



กิจกรรมถอดบทเรียน BEST PRACTICE

โครงการโรงเรียนสุจริต

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model

เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ
การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบ
ของนักเรียนอันมีรยมศึกษาตอนต้น



จัดทำโดย

นางสาวสุภาพร หลวงปิ่น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สุจริต
พอเพียง
มีวินัย
จิตอาสา

โรงเรียน

โรงเรียนราชภัฏนครพนม (ป่าเรว)



สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2

ปีการศึกษา 2569

คำนำ

แบบนำเสนอ Best Practice นวัตกรรมสร้างสรรค์ความสุจริต จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องจากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมพื้นที่ จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒ เป็นนวัตกรรมที่มุ่งแก้ไขปัญหาการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ และมุ่งส่งเสริม พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในด้านความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อ ความพอเพียง พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี ผ่านการจัด กิจกรรมการสอน ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยผู้เรียนรู้ผ่านการพัฒนา รูปแบบการจัดการ เรียนรู้ ครอบคลุมพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒ ผู้จัดทำได้นำคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ในด้านความรับผิดชอบต่อ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะ มาพัฒนานักเรียน

ขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่มีส่วนช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนิน กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของ โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒ สร้างสรรค์ความสุจริต ใน ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมให้กับเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านคุณธรรมความรับผิดชอบต่อ เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง หวังเป็น อย่างยิ่งว่าการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒ จะเป็นแบบอย่างนวัตกรรมสร้างสรรค์ความสุจริต หรือ แนวทางในการปฏิบัติงานด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของสถานศึกษาต่อไป

นางสาวสุภาพร หลวงปัน
ครู โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความ รับผิดชอบต่อ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒ .” โดยนางสาวสุภาพร หลวงปัน
โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
รายการที่ ๑ ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	๑
ปัญหาหรือความต้องการ	๑
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ	๑
รายการที่ ๒ วัตถุประสงค์ เป้าหมายของนวัตกรรม	๓
วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม	๓
เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	๓
รายการที่ ๓ ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
การออกแบบนวัตกรรม	๔
การดำเนินงานตามกิจกรรม	๕
ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	๗
การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ	๘
รายการที่ ๔ ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๙
ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	๙
ผลสัมฤทธิ์ของงาน	๑๐
ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
รายการที่ ๕ ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓
รายการที่ ๖ บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๑๔
รายการที่ ๗ การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๕
การเผยแพร่	๑๕
การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๘
รายการที่ ๘ ข้อเสนอแนะ	๑๘
ภาคผนวก	๑๙



ชื่อผลงาน การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๒

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวสุภาพร หลวงปัน

โรงเรียน/หน่วยงาน โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

สังกัด สพป./สพม. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๕๘๕๒๙๓๙ **โทรสาร** ๐๘๙ - ๕๘๕๒๙๓๙

โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙๖-๒๐๖๒๐๒๙ ๐๙๖-๔๒๘๕๖๑๑ **E-mail** supapohn2๐๐@gmail.com

ประเภทผลงาน ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☒ ครู

สอดคล้องกับคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

☒ ทักษะกระบวนการคิด

☒ มีวินัย

☒ ความซื่อสัตย์สุจริต

☒ อยู่ความพอเพียง

☒ จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการ

นวัตกรรม LSATR Model จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมุ่งพัฒนาทักษะอาชีพด้านการเกษตร การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ภายใต้บริบทของสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ทางการเกษตร

นวัตกรรม LSATR Model ได้รับการพัฒนาขึ้นจากการศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนที่ขาดความรับผิดชอบในการทำงาน ขาดการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีพฤติกรรมพึ่งพาเพื่อน ประกอบกับข้อจำกัดด้านพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทางการเกษตร จึงได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการสะท้อนผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ

๑. แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

Active Learning เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสะท้อนผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมตาม LSATR Model เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาปัญหา ออกแบบแนวทางการทำงาน ลงมือปฏิบัติจริง และสะท้อนผลการเรียนรู้ ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด

- มีวินัย

- จิตสาธารณะ



๒. ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

Piaget และ Vygotsky เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากประสบการณ์และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม LSATR Model ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง วิเคราะห์ปัญหาพื้นที่เกษตรที่มีข้อจำกัด และร่วมกันค้นหาแนวทางแก้ไข จนเกิดองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- ความพอเพียง

๓. ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

Johnson & Johnson อธิบายว่าการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเกิดจากการทำงานร่วมกัน การพึ่งพาอาศัยกันอย่างสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบรายบุคคล LSATR Model ใช้กระบวนการแบ่งบทบาทหน้าที่ การกำหนดความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกันผ่าน Team Responsibility Scorecard เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียม สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- มีวินัย
- ความซื่อสัตย์สุจริต
- จิตสาธารณะ

๔. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระราชทานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี LSATR Model ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์เป็นภาชนะปลูกพืช และการวางแผนการผลิตอย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- อยู่อย่างพอเพียง
- มีวินัย

๕. แนวคิดการพัฒนาความรับผิดชอบต่อและคุณธรรมจริยธรรม

ความรับผิดชอบต่อเป็นคุณลักษณะที่สำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนควรปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ ตรงต่อเวลา และรับผิดชอบต่อผลการกระทำของตน LSATR Model กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และใช้ Team Responsibility Scorecard เป็นเครื่องมือกำกับ ติดตาม และสะท้อนผลการปฏิบัติงานรายบุคคล สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- มีวินัย
- ความซื่อสัตย์สุจริต

๖. แนวคิดจิตสาธารณะ (Public Mind)

จิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะที่แสดงถึงการคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม การช่วยเหลือผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม การจัดการกิจกรรมตาม LSATR Model ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ร่วมกันรับผิดชอบต่องานกลุ่ม ดูแลทรัพยากรส่วนรวม และแบ่งปันผลผลิตที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- จิตสาธารณะ
- ความซื่อสัตย์สุจริต

อ้างอิงแนวคิดจาก

- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และคณะ ซึ่งศึกษาเรื่องพฤติกรรมทางสังคม คุณธรรม และการเสียสละเพื่อส่วนรวม



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” โดยนางสาวสุภาพร หลวงบัน โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

- สมุน อมรวิวัฒน์ ที่กล่าวถึงการพัฒนาคุณลักษณะของพลเมืองดีและการอยู่ร่วมกันในสังคม
- John Dewey ซึ่งมีแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ผ่านการมีส่วนร่วมในสังคมและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม อันเป็นพื้นฐานของแนวคิดจิตสาธารณะ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรกรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน
๒. เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพด้านการเกษตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง
๓. เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม และการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน
๔. เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะของนักเรียนตามคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต
๕. เพื่อสร้างแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้ด้านการงานอาชีพที่สามารถเผยแพร่ ขยายผลสู่ครูและสถานศึกษาอื่นได้

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗๓ คนของโรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามนวัตกรรม LSATR Model ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านการเกษตร คิดเป็นร้อยละ ๗๕
๒. นักเรียนมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๗๕
๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อในการปฏิบัติงานผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๗๕
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะตามแนวทางโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ ๗๕

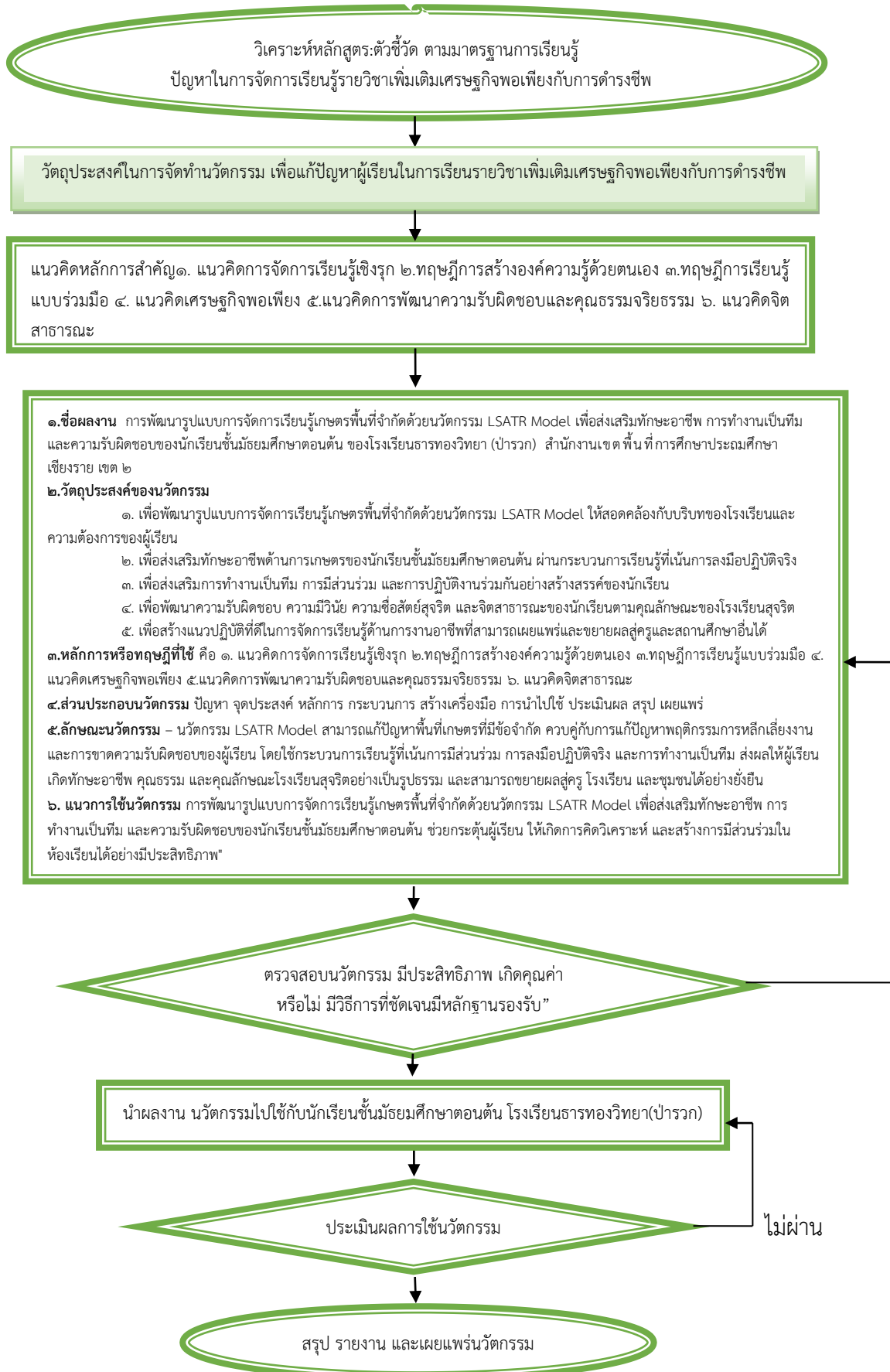
เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะด้านการเกษตรในพื้นที่จำกัดได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของตนเอง
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัยในการทำงาน และไม่เอาเปรียบผู้อื่นในการทำงานกลุ่ม
๓. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะการสื่อสาร การวางแผน และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
๔. นักเรียนมีจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. โรงเรียนมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้านการเกษตรที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาผู้เรียนและขยายผลสู่ครูในสถานศึกษาและเครือข่ายวิชาชีพได้

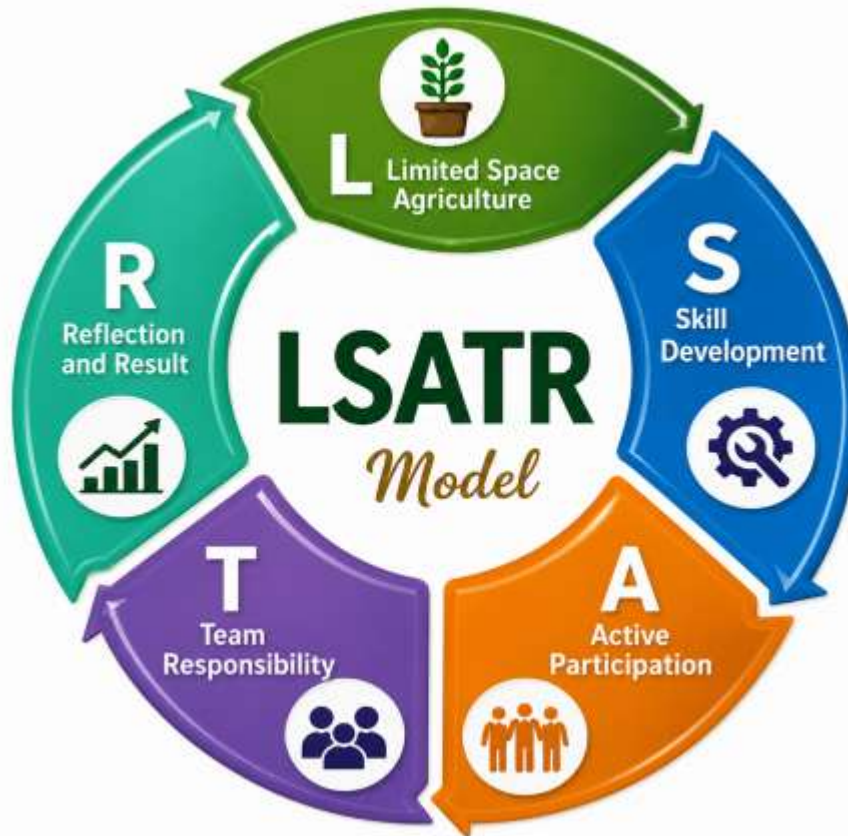


๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม



๓.๑.๑ ผังนวัตกรรมการ



LSATR Model (Limited Space Agriculture, Skill Development, Active Participation, Team Responsibility, Reflection and Result Model) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมการเกษตรในพื้นที่จำกัด โดยมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติจริง รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองและส่วนรวม พร้อมทั้ง สะท้อนผลการเรียนรู้และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

๓.๒.๑ ชั้นวางแผน (P : Plan)

ผู้ดำเนินงานได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากการวิเคราะห์ปัญหา ผู้ดำเนินงานได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ทฤษฎีการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมากรอบแนวคิดในการพัฒนานวัตกรรม

๓.๒.๒ ชั้นดำเนินการ (D:Do)

ภายหลังจากการวางแผนและพัฒนานวัตกรรมเรียบร้อยแล้ว ผู้ดำเนินงานได้นำนวัตกรรม LSATR Model (Limited Space Agriculture, Skill Development, Active Participation, Team Responsibility Reflection and Result Model) ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยจัดกิจกรรม การเรียนรู้ด้านการเกษตรในพื้นที่จำกัด เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม และการรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมาย ผ่านกระบวนการดำเนินงาน ๕ ขั้นตอน ดังนี้



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความ รับผิดชอบต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป้ารวก) สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” **โดยนางสาวสุภาพร หลวงบัน** **โรงเรียนธาทองวิทยา (ป้ารวก)**

๑. L : Learn & Design (ศึกษา วิเคราะห์ และออกแบบ)

ครูนำผู้เรียนศึกษาสภาพปัญหาด้านพื้นที่การเกษตรของโรงเรียนและแนวทางการทำเกษตรในพื้นที่จำกัด โดยใช้คำถามกระตุ้นการคิด การสืบค้นข้อมูล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และออกแบบแนวทางการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

กิจกรรมในขั้นนี้มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การวิเคราะห์ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

๒. S : Share Responsibility (แบ่งปันหน้าที่และความรับผิดชอบ)

ผู้เรียนร่วมกันแบ่งกลุ่มและกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนอย่างชัดเจน เช่น หัวหน้ากลุ่ม ผู้รับผิดชอบวัสดุอุปกรณ์ ผู้บันทึกข้อมูล ผู้ปฏิบัติงาน และผู้นำเสนอผลงาน พร้อมบันทึกหน้าที่ลงใน Team Responsibility Scorecard

กิจกรรมในขั้นนี้มุ่งส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการทำงานร่วมกัน

๓. A : Active Practice (ลงมือปฏิบัติจริง)

ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเกษตรในพื้นที่จำกัด เช่น การเพาะทานตะวันงอกในภาชนะจากวัสดุเหลือใช้ การปลูกผักในภาชนะ หรือกิจกรรมเกษตรที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและออกแบบมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง

ครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แนะนำ และติดตามการปฏิบัติงานของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด กิจกรรมในขั้นนี้มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการแก้ปัญหา การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการทำงานเป็นทีม

๔. T : Team Reflection (สะท้อนผลการทำงานร่วมกัน)

เมื่อสิ้นสุดกิจกรรม ผู้เรียนร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความสำเร็จ และแนวทางการพัฒนา โดยใช้การอภิปรายกลุ่ม การประเมินตนเอง และการประเมินเพื่อน

ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงการทำงานในครั้งต่อไป

กิจกรรมในขั้นนี้มุ่งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๕. R : Reinforcement & Expansion (เสริมแรงและขยายผล)

ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ พร้อมชื่นชมและเสริมแรงผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่ดีในการทำงาน มีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

ผู้เรียนนำเสนอผลงาน เผยแพร่ความรู้ และขยายผลสู่เพื่อน ครอบครัว หรือชุมชน รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมในขั้นนี้มุ่งส่งเสริมความภาคภูมิใจในผลงาน การมีจิตสาธารณะ และการนำองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

๓.๒.๓ การตรวจสอบ (C : Check)

ภายหลังการดำเนินกิจกรรมตามวัตรกรรม LSATR Model (Limited Space Agriculture, Skill Development, Active Participation, Team Responsibility Reflection and Result Model) ผู้ดำเนินงานได้ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ความสำเร็จ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ดังนี้

๑. การประเมินทักษะอาชีพด้านการเกษตร



๒. การประเมินการทำงานเป็นทีม
๓. การประเมินความรับผิดชอบ
๔. การใช้ Team Responsibility Scorecard
๕. การประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต
๖. การสะท้อนผลและสรุปผลการดำเนินงาน

ผลการตรวจสอบพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นตามลำดับ มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น และมีพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตอย่างชัดเจน โดยเฉพาะด้านความรับผิดชอบต่อผู้อื่น ความมีวินัย และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบดังกล่าว ถูกนำไปใช้เป็นสารสนเทศสำคัญในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม LSATR Model ในขั้นตอนการต่อไป เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน

๓.๒.๔ การปรับปรุงการดำเนินงาน (A : Act)

ภายหลังจากการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานตามนวัตกรรม LSATR Model (Limited Space Agriculture, Skill Development, Active Participation, Team Responsibility Reflection and Result Model) ผู้ดำเนินงานได้นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะจากผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นอย่างต่อเนื่อง

๑. ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้
๒. ปรับปรุงการแบ่งบทบาทหน้าที่
๓. พัฒนาเครื่องมือกำกับติดตาม
๔. ส่งเสริมคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง
๕. การขยายผลและพัฒนาสู่ความยั่งยืน
๖. ผลจากการปรับปรุงและพัฒนา

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model (Limited Space Agriculture, Skill Development, Active Participation, Team Responsibility, Reflection and Result Model) เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อผู้อื่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน ดังนี้

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพด้านการเกษตรเพิ่มขึ้น สามารถวางแผน ออกแบบ และปฏิบัติกิจกรรมเกษตรพื้นที่จำกัดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม รู้จักการแบ่งบทบาทหน้าที่ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด สามารถวิเคราะห์ปัญหา วางแผน และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม



๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแนวทางโรงเรียนสุจริต ได้แก่ มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ โดยแสดงออกผ่านพฤติกรรมการทำงานร่วมกันและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๖. ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและครอบครัวได้

๒. ผลที่เกิดกับครู

๑. ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เป็นระบบและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาขึ้นจากสภาพจริงของโรงเรียน
๓. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง และตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
๔. ครูมีเครื่องมือในการติดตามและประเมินพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นระบบ
๕. ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำปรึกษา และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม LSATR Model แก่เพื่อนครูและเครือข่ายทางวิชาชีพได้

๓. ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการพัฒนาผู้เรียน
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านการเกษตรพื้นที่จำกัดที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของนักเรียนและครู
๓. โรงเรียนสามารถส่งเสริมคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
๔. โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้
๕. โรงเรียนได้รับการยอมรับในด้านการพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพ คุณธรรม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๔. ผลที่เกิดกับชุมชน

๑. ผู้ปกครองและชุมชนได้รับความรู้เกี่ยวกับการทำเกษตรในพื้นที่จำกัด และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน ทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้
๓. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการร่วมกิจกรรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๔. ชุมชนได้รับประโยชน์จากการเผยแพร่องค์ความรู้และผลผลิตที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน
๕. โรงเรียนสามารถเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านการเกษตรพื้นที่จำกัดและการพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตให้แก่ชุมชนและเครือข่ายทางการศึกษาได้

๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม LSATR Model ได้คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรและงบประมาณ โดยยึดหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความยั่งยืน



๑. การใช้ทรัพยากรบุคคล

- ครูผู้สอนทำหน้าที่วางแผน ออกแบบกิจกรรม และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้
- นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติกิจกรรม และดูแลรักษาแปลงเรียนรู้หรือพื้นที่ดำเนินกิจกรรม
- ผู้ปกครองและชุมชนร่วมสนับสนุนองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำเกษตรในพื้นที่จำกัด

- ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. การใช้ทรัพยากรวัสดุและอุปกรณ์

- ใช้วัสดุเหลือใช้หรือวัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น เช่น ถังสังกะสี ก่อโคม ถังน้ำใช้แล้ว และภาชนะเหลือใช้ต่าง ๆ มาประยุกต์เป็นอุปกรณ์สำหรับปลูกพืช
- ใช้วัสดุการเกษตรที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น ดินปลูก ปุ๋ยอินทรีย์ เมล็ดพันธุ์ และวัสดุเพาะปลูก
- ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนเป็นพื้นที่จัดกิจกรรม เพื่อลดค่าใช้จ่ายและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ
- ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

๓. การใช้งบประมาณ

- การดำเนินกิจกรรมเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่เดิมภายในโรงเรียนและวัสดุจากชุมชนเป็นหลัก ทำให้ใช้งบประมาณในการดำเนินงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยใช้งบประมาณสำหรับจัดหาวัสดุสิ้นเปลืองที่จำเป็น เช่น เมล็ดพันธุ์ วัสดุเพาะปลูก และอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมบางส่วนเท่านั้น

๔. ความคุ้มค่าและความยั่งยืน

- การดำเนินงานตามนวัตกรรม LSATR Model ส่งผลให้เกิดการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า สามารถนำวัสดุเหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ ลดปริมาณขยะภายในโรงเรียน และสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรให้แก่ผู้เรียน
- นอกจากนี้ ผลผลิตจากกิจกรรมการเกษตรยังสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ การบริโภค หรือการจัดกิจกรรมของโรงเรียนได้ ทำให้เกิดความคุ้มค่าและสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- การดำเนินงานดังกล่าวสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตด้านการอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรม

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม "การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" พบว่า ผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

๑. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

สามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและผู้เรียน ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ได้แก่

- L : Learn & Design
- S : Share Responsibility
- A : Active Practice
- T : Team Reflection
- R : Reinforcement & Expansion



โดยสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ และเหมาะสมกับสภาพจริงของสถานศึกษา

๒. ผลการส่งเสริมทักษะอาชีพ

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการเกษตรในพื้นที่จำกัด สามารถวางแผน ออกแบบ และปฏิบัติกิจกรรมทางการเกษตรได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๓. ผลการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม

นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และ ร่วมกันแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๔. ผลการส่งเสริมความรับผิดชอบ

นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานจนสำเร็จ ตรงต่อเวลา และมีส่วนร่วมในการ ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๗๕

๕. ผลการส่งเสริมคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ สามารถแสดงออกผ่านพฤติกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การดำเนินงานตามนวัตกรรม LSATR Model ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์ทั้งต่อผู้เรียน ครู โรงเรียน และ ชุมชน ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียน

- มีทักษะอาชีพด้านการเกษตรเพิ่มขึ้น มีความรับผิดชอบในการทำงานมากขึ้น
- มีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมที่ดี สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม
- มีคุณลักษณะตามแนวทางโรงเรียนสุจริต สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ด้านครู

- มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจากบริบทจริงของโรงเรียน
- มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ
- สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้และเป็นแบบอย่างทางวิชาชีพแก่ครูคนอื่นได้

๓. ด้านโรงเรียน

- มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้
- มีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรพื้นที่จำกัดภายในโรงเรียน
- สามารถพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตได้อย่างเป็นรูปธรรม
- มีนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และขยายผลได้

๔. ด้านชุมชน

- ผู้ปกครองและชุมชนได้รับความรู้ด้านการเกษตรพื้นที่จำกัด
- เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ชุมชนสามารถนำแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าไปประยุกต์ใช้
- โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเกษตรและคุณธรรมสุจริต



สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาพื้นที่เกษตรที่มีข้อจำกัด ร่วมกันวางแผน ออกแบบการปลูกพืชในภาชนะจากวัสดุเหลือใช้ และแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติงาน ผ่านขั้น L : Learn & Design	ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม มีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
มีวินัย	ผู้เรียนปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนด รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม ผ่านขั้น S : Share Responsibility และ A : Active Practice	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อตกลง ร่วมกันในการทำงาน
ซื่อสัตย์สุจริต	ผู้เรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความซื่อสัตย์ ไม่เอาเปรียบเพื่อน รายงานผลการปฏิบัติงานตามความเป็นจริง และประเมินตนเองอย่างตรงไปตรงมา	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ในการทำงาน รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และเคารพสิทธิของผู้อื่น
อยู่อย่างพอเพียง	ผู้เรียนนำวัสดุเหลือใช้ เช่น ขวดพลาสติก กล่องโฟม และภาชนะที่ไม่ใช้แล้ว มาประยุกต์เป็นภาชนะปลูกพืช พร้อมเรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ผ่านกิจกรรมเกษตรพื้นที่จำกัด	ผู้เรียนรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
จิตสาธารณะ	ผู้เรียนร่วมกันดูแลแปลงเรียนรู้ ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม แบ่งปันความรู้ และเผยแพร่ผลงานสู่โรงเรียน ชุมชน และผู้ปกครอง ผ่านขั้น R : Reinforcement & Expansion	ผู้เรียนมีน้ำใจ รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น ทำงานเพื่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมและชุมชน

นวัตกรรม **LSATR Model** (Limited Space Agriculture, Skill Development, Active Participation, Team Responsibility, Reflection and Result Model) เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตทั้ง ๕ ประการอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการรับผิดชอบต่อหน้าที่ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสม อันนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model โดยบูรณาการคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ผ่านการวางแผน การแบ่งหน้าที่ การปฏิบัติงาน และการสะท้อนผลการเรียนรู้	ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ มีความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และมีจิตสาธารณะ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อเพื่อนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” **โดยนางสาวสุภาพร หลวงบัน**
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

การป้องกัน	ใช้ Team Responsibility Scorecard ติดตามการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบของผู้เรียนรายบุคคล พร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน และประเมินตนเอง/ประเมินเพื่อนอย่างต่อเนื่อง	ผู้เรียนลดพฤติกรรมหลักเลี่ยนงาน ไม่เอาเปรียบเพื่อน ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
การสร้างเครือข่าย	เผยแพร่ผลการดำเนินงานและนวัตกรรม LSATR Model ผ่านกิจกรรม PLC การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษาเครือข่าย รวมทั้งการนำเสนอผลงานของนักเรียน	เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และสามารถขยายผลนวัตกรรมสู่สถานศึกษาอื่นได้

นวัตกรรม LSATR Model สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริตทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่ การปลูกฝัง การป้องกัน และการสร้างเครือข่าย โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และดำรงตนตามหลักความซื่อสัตย์สุจริต อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม "การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประโยชน์ต่อผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพด้านการเกษตรจากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นทีม รู้จักการวางแผน การแบ่งหน้าที่ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
๓. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีวินัย และสามารถปฏิบัติงานจนสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจจากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงาน
๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามแนวทางโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

ประโยชน์ต่อครู

๑. ครูมีนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้เรียน
๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๓. ครูมีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
๔. ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านการวิจัย การสร้างนวัตกรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ประโยชน์ต่อโรงเรียน

๑. โรงเรียนมีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้านเกษตรพื้นที่จำกัดที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน
๓. โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม
๔. โรงเรียนมีผลงานนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” **โดยนางสาวสุภาพร หลวงบัน**
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

ประโยชน์ต่อผู้ปกครองและชุมชน

๑. ผู้ปกครองได้รับทราบพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ชุมชนได้รับองค์ความรู้ด้านการทำเกษตรในพื้นที่จำกัดและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
๓. เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๔. ชุมชนสามารถนำแนวคิดและวิธีการจากนวัตกรรมไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้

ประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

๑. เกิดองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงกัน
๒. เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งความรู้ ทักษะอาชีพ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เป็นแบบอย่างในการบูรณาการหลักสูตร การเรียนรู้เชิงรุก และคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตเข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ
๔. สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และการสร้างสังคมสุจริตอย่างยั่งยืน

นวัตกรรม LSATR Model สามารถแก้ปัญหาพื้นที่เกษตรที่มีข้อจำกัด ควบคู่กับการแก้ปัญหาพฤติกรรม การหลีกเลียงงานและการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะอาชีพ คุณธรรม และคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นรูปธรรม และสามารถขยายผลสู่ครู โรงเรียน และชุมชนได้อย่างยั่งยืน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

การดำเนินงานตามนวัตกรรม "การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากมีปัจจัยสนับสนุนที่สำคัญ ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ปัญหาและบริบทของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ผู้ดำเนินงานได้ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอย่างรอบด้าน พบปัญหาพื้นที่เกษตรที่มีข้อจำกัด รวมทั้งปัญหาการหลีกเลียงงานและการขาดความรับผิดชอบของผู้เรียน จึงนำข้อมูลดังกล่าวมาวางแผนและออกแบบนวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๒. นวัตกรรม LSATR Model ที่สอดคล้องกับสภาพจริง

นวัตกรรม LSATR Model ได้รับการออกแบบจากปัญหาและบริบทจริงของโรงเรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ การทำงานเป็นทีม และการรับผิดชอบต่อหน้าที่ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

๓. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

กิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ วางแผน ตัดสินใจ และลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ เกิดความภาคภูมิใจในผลงาน และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๔. ความร่วมมือของผู้เรียน

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม มีส่วนร่วมในการวางแผน ปฏิบัติงาน และประเมินผลการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้เกิดความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม



๕. การสนับสนุนจากผู้บริหารและสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านนโยบาย งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งด้านองค์ความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัสดุ อุปกรณ์ และการเป็นแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้

๗. การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินทักษะอาชีพ แบบประเมินการทำงานเป็นทีม แบบประเมินความรับผิดชอบ และ Team Responsibility Scorecard ทำให้สามารถติดตามพัฒนาการของผู้เรียนและนำข้อมูลมาปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง

๘. การบูรณาการคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

การจัดกิจกรรมทุกชั้นตอนมุ่งส่งเสริมคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

สรุปปัจจัยความสำเร็จ

ความสำเร็จของนวัตกรรม LSATR Model เกิดจากการบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นการลงมือปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม และนำไปสู่การเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สามารถเผยแพร่และขยายผลได้

๖. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานตามนวัตกรรม “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น” ผู้ดำเนินงานได้รับบทเรียนสำคัญที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และขยายผลสู่การปฏิบัติในบริบทอื่น ๆ ได้ ดังนี้

๑. ปัญหาของผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ผู้เรียนที่มีพฤติกรรมหลักเลื่องงาน ขาดความรับผิดชอบ หรือไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ เมื่อได้รับมอบหมายบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน และได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น

๒. พื้นที่จำกัดไม่ใช่อุปสรรคของการเรียนรู้

แม้โรงเรียนจะมีข้อจำกัดด้านพื้นที่ทางการเกษตร แต่สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบท โดยใช้ภาชนะปลูกจากวัสดุเหลือใช้และพื้นที่ขนาดเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และเห็นคุณค่าของการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. การทำงานเป็นทีมต้องสร้างผ่านกระบวนการเรียนรู้

การทำงานเป็นทีมไม่ได้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แต่ต้องได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับผิดชอบต่อเป้าหมายของกลุ่ม จึงจะเกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างแท้จริง



๔. การติดตามความรับผิดชอบรายบุคคลช่วยลดปัญหาการเอาเปรียบเพื่อน

การใช้ Team Responsibility Scorecard และการประเมินตามสภาพจริง ทำให้สามารถติดตามพฤติกรรมกรรมกรมีส่วนร่วมของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงหน้าที่ของตนเอง ลดพฤติกรรมหลักเลื่องงาน และมีความรับผิดชอบมากขึ้น

๕. คุณลักษณะโรงเรียนสุจริตสามารถพัฒนาได้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้

การบูรณาการคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ เข้ากับทุกขั้นตอนของ LSATR Model ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

๖. ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเป็นหัวใจสำคัญของความสำเร็จ

การสนับสนุนจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้าน

๗. นวัตกรรมที่ดีควรเกิดจากปัญหาจริงในห้องเรียน

บทเรียนสำคัญที่ได้รับ คือ การสร้างนวัตกรรมที่เริ่มต้นจากการศึกษาปัญหาและความต้องการจำเป็นของผู้เรียนอย่างแท้จริง จะช่วยให้นวัตกรรมสามารถแก้ปัญหาได้ตรงจุด เกิดผลลัพธ์ที่ชัดเจน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในปีอื่นได้

สรุปบทเรียนที่ได้รับ

นวัตกรรม LSATR Model แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานเป็นทีม และการรับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ทั้งด้านความรู้ ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งช่วยแก้ปัญหาพื้นที่เกษตรที่มีข้อจำกัดและปัญหาพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศที่สามารถเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่ผลงาน โดยปรากฏหลักฐานดังต่อไปนี้

ผู้จัดทำได้ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรม "การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น" เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายทางการศึกษา ดังนี้

๑. เผยแพร่ภายในสถานศึกษา

- นำเสนอผลการดำเนินงานในการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา



ภาพการประชุม PLC	
ภาพกิจกรรมการนำเสนอผลงาน	
ภาพป้ายนิเทศและแหล่งเรียนรู้	

๒. เผยแพร่สู่ผู้ปกครองและชุมชน

ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง	
---	--



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก) สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” โดยนางสาวสุภาพร หลวงบัน โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่าววก)

ภาพกิจกรรม Open House	
ภาพการจัดนิทรรศการและการเผยแพร่ผลงาน	

๓. เผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์

- เผยแพร่กิจกรรมและผลงานผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

จัดการเพจ

โรงเรียนธาทองวิทยา-ปารว

แอดมินออร์ดิเนตอาชีพ

ข้อมูลเชิงลึก

การสร้างรายได้

ศูนย์โฆษณา

สร้างโฆษณา

โปรโมทโพสต์บน Instagram

การตั้งค่า

เครื่องมือเพิ่มเติม

จัดการธุรกิจของคุณในแอปต่างๆ ของ Meta

Meta Verified

ลงโฆษณา

โรงเรียนธาทองวิทยา-ปารว

โรงเรียนธาทองวิทยา-ปารว ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 12 ภาพจากเมื่อ 16 ธันวาคม 2025 เวลา ... 16 ธันวาคม 2025

โรงเรียนธาทองวิทยา-ปารว ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 12 ภาพจากเมื่อ 16 ธันวาคม 2025 เวลา ... 16 ธันวาคม 2025

การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น




กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารว) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” *โดยนางสาวสุภาพร หลวงบัน โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารว)*

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- ได้รับการยอมรับจากผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ



๘. ข้อเสนอแนะ

- ๘.๑ ควรปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน
- ๘.๒ ควรมีระบบติดตามความรับผิดชอบรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง
- ๘.๓ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน
- ๘.๔ ควรบูรณาการคุณลักษณะโรงเรียนสุจริตในทุกขั้นตอนของกิจกรรม



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” โดยนางสาวสุภาพร หลวงปัน โรงเรียนธารทองวิทยา (ป่าววก)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม

๑. โครงการ/แผนงานที่เกี่ยวข้อง

โครงการ	เยาวชนต้นกล้า นำพาสู่อาชีพ ชื่อโครงการ
ลักษณะโครงการ	(✓) โครงการใหม่ () โครงการต่อเนื่อง
งานที่รับผิดชอบ	() งานวิชาการ () งานบริหารบุคคล () งานบริหารงบประมาณ () งานบริหารทั่วไป (✓) โครงการที่ <u>งปม.</u> จุดประสงค์เฉพาะ
สนองนโยบายและจุดเน้น <u>สพฐ.</u>	ข้อที่ ๗ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
สนองนโยบาย (Quick Win)	ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ๙.๓ การฝึกอาชีพที่มีความหลากหลายตามความเหมาะสมตาม ศักยภาพ
สนองกลยุทธ์ <u>สพป.เชียงราย เขต ๒</u>	ข้อที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สนองกลยุทธ์ สถานศึกษา	ข้อที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
สนองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวสุภาพร หลวงปัน ตำแหน่ง ครูโรงเรียนธาทองวิทยา(ป้ารวก)
ระยะเวลาดำเนินการ	เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๓ - เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๔

๒. ปฏิทินการดำเนินกิจกรรม

ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

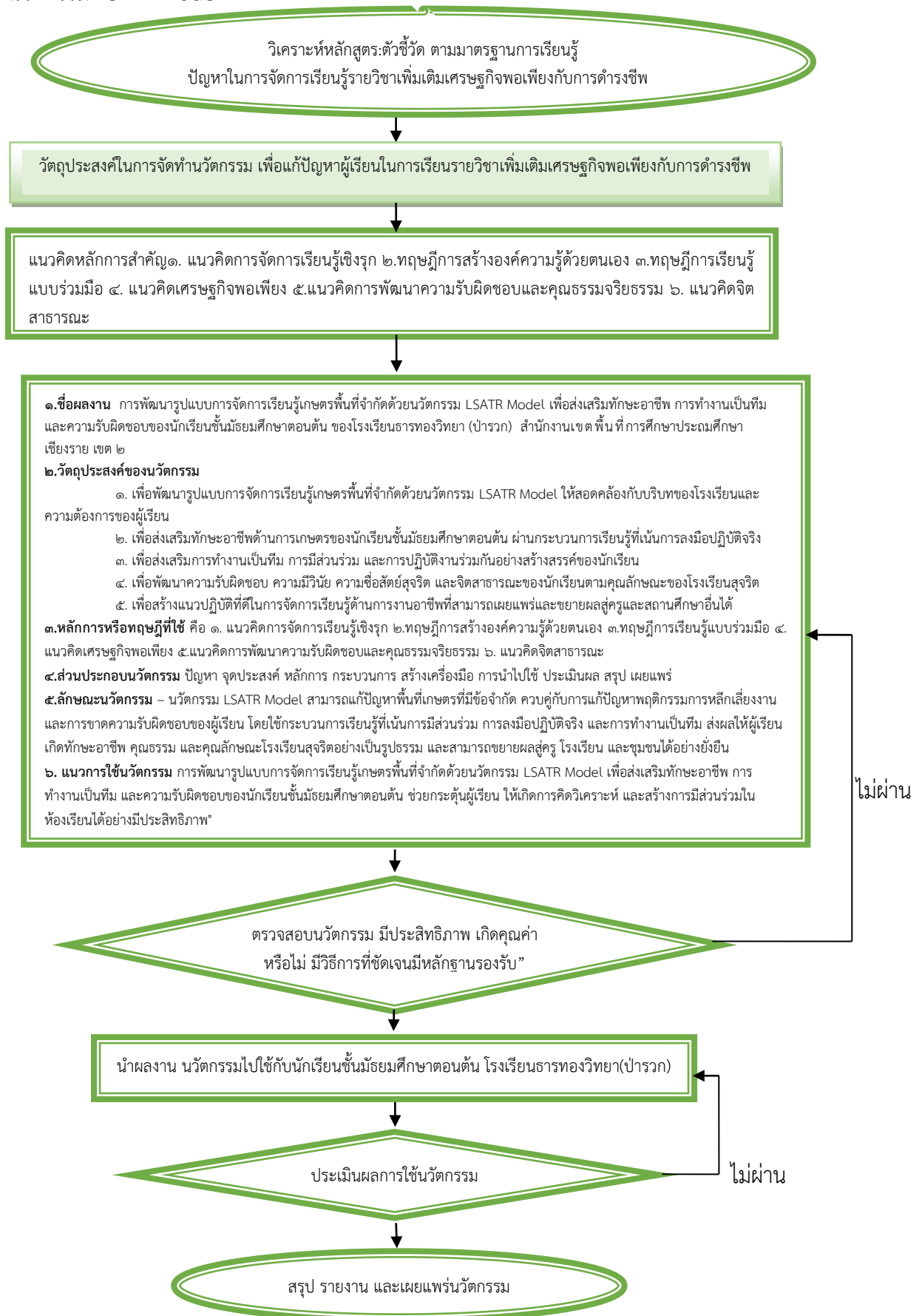
โรงเรียนธาทองวิทยา(ป้ารวก) ได้กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและถือปฏิบัติ ดังนี้



วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบหลัก
๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓	- ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการทำงานประจำปีการศึกษา ๑ - จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	ผบ./ครูทุกคน
๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๓	- ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	ผบ./ครูทุกคน
๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๓	- เปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑	ผบ./ครูทุกคน
๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓	- ประชุมผู้ปกครองนักเรียนประจำปีการศึกษา ๑ - แจกอุปกรณ์การเรียน	ผบ./ครูทุกคน
๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓	- <u>รายงานและยืนยันข้อมูล DMC</u>	ครู/บว.
๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๓	- อบรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	ครู



แผนผังนวัตกรรมการ LSATR Model



ภาคผนวก ข

คู่มือและเครื่องมือของนวัตกรรม

1. แบบประเมินทักษะอาชีพด้านการเกษตร

ชื่อ..... ชั้น.....

รายการประเมิน	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1. วางแผนการปลูกผักในแปลงสวน				
2. เตรียมวัสดุและอุปกรณ์ได้ถูกต้อง				
3. ปฏิบัติตามขั้นตอนการปลูกได้ถูกต้อง				
4. แก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติงานได้				
5. ดูแลรักษาผลใช้ให้ผลผลิตต่าง ๆ คุ้มค่า				
6. แสดงนิยมนำผลงานไปจำหน่าย				

คะแนนรวม /24 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

- 21-24 = ดีเยี่ยม
- 17-20 = ดี
- 13-16 = พอใช้
- ต่ำกว่า 13 = ปรับปรุง

2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม

ชื่อกลุ่ม.....

รายการประเมิน	4	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม				
2. มีความสามัคคีและเห็นอกเห็นใจกัน				
3. ร่วมกันคิดหาวิธีแก้ปัญหา				
4. ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม				
5. ร่วมกันปฏิบัติตามกติกา				
6. ทำงานจนบรรลุเป้าหมายร่วมกัน				

คะแนนรวม /24 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

- 21-24 = ดีเยี่ยม
- 17-20 = ดี
- 13-16 = พอใช้
- ต่ำกว่า 13 = ปรับปรุง

3. แบบประเมินความรับผิดชอบ

ชื่อ.....

รายการประเมิน	4	3	2	1
1. เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลา				
2. เตรียมอุปกรณ์ที่เรียนปฏิบัติงาน				
3. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4. ปฏิบัติงานตามหน้าที่				
5. ไม่เสียใจในผลงาน				
6. มีความรับผิดชอบของผลงานที่ได้รับมอบหมาย				

คะแนนรวม /24 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

- 21-24 = ดีเยี่ยม
- 17-20 = ดี
- 13-16 = พอใช้
- ต่ำกว่า 13 = ปรับปรุง

4. Team Responsibility Scorecard

แบบติดตามความรับผิดชอบตามกลุ่ม

กลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก	หน้าที่รับผิดชอบ	การมีส่วนร่วม (4)	ความรับผิดชอบ (4)	การทำงานร่วมกัน (4)	รวม

การบันทึกผล

- ✓ ครูประเมิน
- ✓ หัวหน้ากลุ่มประเมิน
- ✓ ประเมินตนเอง

ระดับคุณภาพ

- 10-12 คะแนน = ดีเยี่ยม
- 7-9 คะแนน = ดี
- 4-6 คะแนน = พอใช้
- ต่ำกว่า 4 คะแนน = ปรับปรุง

5. แบบประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

ชื่อ.....

คุณลักษณะ	พฤติกรรมบ่งชี้	4	3	2	1
1. กิจกรรมรณรงค์ปลูกจิตสำนึก	มีความรู้และเข้าใจปัญหา				
2. วัฒนธรรม	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม				
3. ทัศนคติสุจริต	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คิดโกงงานตนเอง				
4. ผลลัพธ์เชิงประจักษ์	ใช้วิธีของสุจริตใช้ของอย่างคุ้มค่า				
5. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นและส่วนรวม				

คะแนนรวม /20 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผล

- 18-20 = ดีเยี่ยม
- 14-17 = ดี
- 10-13 = พอใช้
- ต่ำกว่า 10 = ปรับปรุง

6. แบบสะท้อนผลและสรุปผลการดำเนินงาน (Reflection)

ส่วนที่ 1 สำหรับนักเรียน

- ชื่อ.....
1. วันจันทร์ได้รับความรู้และแรงบันดาลใจ
 2. หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 3. ฉันปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองได้หรือไม่
 - ☐ ดีมาก
 - ☐ ดี
 - ☐ พอใช้
 - ☐ ควรปรับปรุง
 4. ปัญหาที่พบในการทำงาน
 5. วิธีแก้ปัญหาของกลุ่ม
 6. สิ่งที่ได้จากคุณครูในวันนี้
 7. สิ่งที่ต้องทำพัฒนาครั้งต่อไป
 8. ฉันจะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร

ส่วนที่ 2 สำหรับครู

- สรุปผลการดำเนินงาน
- จุดเด่น
- ปัญหา/อุปสรรค
- แนวทางการพัฒนา
- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
- ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)



ภาคผนวก ค

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้กับนวัตกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชาเพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำการเกษตรที่มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ทางการเกษตร เวลา 1 ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบการทำเกษตรในพื้นที่จำกัดด้วย LSATR Model

1. สาระสำคัญ

ปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งมีข้อจำกัดด้านพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเกษตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสนึกทักษะอาชีพด้านการเกษตรไม่เพียงพอ การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม LSATR Model (Limited Space Agriculture, Skill Development, Active Participation, Team Responsibility, Reflection and Result Model) เป็นแนวทางที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ฝึกคิดวิเคราะห์ วางแผน ลงมือปฏิบัติ ทำงานร่วมกันอย่างมีความรับผิดชอบ และสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงานร่วมกัน และมีคุณธรรมในการทำงาน

ตัวชี้วัดระหว่างทาง

1. วิเคราะห์สภาพปัญหาและข้อจำกัดในการทำงานได้
2. ทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยมีความรับผิดชอบและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
3. วางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ตัวชี้วัดปลายทาง

1. ออกแบบแนวทางการทำเกษตรในพื้นที่จำกัดตามบริบทของโรงเรียนได้
2. แสดงทักษะการทำงานเป็นทีมและความรับผิดชอบในการดำเนินกิจกรรมกลุ่มได้

๒. ใบความรู้

ใบความรู้ที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 หน่วยการเรียนรู้ : การทำการเกษตรที่มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ทางการเกษตร
 เรื่อง : การทำเกษตรในพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model

การทำการเกษตรในพื้นที่จำกัด

ปัจจุบันพื้นที่สำหรับการทำการเกษตรมีจำนวนลดลง ทั้งในชุมชน โรงเรียน และครัวเรือน เนื่องจากการขยายตัวของชุมชน อาคาร และสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ส่งผลให้พื้นที่เพาะปลูกมีข้อจำกัดมากขึ้น

อย่างไรก็ตาม แม้จะมีพื้นที่จำกัดก็ยังสามารถปลูกพืชผักเพื่อการบริโภคหรือสร้างรายได้ได้ โดยอาศัยการวางแผน การเลือกพืชที่เหมาะสม และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ตามแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความหมายของเกษตรพื้นที่จำกัด (Limited Space Agriculture)

เกษตรพื้นที่จำกัด หมายถึง การทำการเกษตรในพื้นที่ขนาดเล็กหรือพื้นที่ที่มีข้อจำกัด โดยใช้ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ และจัดการทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ตัวอย่างการทำเกษตรพื้นที่จำกัด

- การปลูกผักในกระถาง
- การปลูกผักในกล่องโฟม
- การปลูกผักในขวดพลาสติก



ใบงานที่ 1

รายวิชาเพิ่มเติมเศรษฐกิจพอเพียงกับการดำรงชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ : การทำการเกษตรที่มีข้อจำกัดด้านพื้นที่ทางการเกษตร

เรื่อง : การวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบการทำเกษตรในพื้นที่จำกัดด้วย LSATR Model

ชื่อ-สกุล ชั้น เลขที่

กลุ่มที่ คะแนน / 10 คะแนน

คำชี้แจง

ให้นักเรียนศึกษาสภาพพื้นที่ทางการเกษตรของโรงเรียน วิเคราะห์ปัญหาและข้อจำกัด พร้อมร่วมกันออกแบบแนวทางการทำเกษตรในพื้นที่จำกัดตามกระบวนการ LSATR Model

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ปัญหาพื้นที่ทางการเกษตร (4 คะแนน)

คำสั่ง : ให้นักเรียนสำรวจพื้นที่จริงหรือศึกษาจากภาพถ่ายที่ครูกำหนด แล้วบันทึกข้อมูล

1. โรงเรียนของนักเรียนมีพื้นที่ทางการเกษตรหรือไม่

☐ มี ☐ ไม่มี

2. ลักษณะพื้นที่เป็นอย่างไร

3. ปัญหาหรือข้อจำกัดที่พบ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ พื้นที่มีขนาดเล็ก
☐ มีแสงแดดไม่เพียงพอ
☐ ขาดแคลนน้ำ
☐ ดินไม่เหมาะสมต่อการเพาะปลูก
☐ ขาดวัสดุอุปกรณ์
☐ ขาดผู้ดูแลอย่างต่อเนื่อง
☐ อื่น ๆ

4. ปัญหาที่สำคัญที่สุด คือ

5. นักเรียนคิดว่าสาเหตุของปัญหาเกิดจากอะไร

ตอนที่ 3 ออกแบบแนวทางแก้ปัญหา (3 คะแนน)

คำสั่ง : ให้นักเรียนร่วมกับสมาชิกในกลุ่มออกแบบการทำเกษตรในพื้นที่จำกัด

รูปแบบที่กลุ่มเลือก

- ☐ ปลูกผักในกระถาง
☐ ปลูกผักในกล่องโฟม
☐ ปลูกผักแนวตั้ง
☐ ปลูกผักในท่อ PVC
☐ Smart Farm Box
☐ อื่น ๆ

เหตุผลที่เลือก

วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้

-
-
-
-
-



ภาคผนวก ง

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินทักษะอาชีพด้านการเกษตร

ชื่อ.....

รายการประเมิน	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1. วางแผนการปลูกผักได้ใช้ดินเหมาะสม				
2. เตรียมวัสดุและอุปกรณ์ได้ถูกต้อง				
3. ปฏิบัติตามขั้นตอนการปลูกได้ถูกต้อง				
4. แก้ไขปัญหาการทำงานได้ทันเวลา				
5. ดูแลรักษาผลผลิตให้ทันเวลาอย่างสม่ำเสมอ				
6. เสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์				

คะแนนรวม /24 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

- 21-24 = ดีเยี่ยม 17-20 = ดี 13-16 = พอใช้ ต่ำกว่า 13 = ปรับปรุง

2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม

ชื่อ.....

รายการประเมิน	4	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม				
2. สื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น				
3. เสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์				
4. ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม				
5. ร่วมแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น				
6. ทำงานจนบรรลุเป้าหมายร่วมกัน				

คะแนนรวม /24 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

- 21-24 = ดีเยี่ยม 17-20 = ดี 13-16 = พอใช้ ต่ำกว่า 13 = ปรับปรุง

3. แบบประเมินความรับผิดชอบ

ชื่อ.....

รายการประเมิน	4	3	2	1
1. เข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา				
2. เคารพกฎเกณฑ์ของโรงเรียน				
3. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4. ปฏิบัติงานตามคำสั่ง				
5. ไม่ย่อท้อในการทำงาน				
6. รักษาความสะอาดของสถานที่ปฏิบัติงาน				

คะแนนรวม /24 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

- 21-24 = ดีเยี่ยม
- 17-20 = ดี
- 13-16 = พอใช้
- ต่ำกว่า 13 = ปรับปรุง

4. Team Responsibility Scorecard

แบบวัดผลตามความรับผิดชอบรายบุคคล

ชื่อ.....

ชื่อสมาชิก	หน้าที่รับผิดชอบ	การมีส่วนร่วม (4)	ความรับผิดชอบ (4)	การทำงานร่วมกัน (4)	รวม

การบันทึกผล

- ✓ ครูประเมิน ✓ หัวหน้ากลุ่มประเมิน ✓ ประเมินตนเอง

ระดับคุณภาพ

- 10-12 คะแนน = ดีเยี่ยม
- 7-9 คะแนน = ดี
- 4-6 คะแนน = พอใช้
- ต่ำกว่า 4 คะแนน = ปรับปรุง

5. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชื่อ.....

คุณลักษณะ	พฤติกรรมบ่งชี้	4	3	2	1
ทักษะการบวกการคิด	วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้				
วินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม				
จิตสำนึกสุจริต	ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่คิดขโมยของผู้อื่น				
แสดงน้ำใจต่อผู้อื่น	ช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ				
จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ				

คะแนนรวม /20 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

- 18-20 = ดีเยี่ยม
- 14-17 = ดี
- 10-13 = พอใช้
- ต่ำกว่า 10 = ปรับปรุง

6. แบบสะท้อนผลและสรุปผลการดำเนินงาน (Reflection)

ส่วนที่ 1 สำหรับนักเรียน

- ชื่อ.....
- ฉันยังได้รับความรู้และทักษะใหม่ ๆ
 - ฉันได้เรียนรู้เกี่ยวกับ.....
 - ฉันได้เรียนรู้เกี่ยวกับ.....
☐ ดีมาก
☐ ดี
☐ พอใช้
☐ ควรปรับปรุง
 - ปัญหาที่ฉันเจอในการทำงาน.....
 - วิธีแก้ปัญหาของฉัน.....
 - สิ่งที่ฉันภาคภูมิใจมากที่สุด.....
 - สิ่งที่ฉันต้องพัฒนาต่อไป.....
 - ฉันขอขอบคุณ.....

ส่วนที่ 2 สำหรับครู

- สรุปผลการดำเนินงาน.....
- จุดเด่น.....
- ปัญหา/อุปสรรค.....
- แนวทางการพัฒนา.....
- ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....
- ลงชื่อ..... (ครูผู้สอน)





ขั้น Plan



ขั้น Do



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธรรทงวิทยา (ป่าววก) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” *โดยนางสาวสุภาพร หลวงบัน*
โรงเรียนธรรทงวิทยา (ป่าววก)

ขั้น Check

[illegible][illegible]

แบบประเมินกิจกรรมอาชีพที่นักเรียนจบการศึกษา		ข้อ 2-2			
ข้อ 2-2-1 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
รายการประเมิน	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง	
1. รับผิดชอบการปฏิบัติงานในหน้าที่		✓			
2. เคารพในกฎระเบียบของโรงเรียน	✓				
3. ปฏิบัติตามขั้นตอนการปฏิบัติงาน	✓				
4. ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
5. ทุ่มเทความสามารถในการทำงาน		✓			
6. มีความซื่อสัตย์สุจริต	✓				

4. Team Responsibility Scorecard
แบบวัดความรับผิดชอบของสมาชิกในกลุ่ม

กลุ่ม:

ชื่อสมาชิก	หน้าที่รับผิดชอบ	การมีส่วนร่วม (4)	ความรับผิดชอบ (4)	การทำงานร่วมกับ (4)	รวม
นางสาววิมลรัตน์ สอนวิชา	ผู้ช่วย หน้าที่ 1	4	4	4	12
นางสาวกนกพร วิชา	ผู้ช่วย หน้าที่ 2	4	4	4	12
นางสาวกนกพร วิชา	ผู้ช่วย หน้าที่ 3	4	4	4	12
นางสาวกนกพร วิชา	ผู้ช่วย หน้าที่ 4	4	4	4	12
นางสาวกนกพร วิชา	ผู้ช่วย หน้าที่ 5	4	4	4	12
นางสาวกนกพร วิชา	ผู้ช่วย หน้าที่ 6	4	4	4	12

การบันทึกผล

✓ ครูประเมิน ✓ หัวหน้ากลุ่มประเมิน ✓ ประเมินตนเอง

ระดับคุณภาพ

- 10-12 คะแนน = ดีเยี่ยม
- 7-9 คะแนน = ดี
- 4-6 คะแนน = พอใช้
- ต่ำกว่า 4 คะแนน = ปรับปรุง

3. แบบประเมินการพิจารณาเป็นทีม

พิจารณา

รายการประเมิน	4	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการพิจารณา	✓			
2. มีส่วนร่วมในการพิจารณาข้อดีข้อเสีย		✓		
3. ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น		✓		
4. ช่วยเหลือเพื่อนพิจารณา	✓			
5. ร่วมมือกันพิจารณาข้อดี		✓		
6. สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน	✓			

คะแนนรวม: 21 / 24 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

• 21-24 = ดีเยี่ยม 17-20 = ดี 13-16 = พอใช้ ต่ำกว่า 13 = ปรับปรุง

5. แบบประเมินคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

ชื่อ โรงเรียน.....

คุณลักษณะ	พฤติกรรมบ่งชี้	4	3	2	1
ทักษะกระบวนการคิด	วิเคราะห์และแก้ปัญหาได้	✓			
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม	✓			
ซื่อสัตย์สุจริต	ไม่เอาเปรียบเพื่อน รับผิดชอบงานตนเอง	✓			
อยู่อย่างพอเพียง	ใช้วัสดุเหลือใช้อย่างคุ้มค่า	✓			
จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือเพื่อนและส่วนรวม		✓		

คะแนนรวม 19 / 20 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

- 18-20 = ดีเยี่ยม
- 14-17 = ดี
- 10-13 = พอใช้
- ต่ำกว่า 10 = ปรับปรุง



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่ที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธราทองวิทยา (ป่าววก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” **โดยนางสาวสุภาพร หลวงบัน**
โรงเรียนธราทองวิทยา (ป่าววก)

ขั้น Act

1. แบบประเมินทักษะอาชีพด้านการเกษตร

ชื่อ..... ชั้น.....

รายการประเมิน	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ปรับปรุง
1. วางแผนการปลูกพืชให้ได้ประโยชน์				
2. เก็บเกี่ยวผลผลิตและดูแลรักษาได้ถูกต้อง				
3. ปฏิบัติตามขั้นตอนการปลูกได้ถูกต้อง				
4. แก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานได้				
5. ดูแลรักษาผลผลิตให้ปลอดภัยจากศัตรู				
6. ปลอดภัยจากสารพิษจากยาฆ่าแมลง				

คะแนนรวม /24 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- 21-24 = ดีเยี่ยม 17-20 = ดี 13-16 = พอใช้ ต่ำกว่า 13 = ปรับปรุง

2. แบบประเมินการทำงานเป็นทีม

ชื่อกลุ่ม.....

รายการประเมิน	4	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในภาระงานกลุ่ม				
2. มีความรับผิดชอบและมีความคิดเห็น				
3. ช่วยกันทำงานและช่วยเหลือกัน				
4. ช่วยเหลือสมาชิกในกลุ่ม				
5. ร่วมแก้ปัญหาในกลุ่ม				
6. ทำงานจนบรรลุเป้าหมายร่วมกัน				

คะแนนรวม /24 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- 21-24 = ดีเยี่ยม 17-20 = ดี 13-16 = พอใช้ ต่ำกว่า 13 = ปรับปรุง

3. แบบประเมินความรับผิดชอบ

ชื่อ.....

รายการประเมิน	4	3	2	1
1. เข้าร่วมกิจกรรมตามเวลา				
2. เก็บเกี่ยวผลผลิตและดูแลรักษาได้ถูกต้อง				
3. ปฏิบัติตามขั้นตอนการปลูกได้ถูกต้อง				
4. แก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานได้				
5. ดูแลรักษาผลผลิตให้ปลอดภัยจากศัตรู				
6. ปลอดภัยจากสารพิษจากยาฆ่าแมลง				

คะแนนรวม /24 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

- 21-24 = ดีเยี่ยม
- 17-20 = ดี
- 13-16 = พอใช้
- ต่ำกว่า 13 = ปรับปรุง

4. Team Responsibility Scorecard

แบบวัดตามความรับผิดชอบส่วนบุคคล

กลุ่ม.....

ชื่อสมาชิก	หน้าที่รับผิดชอบ	การมีส่วนร่วม (4)	ความรับผิดชอบ (4)	การทำงานร่วมกัน (4)	รวม

การบันทึกผล

- ✓ ครูประเมิน
- ✓ หัวหน้ากลุ่มประเมิน
- ✓ ประเมินตนเอง

ระดับคุณภาพ

- 10-12 คะแนน = ดีเยี่ยม
- 7-9 คะแนน = ดี
- 4-6 คะแนน = พอใช้
- ต่ำกว่า 4 คะแนน = ปรับปรุง



ภาคผนวก ฉ

การเผยแพร่และการขยายผล

๑. PLC



๒. Open House



๓. เว็บไซต์โรงเรียน



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรกรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก) สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” **โดยนางสาวสุภาพร หลวงบัน**
โรงเรียนธาทองวิทยา (ป่ารวก)

๔. การนำเสนอผลงาน



๕. การเป็นวิทยากร



เกียรติบัตรและรางวัล



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เกษตรพื้นที่จำกัดด้วยนวัตกรรม LSATR Model เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒ .” โดยนางสาวสุภาพร หลวงปัน โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)



โรงเรียนรารทองวิทยา (ป่ารวก)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2