



เอกสารประกอบการคัดเลือก
นวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ประเภทผลงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

กล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA

นางสาววารุณี พรหมเทศ
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นผลการดำเนินงานกิจกรรมนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี(โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) เรื่อง “กล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA ” ซึ่งเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดีของโรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) ที่จัดทำขึ้นภายใต้แนวคิดการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความพอเพียง ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียน โดยนำวัสดุเหลือใช้จากกล่องนมโรงเรียนมาสร้างสรรค์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ที่เกิดประโยชน์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลัก วงจรคุณภาพ PDCA (Plan – Do – Check – Act) อย่างเป็นระบบ

กิจกรรมดังกล่าวมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในด้าน ความพอเพียง ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นการ บูรณาการคุณธรรมเข้ากับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือทำจริง (Active Learning) สร้างแรงบันดาลใจในการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และขยายผลสู่ครอบครัว และชุมชน

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการนำเสนอผลงานการประกวดนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมสร้างสรรค์คนดีในสถานศึกษาต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ ตลอดจนเป็นแรงบันดาลใจให้แก่ครู นักเรียน และผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมต่อไป

นางสาววารุณี พรมเทศ

ครู โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ชื่อผลงานนวัตกรรม	๑
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
จุดประสงค์และเป้าหมาย	๕
กระบวนการผลิตกรรมนวัตกรรม	๕
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๒
ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ	๑๔
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๑๔
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๑๕
เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๖
ภาคผนวก	๑๗

ชื่อผลงานนวัตกรรม กล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นางสาววารุณี พรหมเทศ

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๒

โทรศัพท์มือถือ ๐๘๒-๔๙๖๑๕๘ e-mail warunee.yab๗๐๑@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ☐ ด้านการบริหาร
☒ ด้านการเรียนการสอน

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

- ☒ ความพอเพียง
☐ ความกตัญญู
☐ ความซื่อสัตย์สุจริต
☒ ความรับผิดชอบ
☐ อุทิศการณคุณธรรม
☒ คุณธรรมอัตลักษณ์ (โปรดระบุ) ความพอเพียง

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงานนวัตกรรม

๑. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรมที่นำเสนอ

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จัดทำผลงานนวัตกรรม

โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โดยมุ่งหวังให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา อีกทั้ง มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก อีกทั้งยังมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาดังนี้ “จัดการศึกษาอย่างมีมาตรฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ เคียงคู่วัฒนธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ผลงานนวัตกรรม “กล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA” เกิดขึ้นจากแรงบันดาลใจที่ต้องการปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับนักเรียน โดยใช้สิ่งของที่มีอยู่ใกล้ตัวอย่าง “กล่องนม” ซึ่งในแต่ละวันโรงเรียนมีการแจกนมให้กับนักเรียนทุกคน ทำให้มีกล่องนมเหลือใช้และนักเรียนนำไปทิ้งจำนวนมาก หากไม่มีการจัดการอย่างเหมาะสมอาจกลายเป็นขยะที่ก่อให้เกิดมลภาวะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากปัญหานี้ จึงเกิดแนวคิดในการนำกล่องนมโรงเรียนที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ เช่น กระเป๋จากกล่องนม ที่ทั้งมีประโยชน์ ใช้งานได้จริง และช่วยส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ให้นักเรียน อีกทั้งยังเป็นการปลูกฝังแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถลดมลภาวะจากขยะที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอีกด้วย และเนื่องจากกล่องนมที่เหลือใช้ในโรงเรียนที่นักเรียนนำไปทิ้งมีจำนวนมาก จึงมีแนวคิดแบ่งปันให้กับองค์กรบริหารส่วนตำบลธาทอง (อบต.ธาทอง)

ทอง) เพื่อรวบรวมและนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป โดยการแบ่งปันกล่องนมโรงเรียนให้กับ อบต. นอกจากจะช่วยลดปริมาณขยะในโรงเรียน ยังเป็นการส่งเสริมให้เด็ก ๆ และชุมชนเห็นคุณค่าของการรีไซเคิลและความรับผิดชอบต่อสังคม

นวัตกรรมนี้จึงเป็นทั้งการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมการลงมือทำจริง รู้จักการทำงานร่วมกันกับเพื่อนในห้อง ร่วมกับชุมชนสร้างสังคมที่ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ด้วยพลังเล็ก ๆ จากการแยกกล่องนมและส่งต่อให้หน่วยงานท้องถิ่น นำกล่องนมโรงเรียนที่เหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นกระเป๋ากลับจากกล่องนม รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความสุขจากการเรียนรู้ สร้างความภาคภูมิใจในผลงาน และลดปริมาณขยะภายในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ถือเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงเป็นที่มาของการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม “กล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA” ที่ทั้งสร้างคุณค่า สร้างจิตสำนึก รู้จักรับผิดชอบต่อ รู้จักแบ่งปัน และสร้างความสุขให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างแท้จริง

๑.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ

ในการจัดทำนวัตกรรมครั้งนี้ได้มีการใช้แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ 9) และแนวคิดเกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อ ดังนี้

เศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวพระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกๆระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม

ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติดังนี้

๑. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

๓. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตโดยมี

เงื่อนไข ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ๒ ประการ ดังนี้

๑. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

๒. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

ความรับผิดชอบ

หลักแนวคิดเกี่ยวกับ "ความรับผิดชอบ" (Responsibility) เป็นแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการที่บุคคลมีหน้าที่ในการทำสิ่งที่ถูกต้อง และสามารถรับผลจากการกระทำของตนเองได้ ทั้งในด้านดีและไม่ดี ความรับผิดชอบสามารถแสดงออกในหลายรูปแบบ เช่น ความรับผิดชอบต่อตนเอง, ต่อผู้อื่น, และต่อสังคมในวงกว้าง

หลักการของความรับผิดชอบต่อตนเอง (Personal Responsibility) เป็นการที่บุคคลต้องรับผิดชอบต่อการกระทำและการตัดสินใจของตนเอง เช่น การรักษาสุขภาพ, การเรียนรู้, และการทำงานโดยไม่พึ่งพาคนอื่นหรือสถานการณ์ภายนอกเป็นตัวกำหนด

ความรับผิดชอบต่อผู้อื่น (Social Responsibility) เป็นการที่บุคคลมีหน้าที่ในการดูแลและสนับสนุนผู้อื่นในสังคม เช่น การแสดงออกถึงความเอื้อเฟื้อ, การช่วยเหลือคนที่ต้องการความช่วยเหลือ, และการไม่ทำลายหรือสร้างความเสียหายให้กับผู้อื่น

ความรับผิดชอบต่อสังคมและโลก (Environmental Responsibility) เป็นความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการดูแลสิ่งแวดล้อม เช่น การลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ, การไม่สร้างมลพิษ, และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ช่วยรักษาความยั่งยืนของโลก

ความมีน้ำใจ

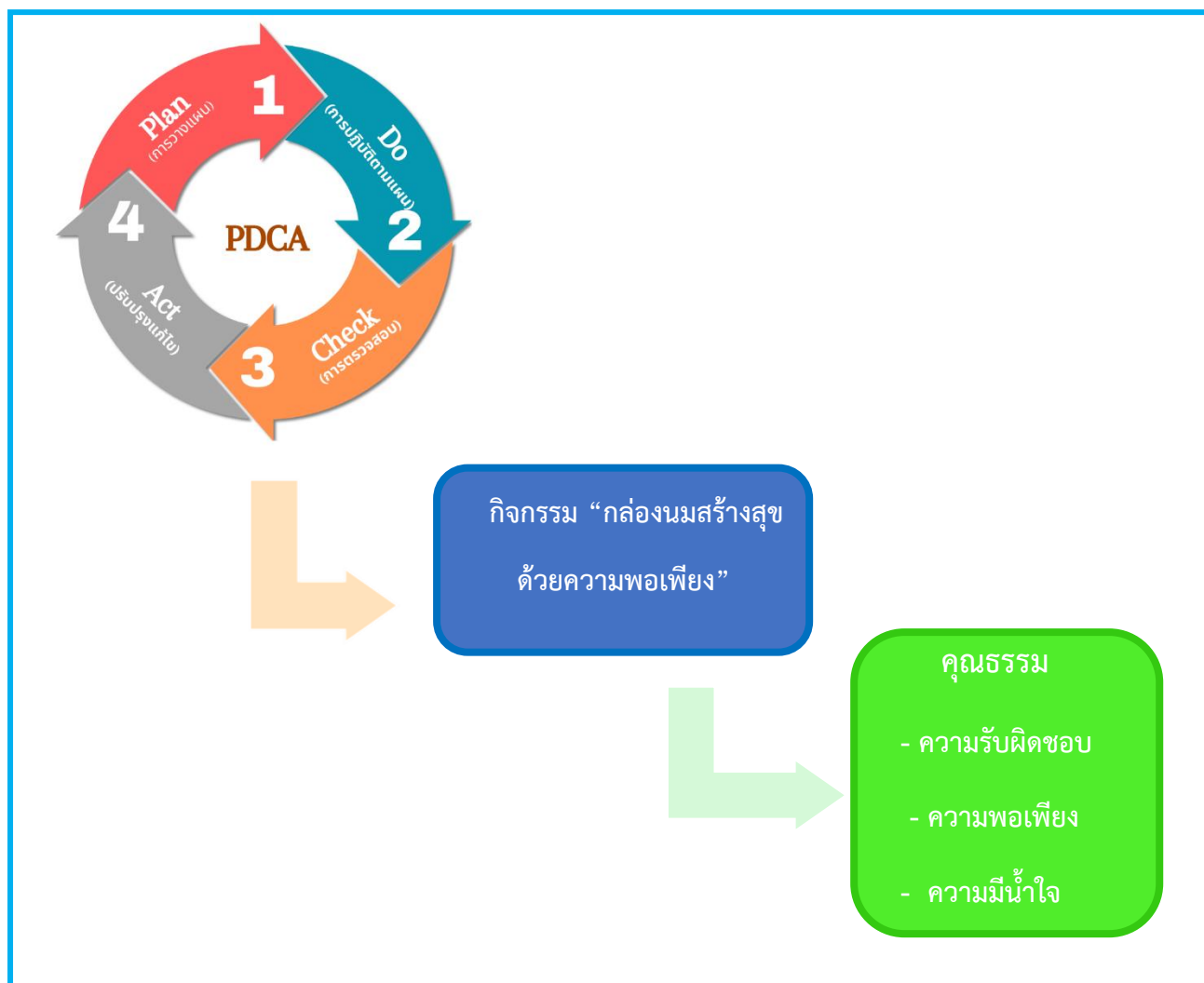
“ความมีน้ำใจ” คือ คุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม หมายถึง การเสียสละ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน เป็นการแสดงออกถึงความเมตตา กรุณา และการนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

บุคคลที่มีน้ำใจจะพร้อมแบ่งปันสิ่งของ แรงกาย เวลา หรือความรู้แก่ผู้อื่นอย่างจริงใจ ไม่ละเลยเมื่อต้องช่วยเหลือผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก และมักเป็นผู้ที่ได้รับความรักและความไว้วางใจจากคนรอบข้าง

การปลูกฝังความมีน้ำใจตั้งแต่วัยเด็ก จะทำให้เติบโตเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข และเป็นแรงผลักดันให้สังคมเกิดความสามัคคีและเจริญก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA

จากความสำคัญของการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ความพอเพียง ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจ จึงมีแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนกิจกรรมชุมนุม สิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ โรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) ผ่านการจัดกิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้แนวคิดของวงจรคุณภาพ PDCA เป็นแนวทางในการพัฒนานวัตกรรม จึงเกิดเป็นรูปแบบการนวัตกรรมสร้างคนดี ดังนี้



๒. จุดประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังวิธีการคิดในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. เพื่อพัฒนาคุณธรรมความพอเพียง ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ของนักเรียนกิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก)
๓. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน มีความพอเพียง ในการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าในการดำเนินงาน

๒.๒ เป้าหมาย

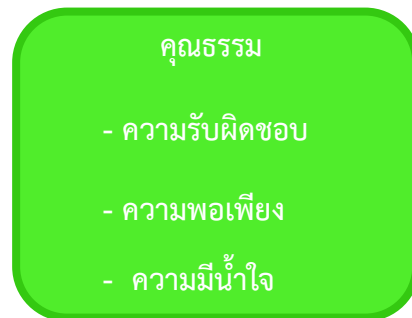
๑. **เชิงปริมาณ** นักเรียนกิจกรรมชุมนุม สิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) จำนวน ๒๓ คน มีคุณธรรมจริยธรรม ด้านความพอเพียง ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ
๒. **เชิงคุณภาพ** นักเรียนกิจกรรมชุมนุม สิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ โรงเรียนธาทองวิทยา (ปารวก) มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีน้ำใจ มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มมากขึ้นและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓. กระบวนการพัฒนานวัตกรรมหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

๓.๑.๑ ศึกษาสภาพปัญหา

๓.๑.๒ ใช้วัฏจักรด้านวงจรคุณภาพ PDCA



- ขั้นตอนที่ ๑** วางแผน (Plan) หมายถึง การคาดการณ์โดยใช้ข้อมูลที่มีอยู่แล้วหรืออาจ รวบรวม ขึ้นใหม่เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน ก่อนลงมือปฏิบัติงาน
- ขั้นตอนที่ ๒** ลงมือปฏิบัติ (Do) หมายถึง ลงมือปฏิบัติงานจริงตามแผน คาดการณ์ที่ได้วางแผนไว้
- ขั้นตอนที่ ๓** ประเมิน (Check) หมายถึง ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน และขั้นตอนในการปฏิบัติงานที่เป็นอยู่ โดยเทียบกับสิ่งที่ได้วางแผนไว้
- ขั้นตอนที่ ๔** ปรับปรุงแก้ไข (Act) หมายถึง การดำเนินการหลังจากที่ได้ตรวจสอบเรียบร้อยแล้ว

ขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) : วางแผน โดยศึกษาวิเคราะห์นโยบาย หลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบ กิจกรรม ตารางกิจกรรม แบบวัดและประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายคุณธรรม จริยธรรม ด้านความ พอเพียง ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจ ดังที่ได้แสดงไว้ในตารางแสดง คุณธรรม จริยธรรม และพฤติกรรม บ่งชี้เชิงบวกของโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก) ต่อไปนี้

๑. ศึกษานโยบาย หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนธารทองวิทยา(ปารวก)

๒. ดำเนินการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วย นวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA

๓. นำเสนอรายละเอียดกิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA

๔. สร้างความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
ความพอเพียง	- มีแผนงานการใช้ งบประมาณที่ชัดเจน - ใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า	- ใช้จ่ายอย่างประหยัด - ใช้สื่อการสอนร่วมกัน อย่างคุ้มค่า - เสียสละเพื่อส่วนรวม - ใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า	- ใช้จ่ายอย่างประหยัด - รู้จักอดออม - เสียสละเพื่อส่วนรวม - รักษาสมบัติของ ส่วนรวม - ใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า
ความรับผิดชอบ	- ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	- มาทำงานตรงเวลา - เอาใจใส่การสอน - ส่งงานตามเวลาที่ กำหนด	- รักษาความสะอาด - ใฝ่เรียนรู้ - ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย - อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ความมีน้ำใจ	- ดูแลความเป็นอยู่ของ ครูและบุคลากร - เป็นแบบอย่างของ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	- เสียสละเวลา ช่วยงาน โรงเรียนโดยเต็มใจ - ช่วยเหลือและแบ่งปัน ความรู้ กับเพื่อนครูและ นักเรียนโดยไม่หวังสิ่ง ตอบแทน	- ช่วยเหลือเพื่อน - แบ่งปันอุปกรณ์การ เรียน - รู้จักแบ่งปัน - อาสาช่วยผู้อื่นโดยไม่ หวังผลตอบแทน

ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do) : ลงมือปฏิบัติ โดยสำรวจสภาพข้อมูลพื้นฐาน วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคลเพื่อ การจัดการเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ ในการจัดกิจกรรม “กล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA”

ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมิน โดยจัดให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) วิเคราะห์ปัญหาสาเหตุจากการเปรียบเทียบเป้าหมายกับการดำเนินงานตามแผน เพื่อให้ทราบว่า ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไรบ้าง

ขั้นตอนที่ ๔ (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข โดยการนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ PDCA

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

ขั้นตอนที่ ๑ (P : Plan) : วางแผน

- วางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหา เนื่องจากในแต่ละวันโรงเรียนมีการแจกนมให้กับนักเรียนทุกคน ทำให้มีกล่องนมเหลือใช้และนักเรียนนำไปทิ้งจำนวนมากจนกลายเป็นขยะที่ก่อให้เกิดมลภาวะส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม



- ตั้งเป้าหมายในการนำกล่องนมกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ เพื่อสร้างจิตสำนึกคุณธรรมให้ผู้เรียนมีความพอเพียง มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ



- วางแผนการดำเนินกิจกรรมว่าจะเก็บรวบรวมกล่องนมได้อย่างไร และออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่จะนำกล่องนมมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง



ขั้นตอนที่ ๒ (D : Do) : ลงมือปฏิบัติ

-นักเรียนกิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ คัดสร้างสรรค์โครงงานให้นักเรียนแต่ละห้องเก็บกล่องนมหลังดื่มเสร็จ



- นักเรียนแต่ละห้องหลังจากดื่มนมเสร็จแล้ว ตัด ล้างทำความสะอาดและพักไว้ให้แห้ง



- นักเรียนกิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ เก็บกล่องนมที่ตัดแล้วของแต่ละห้อง นำมารวบรวมไว้ที่กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์



- ครูและนักเรียนจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการประดิษฐ์ กระเป๋าจากกล่องนม



- นักเรียนลงมือประดิษฐ์กระเป๋าจากกล่องนมโรงเรียนตามขั้นตอนที่ได้ออกแบบและวางแผนไว้

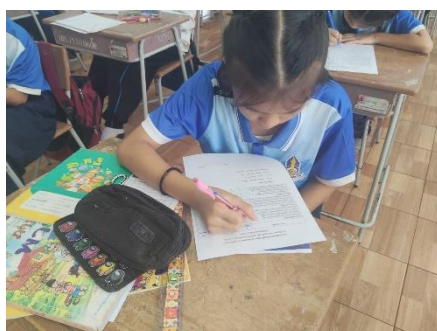


- นักเรียนเก็บรวบรวมกล่องนมที่เหลือจากการประดิษฐ์แบ่งปันให้องค์การบริหารส่วนตำบลธารทอง(อบต. ธารทอง)



ขั้นตอนที่ ๓ (C : Check) : ประเมิน

- ประเมินผลกิจกรรมว่าได้ผลตามเป้าหมายหรือไม่ สามารถลดจำนวนขยะกล่องนมได้มากแค่ไหน ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ในการทำกิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ความร่วมมือของนักเรียน ความรับผิดชอบและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า



ขั้นตอนที่ ๔ (A : Act) : ปรับปรุงแก้ไข

- สรุปการดำเนินกิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA นำปัญหาที่พบจากการลงมือทำกิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA มาปรับปรุงแก้ไข คือ วิธีล้างกล่องนมให้สะอาดและต้องตากให้แห้งทุกครั้งก่อนเก็บรวบรวม การออกแบบสิ่งประดิษฐ์ให้เหมาะกับประโยชน์ใช้สอยมากขึ้น วางแผนขยายผลโครงการในปีถัดไป โดยขยายผลไปยังห้องเรียนอื่นๆ มากขึ้น



๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

- จากการดำเนินงานกิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA พบว่า ผู้เรียนรู้จักความพอเพียง สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์และคุณค่า มีความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ของตนเองมากขึ้น และรู้จักช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมรู้จักแบ่งปันให้ผู้อื่น

๔. ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑. นักเรียนมีความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง มีการวางแผนจัดการทรัพยากรที่มีอยู่ (กล่องนม) ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. นักเรียนกิจกรรมชุมชนสิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ โรงเรียนธารทองวิทยา(ปารว) ตระหนักถึงความจำเป็น ความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันในการใช้ทรัพยากร มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีการเก็บกล่องนมล้างทำความสะอาด และนำมาใช้ในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และแสดงออกถึงความมั่นใจในการแบ่งหน้าที่ ช่วยเหลือกันทำงานในชุมชนและแบ่งปันให้กับชุมชน

๓. นักเรียนรู้จักใช้กล่องนมเหลือใช้ให้เกิดคุณค่าใหม่ ลดการสิ้นเปลืองวัสดุ มีการวางแผนใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

- นักเรียนกิจกรรมชุมนุม สิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) จำนวน ๒๓ คน มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

- นักเรียนกิจกรรมชุมนุม สิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) ร้อยละ ๑๐๐ สามารถแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมที่ตั้งไว้ ดังนี้

ความพอเพียง นักเรียนนำกล่องนมที่เหลือใช้และเป็นขยะที่ก่อให้เกิดมลภาวะทางสิ่งแวดล้อมมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ความรับผิดชอบ นักเรียนมีความรับผิดชอบทำหน้าที่ของตนเองในกิจกรรมต่างๆ เช่น ตัดกล่องนม ล้างกล่องนม รวบรวมกล่อง ออกแบบสิ่งประดิษฐ์ และลงมือประดิษฐ์ตามที่ได้วางแผนและออกแบบไว้

ความมีน้ำใจ นักเรียนแบ่งปันอุปกรณ์ ช่วยเหลือเพื่อนในชุมนุม มีการทำงานเป็นทีม และแบ่งปันให้กับชุมชน

- นักเรียนกิจกรรมชุมนุม สิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียง มีน้ำใจ มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพิ่มมากขึ้นและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้ นักเรียนสามารถนำหลักความพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง มีความรับผิดชอบในการเก็บและรวบรวมกล่องนมที่เหลือใช้ มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แก่เพื่อนในชุมนุมและชุมชน สามารถร่วมกันประดิษฐ์กระเป๋ากล่องนมได้สำเร็จและใช้งานได้จริง

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

กิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นการใช้วัสดุเหลือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะการนำกล่องนมที่เป็นขยะที่ก่อให้เกิดมลภาวะทางสิ่งแวดล้อมมาใช้ในเชิงสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ฝึกวางแผน ตรวจสอบ และปรับปรุงผลงานอย่างมีขั้นตอน

จากการดำเนินกิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA นักเรียนกิจกรรมชุมนุม สิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ โรงเรียนธาทองวิทยา(ปารวก) ได้รับการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ความพอเพียง และการทำงานเป็นทีม อีกทั้งยังส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม สามารถประดิษฐ์สิ่งของใช้ที่เป็นประโยชน์และรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ในระดับโรงเรียน กิจกรรมนี้ช่วยส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรมและโรงเรียนปลอดภัย อีกทั้งยังสร้างภาพลักษณ์ที่ดีด้านการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วม สำหรับชุมชน กิจกรรมดังกล่าวช่วยให้เกิดความตระหนักร่วมในการลดขยะและเป็นเครือข่ายการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

กิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรม PDCA นอกจากจะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนแล้วยังเป็นต้นแบบของนวัตกรรมที่สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อีกด้วย

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จของกิจกรรม “กล่องนมสร้างสุข” ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA มาจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในสถานศึกษา ซึ่งแต่ละฝ่ายมีบทบาทสำคัญที่เอื้อต่อความสำเร็จของกิจกรรม ดังนี้

๕.๑ ผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) เห็นความสำคัญของกิจกรรม สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับคุณธรรมและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ สื่อ วัสดุ และสถานที่ดำเนินกิจกรรม เปิดโอกาสให้ครู นักเรียน และชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๕.๒ ครูผู้สอน

ครูโรงเรียนธารทองวิทยา (ปารวก) ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง พร้อมให้คำแนะนำระหว่างการทำกิจกรรม ครูเป็นต้นแบบที่ดี สอดแทรกแนวคิดเรื่องความพอเพียง ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ออกแบบกิจกรรมโดยใช้วัฏจักร PDCA เพื่อวางแผน ทดลอง ตรวจสอบ และปรับปรุงกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

๕.๓ นักเรียน

นักเรียนเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รู้จักคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ และมีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง มีความกระตือรือร้นเข้าร่วมในทุกขั้นตอนของ PDCA ตั้งแต่การวางแผน การลงมือทำ ไปจนถึงการประเมินและปรับปรุง มีความรับผิดชอบรู้จักถ่ายทอดความรู้และมีน้ำใจต่อผู้อื่น

๕.๔ ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้คำแนะนำในการประดิษฐ์ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้กำลังใจบุตรหลานในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ ชมผลงานและเป็นแรงเสริมทางกำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๕.๕ ชุมชน

ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้และต่อยอดแนวคิดในการใช้วัสดุเหลือใช้ในชีวิตจริง สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน และองค์การบริหารส่วนตำบลธารทอง(อบต.ธารทอง) ในโครงการธนาคารขยะสร้างบุญ

๖. บทเรียนที่ได้รับ

กิจกรรม “กล่องนมสร้างสุข” ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกฝนทักษะการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความพอเพียง ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบและจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้วัฏจักรวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

การดำเนินกิจกรรมเริ่มต้นจากการวางแผนร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Plan) ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการประดิษฐ์สิ่งของจากกล่องนม (Do) มีการตรวจสอบและสะท้อนผลการดำเนินงาน (Check) และนำผลมาปรับปรุง พัฒนา หรือขยายผลในระยะต่อไป (Act) ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำจริง มีพัฒนาการทั้งด้านทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ และคุณธรรมจริยธรรม

ความสำเร็จของกิจกรรมเกิดขึ้นจากความร่วมมือของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหารที่ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนที่ออกแบบและจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนที่มีความกระตือรือร้นและมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชนที่มีส่วนร่วมสนับสนุนและสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน บทเรียนที่ได้รับจากกิจกรรมนี้คือ การนำกระบวนการ PDCA มาปรับใช้กับการจัดกิจกรรมสามารถพัฒนา นักเรียนได้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ และคุณธรรมเป้าหมาย อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเป็นกิจกรรมที่สามารถขยายผลอย่างยั่งยืนได้ในระดับสถานศึกษาและชุมชน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/ รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่นวัตกรรม

๑. นำเสนอผลงานในกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมวันสำคัญ และนิทรรศการภายในโรงเรียน
๒. จัดแสดงผลงานนักเรียนในมุมส่งเสริมคุณธรรม “กล่องนมสร้างสุข”
๓. สร้างความร่วมมือกับชุมชนในการเก็บรวบรวมกล่องนมเหลือใช้มาสนับสนุนกิจกรรม
๔. เพื่อแพร่นวัตกรรม กล่องนมสร้างสุข ด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ผ่าน Facebook เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับ เพื่อนครู บุคลากรทางการศึกษา ในโลกออนไลน์

การได้รับการยอมรับ

การยอมรับภายในสถานศึกษา

๑. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
๒. กิจกรรมกล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม

ชุมนุม

การยอมรับจากผู้ปกครอง

๑. ผู้ปกครองชื่นชมและสนับสนุนกิจกรรมโดยร่วมจัดหาวัสดุหรือกล่องนมมาร่วมในโครงการ
๒. ผู้ปกครองแสดงความภาคภูมิใจในผลงานของบุตรหลาน และให้ความเห็นชอบต่อการทำกิจกรรมในปีต่อไป

การยอมรับจากชุมชน

๑. ชุมชนให้การยอมรับในกิจกรรมสร้างสรรค์ที่ช่วยลดขยะและเป็นประโยชน์ต่อสังคม

๘. เงื่อนไขความสำเร็จ

กิจกรรม “กล่องนมสร้างสุข ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA” เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการนำกล่องนมที่เป็นขยะที่เป็นมลภาวะส่งผลต่อสิ่งแวดล้อมมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นประโยชน์ โดยเน้นการพัฒนาคุณธรรม ความคิดสร้างสรรค์ และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ภายใต้กระบวนการดำเนินงานตามนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA ได้แก่ วางแผน (Plan) ลงมือปฏิบัติ (Do) ประเมิน (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Act) ซึ่งส่งผลให้กิจกรรมมีคุณภาพ มีทิศทาง และสามารถขยายผลได้อย่างยั่งยืน

เงื่อนไขแห่งความสำเร็จที่ทำให้กิจกรรมนี้บรรลุตามเป้าหมาย ประกอบด้วยหลายปัจจัยที่เกื้อหนุนกันอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ สนับสนุนทั้งทรัพยากรและนโยบาย ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีพื้นที่ในการคิดและลงมือปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์ ในขณะเดียวกัน ครูผู้สอนก็มีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยบูรณาการแนวคิด PDCA เข้ากับการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

นักเรียนซึ่งเป็นศูนย์กลางของกิจกรรม ได้รับโอกาสในการวางแผน แสดงความคิด และทำงานเป็นทีม ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกฝนทักษะชีวิต และปลูกฝังคุณธรรมควบคู่กันไป นอกจากนี้ ผู้ปกครองและชุมชนยังมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนกิจกรรม ทั้งในด้านวัสดุอุปกรณ์ กำลังใจ และการร่วมมือในการขยายผลสู่ครอบครัวและชุมชน เช่น การนำองค์ความรู้เรื่องการประดิษฐ์จากกล่องนมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

อีกหนึ่งเงื่อนไขสำคัญคือ การสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน โดยมีการเผยแพร่ผลงานผ่านกิจกรรมวันสำคัญ ซึ่งเป็นการสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน รวมทั้งเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนและโรงเรียนในเครือข่าย

ความสำเร็จของกิจกรรมกล่องนมสร้างสุขเกิดจากการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย โดยใช้กระบวนการ PDCA เป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้กิจกรรมนี้ไม่เพียงสร้างคุณค่าทางจิตใจและสังคมเท่านั้น แต่ยังเป็นนวัตกรรมที่สามารถต่อยอดและขยายผลได้อย่างยั่งยืนในระดับสถานศึกษาและชุมชน

ภาคผนวก

กล่องนมสร้างสุข “ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA”

ภาพประกอบกิจกรรมดำเนินงาน



สร้างจิตสำนึกคุณธรรมให้ผู้เรียนมีความพอเพียง มีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจ



วางแผนการดำเนินกิจกรรมว่าจะเก็บรวบรวมกล่องนมได้อย่างไร และออกแบบสิ่งประดิษฐ์



นักเรียนกิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์ณรงค์ให้นักเรียนแต่ละห้องเก็บกล่องนม

กล่องนมสร้างสุข “ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA”

ภาพประกอบกิจกรรมดำเนินงาน



นักเรียน ตัด ล้างทำความสะอาดกล่องนมและพับไว้ให้แห้ง



นักเรียนเก็บกล่องนมที่ตัดแล้วของแต่ละห้อง นำมารวบรวมไว้ที่กิจกรรมชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ คิดสร้างสรรค์

กล่องนมสร้างสุข “ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA”

ภาพประกอบกิจกรรมดำเนินงาน



นักเรียนลงมือประดิษฐ์กระเป๋าจากกล่องนมโรงเรียนตามขั้นตอนที่ได้ออกแบบและวางแผนไว้

กล่องนมสร้างสุข “ด้วยนวัตกรรมวงจรคุณภาพ PDCA”

ภาพประกอบกิจกรรมดำเนินงาน



นักเรียนเก็บรวบรวมกล่องนมที่เหลือจากการประดิษฐ์แบ่งปันให้ อบต.ธารทอง

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ฉบับประเมินตนเอง)
 ผ่านกิจกรรม "กลั่นแกล้งอย่างไรดี" ด้วยวิธีการมาตรฐานคุณวุฒิ PDCA
 โรงเรียนราชโสตศึกษา (ปทุมธานี)

รายการประเมิน	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ควรปรับปรุง)	รวม คุณวุฒิ
ด้านความรู้กับทัศนคติ					
เข้าใจกิจกรรมอย่างถ่องแท้และตรงต่อเวลา		✓			
ปฏิบัติตามตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ	✓				
ส่งผลงานตามที่กำหนดและไม่ทอดทิ้งการปฏิบัติงาน		✓			
กล้าแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะการพัฒนาอย่างเหมาะสม	✓				
ด้านความพึงพอใจ					
ใช้ทรัพยากรจากตนเองอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด	✓				
รู้จักวางแผนและจัดการข้อมูลก่อนอย่างมีประสิทธิภาพ		✓			
ยอมรับข้อจำกัด และหาทางออกด้วยความคิดสร้างสรรค์	✓				
ไม่หวั่นไหว หรือ ไร้จิตใจเสียใจเมื่อไม่ผ่านในกระบวนการเรียนรู้	✓				
ด้านความมีน้ำใจ					
ช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่	✓				
แบ่งปันวัสดุและอุปกรณ์โดยไม่เห็นแก่ตัว	✓				
แสดงความรักปรารถนาดีกับเพื่อนด้วยความซื่อสัตย์			✓		
ร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่มด้วยความสมัครใจและจริงจัง	✓				

เกณฑ์การให้คะแนน

๔๔-๔๘ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓๖-๔๓ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๒๘-๓๕ คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้

ต่ำกว่า ๒๘ คะแนน อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อผู้ทำตัวแบบเรียนจริง..... ผู้ประเมิน
 (นาง..... พันธ์นภวัน.....)

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ฉบับครูผู้สอนประเมิน)
 สำหรับกิจกรรม "ถอดเกมแห่งความสุข" ด้วยวิธีการรวมวงศกษภาพ PDCA
 โรงเรียนบรารพวิทยา (ปารวกร)

ชื่อ-สกุล _____ ปีที่เรียน _____ วันที่ _____ ผู้รับการประเมิน _____

รายการประเมิน	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ควรปรับปรุง)	ระดับ คุณภาพ
ด้านความรู้/ทัศนคติ					
เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอและตรงต่อเวลา	✓				
ปฏิบัติตามข้อตกลงที่ได้ได้รับมอบหมายอย่างตั้งใจ	✓				
ส่งผลงานตามกำหนดและไม่ทอดทิ้งภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	✓				
กล้าแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมกลุ่ม	✓				
ด้านความพึงพอใจ					
ใช้วิทยากรจากภาคเอกชนอย่างระมัดระวังและมีศักยภาพในการถ่ายทอดความรู้	✓				
รู้จักวางแผนและจัดการวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				
ยอมรับข้อจำกัด และหาทางออกด้วยความคิดสร้างสรรค์	✓				
ไม่ท้อแท้ หรือ ไม่ใส่ใจข้อใดไม่จำเป็นในกระบวนการเรียนรู้	✓				
ด้านความมีน้ำใจ					
ช่วยเหลือเกื้อหนุนในการทำกิจกรรมอย่างเต็มที่	✓				
แบ่งปันวัสดุและอุปกรณ์โดยไม่เห็นแก่ตัว	✓				
แสดงความเคารพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓				
ร่วมมือกันทำงานเป็นทีมด้วยความซื่อสัตย์และจริงใจ	✓				

เกณฑ์การให้คะแนน

๔๐-๕๘ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

๓๐-๔๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

๒๐-๓๐ คะแนน อยู่ในระดับ พอใช้

ต่ำกว่า ๒๐ คะแนน อยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
 (นางสาววิภาณี ขจรมาตย์)