช่วงต่อไปของการขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และเป็นการตรวจสอบนวัตกรรม การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนนวัตกรรม โดยมีการบันทึกไว้เป็นหลักฐานทุกขั้นตอน การประเมินกระบวนการนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการค้นหาจุดเด่น จุดแข็ง และจุดด้อย ของนวัตกรรมซึ่งมักจะไม่สามารถศึกษาได้ภายหลังจากสิ้นสุดแล้ว

การประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

เป็นการประเมินเพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนนวัตกรรม TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) กับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการปรับเปลี่ยน แก้ไข พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมอีกด้วย

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

ที่ ๑๑๖/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำคู่มือการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA)

.....

ด้วยโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) บริหารจัดการคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตามแนวทาง TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ และของ โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) แต่โรงเรียนยังขาดคู่มือการดำเนินการเพื่อให้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนให้ มีทิศทางเดียวกันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม ขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. นายวิชา สมบุญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร.ต.หญิงวารุณี สมัคร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางนงเยาว์ ตาสาย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุภาพร หลวงปัน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวอรพิน เทพจอมใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐกฤตา กันทาใจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางพรพนา ปัญญา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวเปรมจิตร โมกขศักดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวปาณิสรา ก้อนละตา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางมณีนรัตน์ ตาลี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายวุฒิพันธุ์ อินคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาววารุณี พรหมเทศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวดวงพร ตันติโซ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวจิตราณัฐ ล่องเนียม	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวกัลยา โยธิน	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาววิวรรธณ เรือนตันแก้ว	ครู	กรรมการ
๑๗. นายสรวิศ เจริญมณีนรัตน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นายชัชชล เอี้ยวเฮง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นายจักรกรูธ เปลินศิริ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ จัดทำคู่มือการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วยรูปแบบ TNGSMR Model โดยใช้ทฤษฎีระบบ (ภายใต้กระบวนการ PDCA) และรายงานผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายวิชา สมบุญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธารทองวิทยา (ป้ารวก)